

109 年臺北市海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海灘清道夫(一)	設計者名稱	教師一：許斐俞	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	綜合活動
教學資源	影片、白板/黑板、教學簡報。		教學時數	1 節課，40 分鐘
教學理念	<p>透過水中生物危機影片、圖片，引導孩子們重視海洋環境，引導戶外課程前應具備的條件，以及準備，能夠保有愛護環境的心境。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海洋污染 圖片、影片</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: red;">豐富、可愛的 海洋生物</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: red;">誤食垃圾</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: red;">受困、死亡</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: blue;">美麗的海洋</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: blue;">垃圾污染</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: blue;">海洋垃圾場</div> </div>			
教學對象分析	配合四年級綜合活動進行戶外教學踏查，學習以愛護環境為主軸，思考改變環境我們可以做什麼？學生已具備觀察並蒐集媒材的能力。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案 學習目標	認知： 能知道海洋生態因人類行為遇到的困境。 情意： 能有保護海洋生態的使命感。 技能： 與同儕討論後，能統整課堂內容，了解人類活動與海洋生態息息相關。 行為： 透過學習活動，能了解哪些行為可能造成環境負擔，並檢討能如何改善。
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。			
	領域學習重點			
	學習表現： 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 學習內容： Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。			

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
	<p>準備活動</p> <p>1. 播放影片 環境教育宣導微電影-海灘垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U</p> <p>2. 簡單討論你觀察到什麼？ When? Where? What? Who? Why? How? 如：海底生物多樣、垃圾很多、海洋生物受傷等。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 海洋垃圾為人類帶來了那些負面的影響？ 如：垃圾無法被分解、迫使動物誤食死亡。</p> <p>2. 為什麼要淨灘： (自由發表，教師歸納總結)</p> <p>天生潔癖驅使 人類是群居動物，喜歡住在整潔淨美的環境中，從刷牙、洗澡、洗衣服、倒垃圾、掃地、洗車等，我們樂意付出時間與勞力「改善生活中的不潔淨」。如果我願意清理家中的垃圾桶，同樣的潔癖也可能驅動我撿起海邊的寶特瓶，即使不是自己所丟。</p> <p>減緩海洋汙染 根據近年於國際淨灘間的垃圾統計，海洋垃圾兩大頭號殺手：免洗餐具及塑膠垃圾。光是撿拾到的塑膠瓶，堆疊高度高達 8.4 座台北 101 大樓；免洗餐具的數量，以每人三餐使用來計算，可用上將近 30 年。這些廢棄物歷經幾十年也不會分解，不僅隔離了人與海的距離，也迫使海洋生物享用人類製造的「垃圾食物」。</p> <p>海洋垃圾問題日趨嚴重 垃圾問題不只讓居住陸地上的人頭痛，更嚴重的是在不知不覺中汙染海洋，除了看起來髒亂，海洋廢棄物對自然生態、人類健康、觀光旅遊都有致命的影響。正因為這些垃圾來自你我，我們有責任停止用垃圾繼</p>	<p>4 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>6 分鐘</p>	<p>影片</p> <p>影片截圖 簡報</p> <p>白板或黑板 影片與簡報</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口頭回答 聆聽同儕報告 口頭回答</p> <p>聆聽同儕報告 口頭回答 同儕討論</p>

	<p>續傷害海洋，正是解決方案的一部分。</p> <p>2. 除了淨灘以外，我們可以怎麼做？ 如：減少使用一次性垃圾、使用可重複利用用品、隨手撿垃圾等。</p> 	5 分鐘	白板或黑板	聆聽同儕報告 口頭回答 同儕討論
	<p>3. 淨灘地點認識</p> <p>4. 分組討論：行前應注意事項、攜帶的物品</p> 	5 分鐘 4 分鐘	白板或黑板	口頭回答 同儕討論
	<p>綜合活動</p> <p>1. 海洋除了面臨垃圾問題？你知道還受到了什麼的威脅？ 如：濫捕使之瀕臨絕種或食物鏈崩解等。</p> <p>2. 請學生分享，在生活中，我們可以怎麼做，來減少對海洋的傷害？ 如：選擇海鮮、避免使用一次性塑膠製品、節能減碳等。</p> <p>延伸活動</p> <p>淨灘活動分組競賽 淨灘觀察紀錄表</p>	4 分鐘 4 分鐘	白板或黑板 白板或黑板 聯絡本	聆聽同儕報告 口頭回答 同儕討論 聆聽同儕報告 口頭回答 同儕討論 完成紀錄