

**110 年彰化縣海洋教育資源中心  
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計**

教案名稱	海洋生物真多變	設計者名稱	教師一： 梁祐銘	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	自然
教學資源	臺灣魚類圖鑑(2011)。沈世傑、吳高逸。國立海洋生物博物館。		教學時數	80 分鐘(2 節課)
教學理念	<p>透過觀察圖片，訓練學生觀察生物的能力，並且能理解生物不同的構造對於生活型態的影響。透過分組觀察、發表，可以促進正向的學習及提高學習動機。</p> <p>另外，此兩節課的模式不僅可用於教學魚類，也可以將物種更換為鯨豚、蝦蟹等，從學生觀察構造開始，最後認識魚種所在的環境。</p>			
教學對象分析	教學對象為四年級學生，在社會課程中已學過臺灣四周海岸地形與特色。			
十二年國教 能力指標	海洋教育實質內涵		本教案 教學目標	1.觀察不同魚類構造，了解構造對其生活型態的影響。 2.了解臺灣各海域的魚種分佈。
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
	教學領域核心素養表現			
tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。				

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
	<p style="text-align: center;"><b>【第一節課】</b></p> <p>一、引起動機 教師發下常見魚類的圖片(掃描自臺灣魚類圖鑑)，詢問學生，看過、食用過的魚類有哪些。</p> <p>二、發展活動 (一)教師請學生分組觀察每種魚的圖片。 (二)教師請學生將嘴部或魚鰭特徵類似的魚分為同一類。 (三)各組學生發表分類的成果、為何如此分類的理由。</p> <p>三、綜合活動 教師發下臺灣魚類圖鑑，請各組學生檢查自己的觀察分類是否正確。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節課 結束】</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課】</b></p> <p>一、引起動機 教師複習臺灣四大海岸、海域的特色。</p> <p>二、發展活動 (一)教師發下印有臺灣地圖的大海報。 (二)學生依照各區域特色，將上節課所認識的魚種分別貼到各區域中。</p> <p>三、綜合活動 (一)教師請學生分組報告魚類分佈地圖。 (二)教師提問：你認為海裡的各類魚種減少的原因是什麼?我們如何保護海洋資源?</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課 結束】</b></p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>10min</p> <p>15min</p> <p>5min</p> <p>5min</p> <p>10min</p> <p>15min</p> <p>10min</p>	<p>各類魚種 圖片</p> <p>臺灣魚類 圖鑑</p> <p>臺灣地圖 海報(半 開)</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表 提問回答</p>