

線階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	走跳彰海	設計者名稱	教師：許雅媛
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會領域
教學資源	PPT、影片、海報、小冊子、紀錄稿紙	教學時數	160分鐘(四節課)
教學理念	藉由五年級的社會學習領域—自然環境單元當中，透過讓學生對溼地地形有基本的認識與實際體驗，進而了解到溼地所延伸的在地文化與生活。		
教學對象分析	國小五年級上學期，自然環境單元。		
十二年國教 課綱	海洋教育實質內涵		本教案 學習目標
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域自然環境。 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
	領域學習重點		
學習表現： 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	

	學習內容： Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
社-E-A2 社-E-B3	<p>活動一名稱：認識濕地</p> <p>一、引起動機 教師藉由社會科學習領域的課程內容，播放關於濕地的影片。 ★影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=n81gHbEoCOQ</p> <p>二、發展活動 1. 教師介紹濕地的形成與常見生物。 2. 老師給予每組一個關於濕地的主題，請學生利用老師的上課內容，用自己的方式(例如心智圖、條列式等)將所學到的溼地知識呈現在海報上。</p> <p>三、綜合活動 1. 學生上台分享海報成果，教師將學生的海報成果製作成小冊子，用於下次的課程。 2. 教師預告學生下次的課程內容與告知行前準備。</p>	5分鐘 20分鐘 10分鐘	影片 PPT、海報 海報、PPT	口頭評量 實作評量 口頭與實作評量
社-E-A3	<p>活動二名稱：走訪芳苑</p> <p>一、引起動機 教師利用小冊子，複習濕地內容。</p> <p>二、發展活動 1. 教師帶領學生實際走訪芳苑濕地，並請每組學生對照著小冊子尋找濕地資源。 2. 教師請每組學生觀察濕地周圍的生活型態，並實際體驗(例如:採蚶)。</p> <p>三、綜合活動 1. 教師請每組學生將觀察到與體驗到的溼地生活，用文字或是圖片記錄下來，並討論芳苑濕地未來可能的發展，上台發表並各自分享的對濕地的想法與心得。</p>	10分鐘 90分鐘 20分鐘	小冊子 小冊子 紀錄稿紙	口頭評量 實作評量 口頭與實作評量