綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

<table>
<tr><td>教案名稱</td><td>藍色星球的呼喚：
聽見海洋的心聲</td><td>設計者名稱</td><td colspan="2">教師一：高弼亮
教師二：
教師三：</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="2">□幼教(幼兒年齡___)□小學___年級
■國中_二_年級□高中職___年級
□一般民眾□其他_____
例如：珊瑚礁大體檢課程屬於國小高年級試用階段</td><td>教學領域
(科目或名稱)</td><td>綜合領域-輔導</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="2">教學簡報、影片、海報、彩色筆、學習單等</td><td>教學時數</td><td>2節課，90分鐘</td></tr>
<tr><td>教學理念</td><td colspan="4">海洋是孕育生命的搖籃，環境教育的根基在於建立人與自然的同理連結。本課程以『覺察、同理、實踐』為核心，藉由影像與生活情境引導學生傾聽海洋處境，體認個體行為與海洋生態息息相關。期望在輔導活動的同理歷程中，喚醒學生的環境倫理意識，使永續減塑內化為自發的生活習慣，實踐對地球的責任。</td></tr>
<tr><td>教學對象分析</td><td colspan="4">學生在國一生物課已學過生態系的組成與運作，且在日常生活中已有初步的減塑概念，具備探討環境議題的先備知識與生活經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">十二年國教課綱</td><td colspan="2">海洋教育實質內涵</td><td rowspan="4">本教案
教學目標</td><td rowspan="4">認知：能舉例說明海洋面臨的環境問題（如塑膠汙染）及其對生態系的影響。
情意：能覺察海洋環境與日常生活的關聯，並產生愛護海洋的情懷。
技能：能透過小組討論，統整出生活中可行的環保與減塑方案。
行為：能在日常生活中實際執行一項減塑行動，檢討並落實環保本質。
1.</td></tr>
<tr><td colspan="2">海 J11 探討海洋廢棄物與塑膠微粒的來源、影響及減量策略。</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域學習重點</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現：
2c-IV-2 展現參與社會與環境關懷的行動力。
學習內容：
童 Bc-IV-1 社會參與及環境保護的行動實踐。</td></tr>
<tr><td>對應
教學目標</td><td>教學活動流程
(數量可自行調整)</td><td>時間</td><td>教學
資源</td><td>教學
評量</td></tr>
</table>

情意：能覺察海洋環境與日常生活的關聯	**一、引起動機：聽見心聲（第一節開始）** 1. 播放公共電視《我們的島》影片：「【海洋垃圾】海塑去哪兒｜了解台灣海底垃圾有哪些？」(https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA)作為開場。 2. 提問：「你們從影片中看到了什麼？海洋如果在跟我們說話，你覺得它在說什麼？」引導學生進入情境。	10分鐘	影片 https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA 簡報	口頭發表評量：能專心觀看影片並踴躍表達感受。
認知：能舉例說明海洋面臨的環境問題及其對生態系的影響	**二、發展活動一：塑膠的奇幻漂流** 1. 結合國一學過的「生態系」，講述一個寶特瓶從便利商店被丟棄後，如何經過水溝、河川流向大海。 2. 介紹「微塑膠」概念，說明塑膠碎屑如何進入海洋食物網，最終可能回到人類身上。	20分鐘	教學簡報	參與度評量：能專注聽講並正確回答教師提問。
認知：能舉例說明海洋面臨的環境問題 **情意**：產生愛護海洋的情懷	**三、綜合活動一：海洋危機連連看** 1. 發下學習單，請學生完成『任務一：海洋危機連連看』配對，並簡要記錄『任務二：聽見海洋的心聲』之觀影心得與初步想法（約8至10分鐘）。 2. 教師統整與歸納（約5分鐘）。	15分鐘	學習單	學習單評量：能正確完成配對並理解因果關係。

技能：能透過小組討論，統整出生活中可行的環保與減塑方案	**四、發展活動二：環保解碼小組會議（第二節開始）** 1. 將學生分組，發下任務紙(B4)。 2. 任務：請各組針對「校園生活」與「家庭生活」兩個情境，腦力激盪出至少3個「國中生絕對做得到」的減塑或環保方案，並寫在海報上。	25分鐘	B4紙 彩色筆	實作評量：能與小組成員合作溝通，完成海報。
技能：能透過小組討論統整方案 **行為**：能在日常生活中實際執行一項減塑行動	**五、綜合活動二：我的藍星承諾** 1. 請各組上台快速分享海報上的好點子。 2. 發下「藍星承諾卡」，請每位學生從剛剛的分享中，挑選一個自己這週願意確實執行的環保行動寫下來（例如：這週去福利社不拿塑膠袋）。	15分鐘	藍星承諾卡(學習單)	發表評量：能清晰表達小組想法。 實作評量：完成21天承諾卡。(附件二)
行為：檢討並落實環保本質	**六、結語與反思** 1. 教師總結：環保不是偉人的專利，而是我們每天的日常作用。 2. 預告下週上課時，將抽出幾位同學分享「藍星承諾」的執行心得與遇到的困難，檢討解決方法。 延伸活動 在執行21天藍星承諾後，學生的回饋分享。	5分鐘	簡報	觀察評量：學生能認同理念並準備付諸行動。

附件一

《藍色星球的呼喚：聽見海洋的心聲》學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

任務一：海洋危機連連看

請根據課堂所學，將左側的「人類日常行為」**與右側造成的**「海洋環境危機」用線連起來。

人類日常行為		**海洋環境危機**
A. 購買手搖飲時習慣拿取塑膠吸管	• •	**1. 海鳥、海龜誤食而無法消化，導致活活餓死。**
B. 隨手丟棄沒喝完的寶特瓶或飲料杯	• •	**2. 碎裂成塑膠微粒進入食物鏈，最終被人類吃下肚。**
C. 去海邊玩耍時將防曬乳隨意沖洗入海	• •	**3. 刺傷海洋生物（如海龜鼻孔），造成終身痛苦。**
D. 垃圾未落實分類，直接丟入一般垃圾桶	• •	**4. 化學成分引發珊瑚白化，破壞海洋生物的家。**
E. 為了方便，外帶食物頻繁使用塑膠袋	• •	**5. 隨雨水流入溝渠、河川，最終堆積在海底變成萬年垃圾。**

任務二：聽見海洋的心聲

觀看完公視《我們的島》影片後，請寫下你的反思：

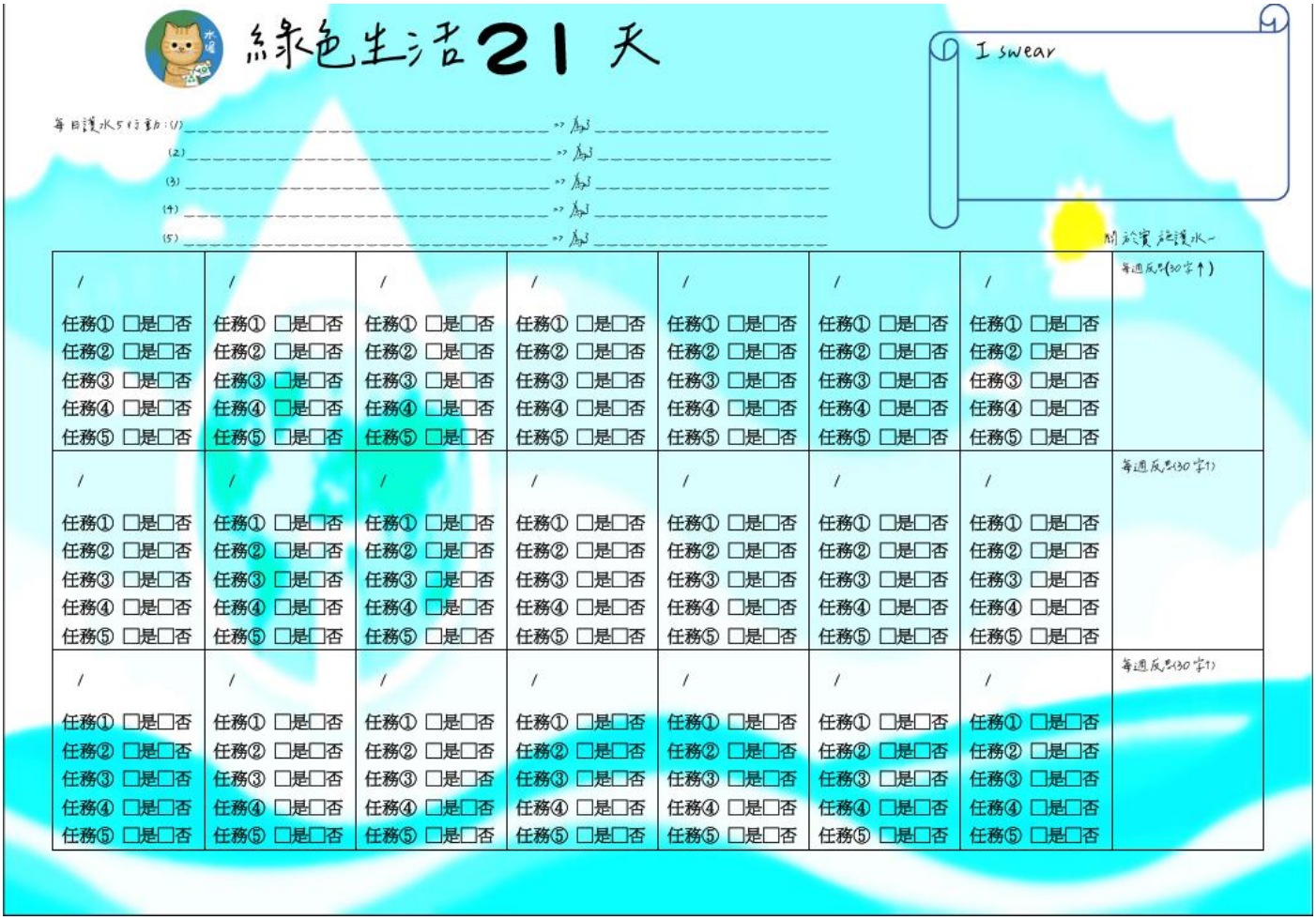
1. 當看到台灣海底堆滿垃圾的畫面時，你內心最大的感受是什麼？

答：

2. 環保的本質是為了日常的作用。請寫下一個你在這週內，在校園或家裡「絕對能做到」的無痕減塑小行動。

答：

附件二


綠色生活21天
I swear
每日護水5行動：(1)
(2)
(3)
(4)
(5)
為了
開始實行護水一
每週反思(30字↑)
任務① □是□否
任務② □是□否
任務③ □是□否
任務④ □是□否
任務⑤ □是□否