

# 國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心

## 藍階海洋教育者培訓課程「活動企劃」格式 (版本 B)

活動名稱	彰化的海線日常		提案人	黃柏皓
活動緣起與理念	<p>升學年代，我們活在升學離開困苦的生活，而老一輩的人認為困苦的生活來自於在地產業的辛苦，從而督促下一代念書翻轉，漸漸的我們遺失了養育下一代長大的產業文化，回頭我們出生農村，不懂農作，但很會考試升學，出身漁村，不懂海洋的起伏，如同我心，回頭卻對自己的家鄉海線文化一竅不通，我們上學求知，學到的只有鹿港的蝦猴，王功的蚵仔煎，在追求更好生活的同時，也漸漸失去對海洋海岸文化的認識了解。</p>			
活動目的	<p>漁村生活體驗，藉由在當地漁村實地操作生活過一次，用經歷習得的經驗將會深刻的學習，原來世界上除了原本家鄉的生活型態，藉由體驗不同的村落生活型態去形成差異性，從而學習到原來這裡不同，體驗到與自己認知所不同的學習是最有效的學習</p>			
活動時間與地點	<p>10/31~11/1 彰化王功漁港、芳苑海空步道、鹿港宮廟老街、彰濱工業區</p>			
舉辦單位	<p>彰化縣政府、彰化縣教育處 彰化各級學校 彰化縣觀光業者</p>			
參加對象	<p>國小/培養好奇求知 國中/教學實地操作、高中/培育獨立自學發展</p>			
活動費用	<p>1500/人 交通/保險/餐費/教具/人事/講師/文書耗材/</p>			
融入綠階/初階海洋教育者專業內涵 (請勾選出本教案可協助綠階/初階教育者增能的專業內涵)	知識	RL1-K1 海洋環境與永續發展	態度	RL1-A1 親海意識
		RL1-K2 體驗教學與水域安全		RL1-A2 環境關懷
	技能	<input type="checkbox"/> L1-S1 教學設計與知識轉化		<input type="checkbox"/> L1-A3 服務熱忱

活動 行動方案	說明活動設計架構、輔以活動時				
	彰化的海線日常	10/31			11/1
	0700~0800	快樂出航			快樂出帆
	0800~0900	整裝開幕			鹿港宮廟祭祀文化參訪 鹿港老街旅行闖關
	0900~1200	走讀王功漁港			
	1200~1330	漁港的飲食文化			鹿港小吃收集大賽
	1330~1700	芳苑海空步道海洋生態觀察			彰濱工業區古今往來
	1700~1830	漁村家常菜 DIY			平安是回家唯一的路/歸途
	1830~2000	夜晚的漁村			
	2000~2100	小隊反思/盥洗睡覺			
間流程表，簡介各細項活動的辦理方式與內容說明。					
活動規劃 與執行	彰化的海線 日常	10/31			11/1
	0700~0800	快樂出航	負責：學務處 協助：帶隊老師	快樂出帆	負責：學務處 協助：帶隊老師
	0800~0900	整裝開幕	負責：教務處 協助：學務處	鹿港宮廟祭祀文化參 訪 鹿港老街旅行闖關	負責：教務處 協助：學務處
	0900~1200	走讀王功漁 港	負責：王功解說職人 協助：學務處/帶隊 教師		
	1200~1330	漁港的飲食 文化	負責：王功飲食業者 協助：學務處	鹿港小吃收集大賽	負責：學務處 協助：學務處
	1330~1700	芳苑海空步 道 海洋生態觀 察	負責：海空步道解說 員 協助：學務處	彰濱工業區古今往來	負責：海空步道解說員 協助：學務處
	1700~1830	漁村家常菜 DIY	負責：漁村家常菜達 人 協助：帶隊教師	平安是回家唯一的路/ 歸途	負責：司機大哥 協助：帶隊教師
	1830~2000	夜晚的漁村	負責：漁村走讀詩人 協助：帶隊教師		
	2000~2100	小隊反思/盥 洗睡覺	負責：學務處 協助：帶隊教師		

<b>活動廣宣 策略與 執行方式</b>	<p>本活動為沉浸式學習，透過生活文化的不同、交換、體驗、實作、參與，來一步一步到達到學習印象度，讓學生體驗與原生家庭中的舒適感去做對比，比對出不同，進而對不同之處產生印象點從而去了解認識習慣，生活中不同的生活型態與文化，最後透過長時間的積累，透過慢學體驗，生活是需要長時間的累積與反覆練習，與學校型態不同，高度知識的學習雖能快速學習的目的，卻也同時吸收大部分停止知識，如同速食雖然快速卻不健康，在這兩天一夜的長時間學習，換算在學校的課本，也許是社會課本上的幾頁，但在兩天當中，孩子可以看見漁村的完整型態，海洋海港的味道，古人在漁村老街流動的文化痕跡，這些都是課本上沒有的。</p>																		
<b>活動危機 應變與規劃</b>	<p>收集當地醫療單位 行前準備意外事故相關宣導 確認聯絡通訊方式可以使用 原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷災害危機</li> <li>2. 優先確認學生安全</li> <li>3. 優先脫離再次傷害區域</li> <li>4. 配有緊急醫療人員</li> <li>5. 確保醫療護送路線</li> <li>6. 通訊聯絡方式健全</li> </ol>																		
<b>預期效益與 結語</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生快樂學習</li> <li>2. 漁村生活的優缺點</li> <li>3. 願意生活在漁村</li> <li>4. 了解不同村落生活型態與文化</li> <li>5. 學習單填寫，更了解學生學習進度 (見範本 1)</li> </ol>																		
<b>活動預算表</b>	<p>預計參與 30 人</p> <table border="0"> <tr> <td>交通/遊覽車 43 座</td> <td>9000</td> </tr> <tr> <td>保險/ 30 人</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>餐費/ 30 人</td> <td>9000</td> </tr> <tr> <td>教具/ 1 份</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>講師/ 10 節</td> <td>16000</td> </tr> <tr> <td>文書耗材/</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生自負額 30 人</td> <td>-45000</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>-5000</td> </tr> <tr> <td>多退少補</td> <td></td> </tr> </table>	交通/遊覽車 43 座	9000	保險/ 30 人	3000	餐費/ 30 人	9000	教具/ 1 份	3000	講師/ 10 節	16000	文書耗材/		學生自負額 30 人	-45000	總計	-5000	多退少補	
交通/遊覽車 43 座	9000																		
保險/ 30 人	3000																		
餐費/ 30 人	9000																		
教具/ 1 份	3000																		
講師/ 10 節	16000																		
文書耗材/																			
學生自負額 30 人	-45000																		
總計	-5000																		
多退少補																			

# 學習單

- 1.在出發前，請寫畫對於漁村的想像及漁村的日常
- 2.這次的漁村參訪是否對於漁村有更不一樣的認識(1-10分，為什麼?)
- 3.透過走訪漁村，活動當中你認為海洋在漁村中的重要程度 (1-10分，為什麼?)
- 4.在這次的海洋課程當中，在海洋相關知識當中，你給自己的學習到的評分(1-10分，為什麼?)
- 5.這次海洋課程當中，你印象深刻東西有哪些，讓你覺得很重要(1-10分，為什麼?)
- 6.這次的課程當中，你認識到了不一樣知識與體驗，你是否能對自己承諾，願意為海洋，為漁村做不一樣的改變，這個改變你給幾分，為什麼