

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海是一家人	設計者名稱	教師一：金瑞婷	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會領域	
教學資源	1. 教學簡報 2. 影片- 2-1 2010-04-29 公視晚間新聞(國人大啖曼波魚 環圍 抨海鮮文化) https://www.youtube.com/watch?v=FGtawKVL_Cs 3. 學習單 4. 電腦、投影機 5. 彩色筆、海報、便利貼(黃色、藍色)	教學時數	一節課(共 50 分鐘)	
教學理念	<p>一提及花蓮，許多人都會說起七星潭或是石梯坪等海洋景點，甚至有人會說花蓮人是海的孩子，亦或是與海洋有關的詞彙等等。所以在花蓮縣的學生應該對於海洋並不陌生，但對海洋教育的理解可能需要透過教師、專業海洋教育人員等協助教導下才能實際的心領神會之。而不是只存在著去海邊只有玩樂意味，反而應該要有寓教於樂，與海洋是一家人的意義存在。</p>			
教學對象分析	<p>高中三年級生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具有蒐集資料能力並能判斷資訊。 2. 對於全球化永續發展有基本概念。 			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	<p>認知:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達曼波魚的存在角色定位為何。 <p>情意:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具有關懷海洋魚類之情懷。 <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨個國家對曼波魚的做法。
	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。			
	領域學習重點			
<p>學習表現：</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>學習內容：</p> <p>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？</p>				

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
	活動一名稱：曼波魚的角色扮演 課前準備活動： 1. 請學生依照以分好的組別入座 2. 每組組長到講台領取彩色筆、海報及學習單 3. 教師教學簡報於螢幕上設置完成。			
	引起動機： 1. 教師在教學簡報上展示出冰棒、果汁、蛋糕、膠原蛋白及海洋之圖示後，並問學生從此圖示連結到什麼意象？是否知道每年五月間都會有一種魚會在東岸大量的出現？	4 分鐘	1. 電腦/投影機 2. 教學簡報	1. 小組口頭討論 2. 回答教師提問
認知: 能表達曼波魚的存在角色定位為何 情意: 能具有關懷海洋魚類之情懷	發展活動： 1. 教師使用上述由曼波魚所製造而成的產品，進而教授關於曼波魚的生物資訊。(曼波魚繁殖力、存活率等)，使學生對於曼波魚有基本認知，爾後，才播放曼波魚相關影片。 2. 播放曼波魚相關影片 2010-04-29 公視晚間新聞(國人大啖曼波魚 環團抨海鮮文化)，爾後，教師詢問學生關於影片的心得。 3. 教師在講授關於曼波魚在不同國家的經濟價值以及其國家社會對於曼波魚的影響有哪些？	26 分鐘	1. 電腦/投影機 2. 教學簡報 3. (公視新聞)影片	1. 仔細觀賞影片 2. 口頭回答
技能: 能分辨各國家對曼波魚的做法	綜合活動： 1. 使小組討論並使用載具(平板、手機)查詢關於曼波魚的資訊(各個國家對於曼波魚的做法分成優點及缺點)，並將找到的資訊，寫在便利貼上後貼至海報上，並口頭發表。 延伸活動： 1. 使學生回家上網找尋曼波魚在花蓮的相關資訊，分成正向與負向觀點。	20 分鐘	1. 便利貼(黃、藍色) 2. 海報 3. 載具(平板、手機)	1. 小組討論 2. 分析資訊優缺點 3. 口頭發表