

108 年 臺北市 海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	今天吃什麼？~海鮮挑選介紹	設計者名稱	教師一：許慧姿	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	生活、美勞、綜合課程
教學資源	教師準備海鮮圖卡，學生準備親海或海洋生物的照片存於 USB，海洋影片，智慧教室。		教學時數	共 3 節(每節 40 分)
教學理念	<p>期望學期望學生能在這次教學設計的教學過程中，被喚起對海洋的好奇心，在了解補對、買對的前提下，才能年年有魚，以達海洋生物的永續生存，讓我們於親近海洋時，看到海洋生態多元多樣性而更知海、愛海。</p>			
教學對象分析	一年級新生單純、生活經驗少，然而民以食為天，期待藉由吃導入海鮮挑選原則的教導。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	認知：
	海 E11 認識海洋生物與生態 請參考 P54-56 表 4.4.1 海洋教育議題學習主題與實質內涵。 http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/160793702.pdf			1. 能簡單認識海鮮種類與特徵。 情意：
	領域學習重點			1. 能欣賞海洋生態之美及有愛護海洋環境的情懷。 技能：

	<p>學習表現： 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>學習內容： B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>1. 能與同學討論及公開表達自己的感情與想法。</p> <p>行為： 1. 透過認識海鮮面臨的環境困境，檢討可能的挑選原則。</p>	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>認知： 1. 能簡單認識海鮮種類與特徵。</p>	<p>第一節、活動一名稱：我來認識你~海鮮綠黃紅燈分類。</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播映學生存於 USB 中的親海或海洋生物的照片。 2. 教師和學生互動，說說對於這些照片的感受為何？ <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Youtube 《藍色星球 II》預告片。 2. 教師播放《臺灣魚類資料庫》 fishdb.sinica.edu.twe 更多說明及指南下載 fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php 3. 教師提問：對於影片中的介紹，有那些是令人印象深刻的？ 4. 教師講解影片意義。 5. 教師介紹《臺灣海鮮選擇指南》中『建議食用』的綠燈海鮮及原因。 6. 教師介紹《臺灣海鮮選擇指南》中『想清楚！再食用』的黃燈海鮮及原因。 7. 教師介紹《臺灣海鮮選擇指南》中『避免食用』的紅燈海鮮及原因。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，說明海鮮綠黃紅燈分類及分類理由。 2. 教師以問答方式，引導學生進行討論，並歸納大意。 	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>照片 隨身碟</p> <p>電腦、觸屏、網路、麥克風</p> <p>海鮮圖卡、麥克風</p>	<p>能仔細觀賞影片。</p> <p>能說出自己的感受。</p> <p>能仔細觀賞影片。</p> <p>能以口語簡短表達從影片中看到了什麼。</p> <p>能發表看法。</p> <p>能與同學討論。</p> <p>能表達討論結果。</p>

	<p>延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海鮮食物和人類行為有什麼關係？ 2. 垃圾和海洋有什麼關係？ 3. 預告美勞課將製作海鮮圖卡。 <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	5 分鐘		能夠口頭回答。
<p>情意： 2. 能欣賞海洋生態之美及愛護海洋的情懷</p>	<p>第二節、活動二名稱：我來畫下你~可愛海鮮圖卡製作。</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分綠黃紅 3 組，讓學生依組別作小組座位。 2. 教師跳播《臺灣魚類資料庫》 fishdb.sinica.edu.twe 更多說明及指南 下載 fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同揀選《臺灣海鮮選擇指南》中『建議食用』的綠燈海鮮 8 種。 2. 教師將所揀選的綠燈海鮮 8 種名稱板書於黑板。 3. 教師與學生共同揀選《臺灣海鮮選擇指南》中『想清楚！再食用』的黃燈海鮮 8 種。 4. 教師將所揀選的黃燈海鮮 8 種名稱板書於黑板。 5. 教師與學生共同揀選《臺灣海鮮選擇指南》中『避免食用』的紅燈海鮮 8 種。 6. 教師將所揀選的紅燈海鮮 8 種名稱板書於黑板。 7. 教師示範於 3 類海鮮名稱後各畫上 2 樣簡圖。 8. 教師請各組派 3 名學生至黑板海鮮名稱後畫出海鮮簡圖。 9. 教師發下裁剪開的各色海報紙每人 2 張，請學生依組別，每人畫下 2 樣該組負責的綠黃紅海鮮簡圖並寫上名稱。 10. 教師請學生在圖案紙背後標記分數 	<p>10 分鐘</p> <p>電腦、觸屏、網路、麥克風</p> <p>15 分鐘</p> <p>黑板、粉筆</p> <p>13 分鐘</p> <p>海報、彩色筆、軟性磁鐵</p>	<p>能安靜依組別就坐，能仔細觀賞影片。</p> <p>能完成海鮮名稱揀選。</p> <p>能與同學上台畫下海鮮簡圖。能完成圖卡製作</p>	

<p>行為：3. 透過認識海鮮面臨的環境困境，檢討可能的挑選原則。</p>	<p>(綠組海鮮 1 分、黃組海鮮 0 分、紅組海鮮 -1 分)，並於分數旁黏上 1 塊軟性磁鐵。</p>			<p>能安靜收齊圖卡</p>
	<p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將綠黃紅海鮮圖卡收至教師收納盒。 2. 預告下次的綜合課將玩捕魚競賽。 3. 請學生回家紀錄未來一週的餐桌海鮮。 4. 請學生回家尋找海洋生物目前的生存危機。 <p>～ 第二節結束～</p>	<p>2 分鐘</p>		
	<p>第三節、活動三名稱：我吃到什麼？過漁嗎？~我看、我吃、我想</p> <p>準備活動</p> <p>打破原來的綠黃紅美勞分組。教師將學生重新分 4 組，讓每組都有原先綠黃紅的組員，並依組別分組坐。</p>	<p>5 分鐘</p>		
	<p>發展活動</p> <p>小組輪流玩捕魚競賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將美勞課所製作的魚卡，全部隨機打散黏貼於黑板上。 ● 每組 5 分鐘，所有組員一次全部上台，必須捕捉 20 尾魚。 ● 將捕捉的魚依魚卡背後的數字加總計錄於各組組別總表上。 ● 依分數多至少訂出 123... 名次。 ● 討論各組所得分數代表的意義。 	<p>20 分鐘</p>	<p>魚的圖卡計分 白板 白板筆 計時器</p>	<p>能迅速安靜完成捕魚活動。</p> <p>能計算總分完成名次登記。</p> <p>能與同學討論。</p> <p>能表達討論結果。</p>
<p>綜合活動</p> <p>請學生發表回家所紀錄的一週餐桌海鮮。</p> <p>綜合討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這些餐桌海鮮符合海鮮挑選指南原則嗎？為什麼？ ● 大魚好還是小魚好？為什麼？ ● 我們的海，過度捕捉將造成什麼影響？ ● 我們都吃到些什麼了？你知道過漁現象嗎？ 	<p>15 分鐘</p>	<p>麥克風</p>	<p>能以口語簡短表達。能發表看法能完學習單</p>	

	<p>●過漁現象對我們生活的影響有哪些？ 發下學習單作業，回家與家長討論後完成交回。</p>		學習單	
--	----------------------------------------------------	--	-----	--

學習單

愛海行動～～海洋 Action 我也行！

班級_____座號_____姓名_____

1.經由海鮮挑選的 3 節課，寫下一項你知道的海洋問題？(請以 50-80 字敘述，也可用剪報方式簡述)

2.請和家長討論，寫下你希望這樣的問題可以有甚麼改善？(說一說，並記錄下可以實際發生的改變)

3.想一想，並訪問家長，該如何實際做到這樣的改善呢？(請以列點方式記錄下來並於課堂上分享行動的成果！)

家長簽名：