


國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心

藍階/進階海洋教育者培訓課程「教案設計」格式(版本 A)

教案名稱	從餐桌到產地	設計者	姓名 1 鄭淳云 姓名 2 黃柏融 姓名 3 陳淑芳
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡 4-6) <input type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		
適用領域/科目	幼兒園統整教學	教學節數/時數	200 分鐘/五節 (一節 40 分鐘)
教學設計理念	<div style="text-align: center;">  <p>教學者發現無論是海鮮餐廳或是家庭的餐桌上，偶爾會出現不適合食用（捕獲該海鮮會造成環境永續問題）的海鮮，故透過孩子每日例行的吃飯時間，讓孩子從餐桌上觀察他們食用的海鮮有哪些？從探究中了解這些海鮮從哪裡來？怎麼捕獲的？捕獲方式或該物種的消失對海洋會有什麼樣的影響？最後做出食魚行動的改變，已達到海洋資源永續發展的目標。</p> </div>		
學習目標	社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 社-3-6 關懷生活環境，尊重生命 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題		
學生能力分析	1. 能辨別海鮮食物 2. 幼兒需有食用過海鮮或是看過他人食用海鮮的經驗 3. 能流暢地提出自己的問題 4. 有「哆寶」桌遊的經驗		

<b>教學資源</b>		1. 海鮮選擇指南、彩色筆、蠟筆、海報、自製「餐桌上的海鮮學習單」(附件一)、海鮮魚類相關小百科和繪本書籍：《海洋生物小百科上、下》、《台灣百種海洋動物》、《世界上有哪些魚？：魚類、海洋動物與牠們生活的大海》、《海水魚圖鑑》、《臺灣珊瑚礁魚圖鑑》、《探索海洋大地圖：超乎想像的海底世界手繪百科》、《魚類觀察入門(2版)》			
<b>領域 / 學習重點</b>	<b>核心素養</b>			<b>海洋教育議題</b>	<b>核心素養</b> A3 規劃執行與創新應變 海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 C2 人際關係與團隊合作 海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。
	<b>學習表現</b>				<b>學習主題</b> 海洋社會 了解海洋歷史及相關產業並建立海洋意識與積極關心國家海洋發展。 海洋資源與永續 知悉海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。
	<b>學習內容</b>				<b>實質內涵</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
<b>融入綠階 / 初階海洋教育者專業內涵</b>		<b>知識</b>	<input checked="" type="checkbox"/> L1-K1 海洋環境與永續發展	<b>態度</b>	<input type="checkbox"/> L1-A1 親海意識
			<input type="checkbox"/> L1-K2 體驗教學與水域安全		<input checked="" type="checkbox"/> L1-A2 環境關懷
		<b>技能</b>	<input type="checkbox"/> L1-S1 教學設計與知識轉化		<input type="checkbox"/> L1-A3 服務熱忱

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係  認-2-3 整理文化產物訊息間的關係	<b>第一節</b> 餐桌上的海鮮 一、課前準備：幼兒回家完成「餐桌上的海鮮學習單」並交回。 二、準備活動：整理學習單，並上網找出學習單上有紀錄的海鮮種類圖片並列印出來與該學習單放在一起。 三、發展活動： 1. 「潛水艇」歌的唱搖 2. 分享：請幼兒分享自己學習單紀錄的內容 3. 團體討論：(1)哪些海鮮出現很多次？(2)這些海鮮家人都從哪裡買來的？ 4. 比較差異：將學習單發還給幼兒，請幼兒觀察自己畫的海鮮和老師提供的海鮮照片的異同 四、綜合活動：找三個好朋友觀察他們吃的海鮮長什麼樣子？叫什麼名字？ 五、延伸活動：介紹海洋微型世界的玩法	3' 17' 5' 5' 10'	學習單  海鮮真實圖片  電腦、音響  海洋微型世界	能完成並說出學習單的內容    能說出彼此的異同
社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係  認-2-3 整理文化產物訊息間的關係	<b>第二節</b> 戶外教學-拜訪海生館 一、課前準備：親自拜訪海生館，了解當天的路線和安全規劃，特別留意深海區魚類、淺海區、珊瑚礁區的展館 二、準備活動：戶外教學通知單及課程重點說明 三、發展活動：因為上一堂課提到海鮮的種類，所以這一堂課帶孩子親自走訪觀察 1. 戶外教學事項提醒 2. 戶外教學： (1)觀察自己食用及其他海鮮的樣子 (2)觀察三個館區(深海區、淺海區、珊瑚礁區)的某一種海洋生物 3. 繪製觀察的魚：請幼兒在觀察自己所看到真實的海洋生物的樣貌之後，用鉛筆、色鉛筆在學習單上描繪出該海鮮的樣子 四、綜合活動： 1. 比較自己學習單上繪製的海鮮和實際現場觀察後繪製的海鮮圖片的差異 2. 欣賞並分享自己觀察到的三區海洋生物的差異 3. 討論上一堂課家中的海鮮，其長相、型態應該會出現在海生館所說的深海、淺海、珊瑚礁的哪一區？	2' 30'  2' 3' 3'	小書包、水壺    學習單、鉛筆	樂於參與戶外教學活動    能完成觀察的小筆記   能說出學習單繪製的海洋生物的差異

	五、延伸活動：完整的完成自己的海鮮繪製圖（可用色鉛筆上色並搭配語文區的海洋小百科的海洋生物照片）		色鉛筆	
社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係	<b>第三節</b> 魚的五感體驗 一、課前準備：老師準備料理的三種魚、蒸魚的工具準備、流程圖海報繪製、空白分析圖海報繪製 二、準備活動：討論蒸魚的流程和需要注意的安全事項 三、發展活動 1. 三感觀察時間：用眼睛、手、鼻子觀察海鮮未烹煮前的樣子 2. 蒸魚時間：減少調味料的加入，盡量呈現海鮮最原始的味道 3. 品魚時間：請幼兒不要馬上吞嚥，透過眼睛、鼻子、舌頭觀察和品味海鮮烹煮過後的樣子和口感、味道 4. 討論分享：表達自己食用海鮮過後的感受（老師將幼兒的想法記錄下來） 四、綜合活動：與幼兒一同將全班的想法作歸納和統整，並記錄在分析圖海報上。 五、延伸活動：總結幼兒品嚐海鮮的經驗，並將分析圖佈置在教室的海洋微型世界區	5' 7' 10' 8' 10'	含蓋鍋子、電器爐、卡式爐、刀子、沾板          白板、白板筆、海報、彩色筆、蠟筆	樂於主動探索海鮮          能說出符合提問的想法和整理完海報
認-2-3 整理文化產物訊息間的關係	<b>第四節</b> 他們的家在哪裡？ 一、課前準備 1. 整理幼兒第二次繪製的海洋生物圖像，並將圖像掃描成電子檔後調整大小，彩色列印並互被，參考「哆寶」桌遊的玩法，自製「海洋哆寶」桌遊。 2. 海洋大海報：準備四張全開海報並粘貼相連，做成一張大張的海洋深淺和陸上養殖魚塭圖。 二、準備活動：在教室地板上鋪開海洋大海報，並成列相關海洋小百科和繪本。 三、發展活動 1. 團體討論與放置：討論幼兒在海生館蒐集到的訊息-他們食用和繪製的海鮮是住在哪些地方？知道該海鮮住哪裡的就直接放置在海洋大海報上。 2. 解決問題：剩餘不知道住哪裡的自製海鮮，請幼兒翻閱教室內的海洋書籍，找出該海鮮，並透過書中圖片或是詢問老師書中文字的方式，找出該海鮮著的地方。 3. 放置在海生館繪製的海洋生物圖片。	10' 17' 5'	電腦、列表機(掃瞄)、哆寶桌遊、海洋大海報、海洋相關繪本書籍          白板、白板筆、海鮮圖片	能表達出符合提問的想法          能一起完成全部的海鮮圖片
認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題				

	<p>4. 完成後觀察整個海洋大海報的海鮮分布狀況。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 老師提供自己選擇海鮮的方式-臺灣海鮮選擇指南</p> <p>2. 提問：每位幼兒發放一本臺灣海鮮指南手冊，請幼兒回家詢問家長或是專家，為什麼臺灣海鮮指南裡的海鮮會區分為紅燈、黃燈、綠燈區海鮮？</p> <p>五、延伸活動：討論及說明自製「海洋哆寶」的玩法和規則，並將之放在教室的數學區供幼兒玩索</p>	3' 2' 3'	海鮮指南	
<p>認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題</p> <p>社-3-6 關懷生活環境，尊重生命</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>海鮮的選擇</p> <p>一、課前準備：將「臺灣海鮮指南」印成 A4 大小的手冊供課程上討論用。</p> <p>二、準備活動：將幼兒擺放好的海洋大海報放置在教室地上，並準備紅、黃、綠小旗幟。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 分享：請幼兒分享他們回家搜集到關於臺灣海鮮指南內為什麼將海鮮區分顏色的原因。</p> <p>2. 總結歸納幼兒蒐集到的資訊。</p> <p>3. 標示自己的海鮮圖片：想一想自己食用並繪製的海鮮圖片在臺灣海鮮指南內，是屬於哪個顏色區塊的海鮮，並拿取對應的顏色小旗幟，放在海洋大海報上自己的圖片上方。</p> <p>4. 團體討論並整理繪製成海報：</p> <p>(1)如果大家都吃紅燈、黃燈區的魚，會發生什麼事？</p> <p>(2)運用食物鏈金字塔海報再補充說明海鮮指南上物種紅黃綠的意義。</p> <p>(3)我們可以如何聰明的吃海鮮？（既可以吃海鮮，又可以保護海洋，讓海洋資源一直都存在不會消失）</p> <p>四、綜合活動：討論將海洋大海報和孩子討論出來的聰明吃海鮮的海報張貼在教室外讓更多人知道。</p> <p>五、延伸活動：改善「海洋哆寶」的內容。</p> <p>1. 增加更多海洋生物種類卡片。</p> <p>2. 在卡片上用紅、黃、綠當背景顏色標示該海洋生物是海鮮指南中的哪類海鮮，讓玩的人可以同時了解如何聰明食用海鮮。</p> <p>*對於家長釣魚、選擇海鮮的種類不批評對錯，老師必須抱持中立，臺灣海鮮指南的編撰和家長選擇的海鮮、釣魚的種類因時空背景的改變而有所不同，以開放的心態站在中立的位置，讓幼兒思考自己可以如何選擇之後食用的海鮮種類。</p>	10' 5' 5' 18' 2'	<p>海鮮指南放大版、紅黃綠小旗幟</p> <p>食物鏈金字塔海報</p> <p>海報、彩色筆、蠟筆</p>	<p>能完成全部的海鮮歸屬顏色</p> <p>能說出和整理出愛護海洋的食魚方式</p>



### 餐桌上的海鮮

小寶貝們，你們有吃過什麼樣的海鮮嗎？像是魚、貝殼類的、在水裡生活的？家裡煮的這些海鮮是從哪裡來的呢？請跟家人一起記錄下這個禮拜你們曾吃過的海鮮，並當小偵探調查一下這些海鮮是什麼名字？從哪裡來的喔！

海鮮的名字：\_\_\_\_\_

從哪裡買/釣來的：\_\_\_\_\_

吃起來是什麼感覺：\_\_\_\_\_

長什麼樣子呢？



我所觀察到的魚~深海區

小寶貝們，請紀錄我們到海生館時你所觀察到的那條魚的樣子喔！

海洋生物的名字：\_\_\_\_\_

長什麼樣子呢？



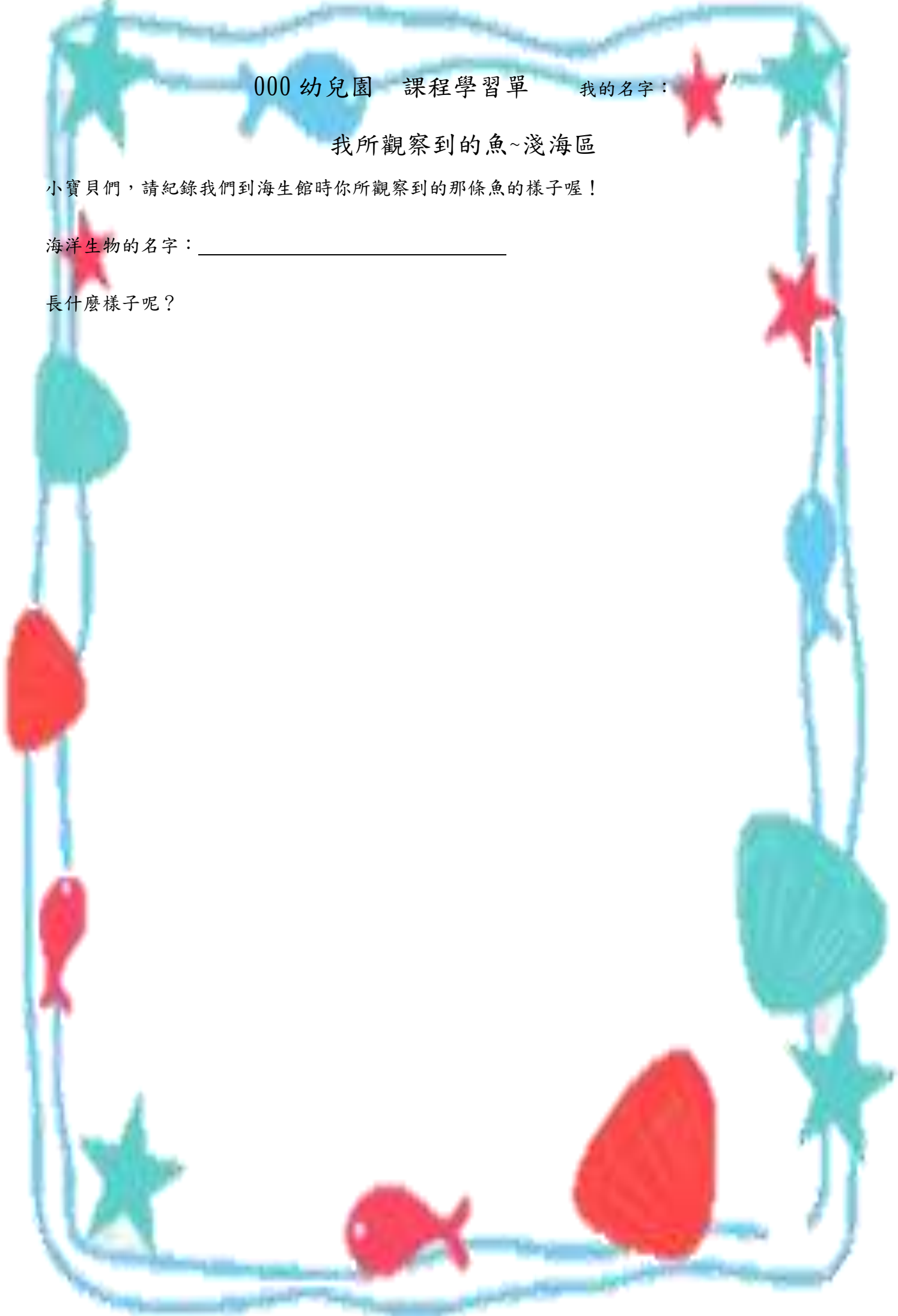


我所觀察到的魚~淺海區

小寶貝們，請紀錄我們到海生館時你所觀察到的那條魚的樣子喔！

海洋生物的名字：\_\_\_\_\_

長什麼樣子呢？



### 我所觀察到的魚~珊瑚礁區

小寶貝們，請紀錄我們到海生館時你所觀察到的那條魚的樣子喔！

海洋生物的名字：\_\_\_\_\_

長什麼樣子呢？



★表格若不敷使用，請自行增刪。

★參考資料：

1. 十二年國民基本教育領域課程手冊

<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=53>

2. 議題融入說明手冊，海洋教育議題請參考第 52-57 頁。

[https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2027/議題融入說明手冊\(定稿版\).pdf](https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2027/議題融入說明手冊(定稿版).pdf)

★填完後請寄至臺灣海洋教育中心張瑋倫小姐信箱 vera7197@email.ntou.edu.tw。

★後續將寄送審查建議，請參考建議後修正後回傳，完成藍階/進階海洋教育者資格。