

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	我愛大海	設計者名稱	教師一：莊正陽	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	數學、自然
教學資源	教學簡報、自然影片、無線電子白板		教學時數	4節課，160分鐘
教學理念	<p>我們的台灣四面環海，這大自然給我們台灣人民海洋的寶貴資源，需要我們好好去珍惜。希望透過食魚教育教學活動設計，設計一連串有意義的教學，讓學生感受到這片提供我們豐富魚資源的海洋需要我們好好的珍惜保護，進而從心底喊出「我愛大海，我愛吃魚」的聲音，培養一顆愛海之心。</p> <p>透過二個主題活動【我愛吃魚】、【我愛大海】深入去瞭解環繞在我們台灣四周圍的海洋，漁業發達，有了漁民的辛苦捕撈，讓國人有幸能經常享用新鮮漁產。為了追求永續海產，透過改變我們的習慣-選擇海鮮的方式來減緩海洋資源面臨的危機。透過「食魚教育」的課程設計，了解我們的食魚文化、吃魚的好處、水產品從漁港到餐桌的過程、怎麼挑選好魚，而且為了永續海洋，願意將保護海洋當成自己的責任。</p>			
教學對象分析	本次教學對象為六年級，其在五年級時的動物世界單元中，學習到海洋生物的卵生、胎生的生殖方式，並提到如何保護海洋生物的主要方法。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案教學目標	認知：
	議題學習主題：海洋科學與技術 議題實質內涵：海 E11 認識海洋生物與生態。			1. 能分辨常見的海洋生物 2. 認識海洋中的水產品及常見漁法。
	領域學習重點			情意：
	【學習表現】Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【學習內容】INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人			1. 能有保護及愛護海洋生物的情懷 技能： 1. 了解吃魚的好處。 2. 了解如何挑選新鮮的魚或水產品。
			行為：	
			1. 能實際行動去保育我們的海洋。	

	<p>類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【自然科學領域核心素養】自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>			
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>認知：</p> <p>1.能分辨常見的海洋生物</p> <p>2.認識海洋中的水產品。</p> <p>技能：</p> <p>1.了解吃魚的好處。</p> <p>2.了解如何挑選新鮮的魚或水產品。</p>	<p>活動一【我愛吃魚】</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1.請孩子們填寫自己每日的三餐紀錄表，圈出裡面有包含水產品的食物，並完成資料分析。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.請孩子們於分享他的紀錄表與統計分析資訊，說明他最喜歡的水產品。</p> <p>2.分享他們住家附近的市場所賣的魚、以及跟媽媽去市場買魚的經驗。</p> <p>3.說說以前所吃過的海鮮、這道菜的名稱、創意食品，如：魚肉水餃、白鯧米粉、小卷飯等。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>動手做創意魚料理：請孩子攜帶魚料理的材料，進行創意料理的製作。 ※記得提醒孩子魚材料的保鮮，需冷藏或冷凍</p>	<p>5分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>55分鐘</p>	<p>學習單</p> <p>簡報</p> <p>魚料理食材</p>	<p>完成三餐紀錄表 完成學習單</p> <p>能夠口頭回答</p> <p>能動手做出美味的魚料理</p>
<p>情意：</p> <p>1.能有保護及愛護海洋生物的情懷。</p>	<p>(一)準備活動</p> <p>海洋資源面臨了一些難題，如：因為過度捕撈導致海洋資源的枯竭、氣候變遷等因素造成漁業資源減少等...。</p> <p>播放【永續漁業】大海的翅膀 (我們的島 第206集 2003-05-26) https://youtu.be/wux04PkPdg4</p>	28分鐘	影片	仔細觀賞影片 能夠口頭回答
<p>行為：</p> <p>1.能實際行動去保育我們的海洋。</p>	<p>(二)發展活動</p> <p>買對魚，吃對魚、才能年年有魚-您也能為海洋保育盡一份力！</p> <p>因為過度捕撈、棲地破壞、環境汙染及外來種入侵，全球的海洋資源與海洋生物正在快速衰退，如果我們再不努力加以遏止，再過不到40-50年，將會面臨無魚可吃、可補的窘境。</p>	12分鐘		同儕討論

	<p>須要消費者自我覺醒；在挑選海鮮時，選擇符合生態保育及永續利用原則的水產品。</p> <p>1.利用【臺灣海鮮選擇指南 food Guide Taiwan】進行食物紅綠燈的教學。</p> <p>2.查查看，你所填寫的學習單中那些屬於紅燈魚類、那些屬於黃燈魚類、那些屬於綠燈魚類。請孩子發表自己所填寫的學習單。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>小組創作一張海報，可以在校園或社區中宣導，呼籲大家一起關懷海洋、照顧海洋，請孩子好好的創作，並張貼在家中或者社區裡，來宣導海洋的永續經營。</p>	40分鐘	<p>電子白板 無線手寫板</p> <p>簡報</p> <p>彩色筆 海報</p>	<p>能夠口頭回答</p> <p>能夠完成海報</p>
--	---	------	---	-----------------------------

參考資料：

- 1、我們的島 第206集 2003-05-26【永續漁業】大海的翅膀
<https://youtu.be/wux04PkPdg4>
- 2、《食魚好文化》教學手冊(基隆市政府（產業發展處）出版)
- 3、【臺灣海鮮選擇指南 food Guide Taiwan】
<https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html>



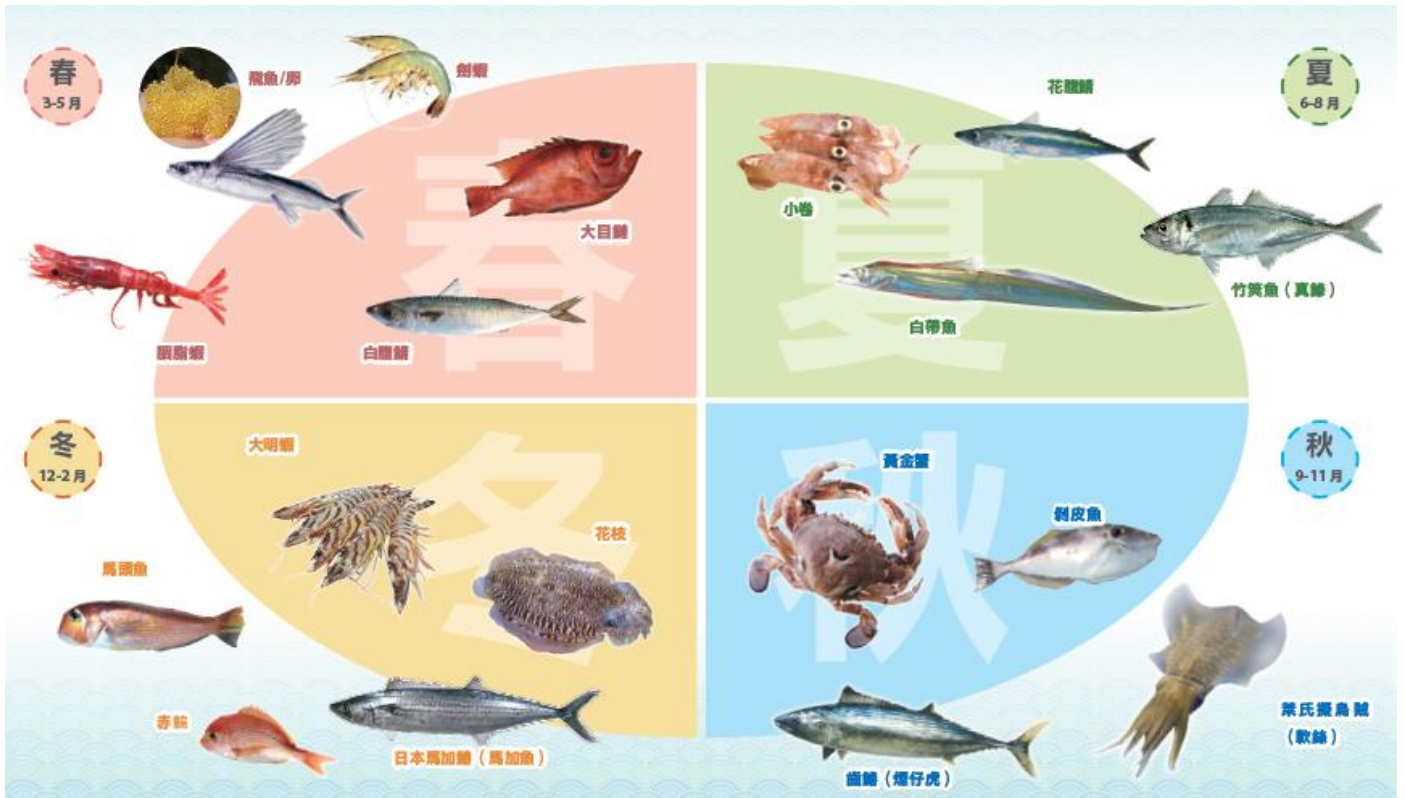
我的食物紀錄



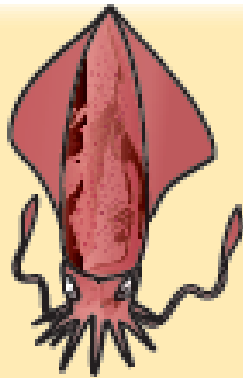
※記錄一週的早、晚餐的食物：

星期(日期)	早餐	晚餐
星期一()		
星期二()		
星期三()		
星期四()		
星期五()		
星期六()		
星期日()		

【在菜市場常見的水產品】



【頭足類兄弟姊妹大集合】



魷魚(墨魚)
體型大，尾部與身體皆呈三角形



小卷(中卷)
長大的小管，體型修長成直筒狀



小管(小卷)
通常指未達15公分的頭管，體型最小



花枝(烏賊/墨魚)
體型圓胖，墨量最多，身上有花紋



軟絲(軟仔)
與花枝形似，體形橢圓，體內無硬殼



章魚(八爪魚)
頭大、有八隻腳，是最大的特徵