

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	龍虎巡禮	設計者名稱	莊琬琪	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	生活課程、語文領域(本土語文-閩南語文)
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學照片 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 軟硬體設備(含麥克風) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教師自編簡報、自編教材、色鉛筆、家鄉水產品及魚類圖卡		教學時數	2節課，80鐘
教學理念	<p>藉由閩南語沉浸式的海洋教育探索與認識，以學生為中心的學習方式來進行教學，營造海洋教育母語環境，讓學生可以學習海洋教育知識、素養和學習母語的機會，創造一個真正以學生為中心的多元翻轉課程，提供班級師生學習環境、規劃結合在地文化教材設計創意教學，並以「龍虎巡禮」的主題課程為海洋教育活動核心主軸，設計一系列相關海洋教育課程之閩南語沉浸式教學活動(如下)，運用自己的母語-閩南語教學海洋教育課程，使「龍虎聯姻」育成「龍虎斑」的活動，更加親近我們的生活方式，使課程更精彩豐富，讓孩子更深入瞭解認識家鄉產物-「龍虎斑」相關知識，在透過《恰魚仔迺迺》釣魚闖關遊戲操作方式認識多樣性的魚種等海洋課程。經由解說、體驗海洋教育活動，讓學生們從活動與省思中激發熱愛海洋的情操，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，進而培育「親海、愛海、知海」的海洋教育及海洋保育種子，珍惜海洋資源和善用海洋，並維護海洋生態平衡的理想，奠定國民的海洋素養。</p> <p style="text-align: center;">「龍虎巡禮」海洋教育課程教學架構</p>			
教學對象分析	<p>之前總覺得學生應該會對家鄉海洋生態環境及養殖產物-龍虎斑會很了解，經測驗及提問，才知在圍牆旁就是養殖各種石斑魚場域且又鄰近大鵬灣國家風景區，海洋自然景觀、生態、美食、農漁業、社區歷史和海洋文化等海洋教育資源相當多元豐富的地方，孩子對海洋教育的認識有些生疏，甚至不懂。於是，我全程使用孩子最熟悉、深具</p>			

	<p>在地性的閩南語介紹在地化家鄉海洋資源及特產-龍虎斑，使孩子們更容易進入課程情境，對學習內容的接受度變得更高，讓身為低年級的學生每一位都能當「在地的海洋文化教育走讀之解說員」，了解龍虎斑是如何來及其海洋文化保育的重要性，當課程上「猜猜我是誰」時，孩子們完全沉浸在海洋課程之中，孩子眼睛發亮，上課神情專注，回答聲音響亮，就算原本閩南語不太會說的學生，也努力大聲的跟著說，課堂間師生的互動變得熱絡，課程進行流暢也很快地達成學習目標，讓海洋教育永續。這是一堂具有滿滿海洋風的課程！孩子滿心期待的闖關遊戲及移地教學、龍虎時尚變裝秀等多元化學習與體驗系列課程的來臨，符應 108 新課綱的思維，孩子的學習與生活情境脈絡相結合，以塑造孩子「親鄉、愛鄉、知鄉」轉化「親海、愛海、知海」的海洋教育情境，讓孩子由親近家鄉、熱愛家鄉與認識家鄉轉而親近海洋、熱愛海洋與認識海洋暨閩南語語言文化之美的學習動機與熱情，一舉多得，為孩子的海洋人生畫下精采的一筆。</p> <p>期盼未來教案能邀請在地的社區耆老當講師，納入耆老專家智慧，讓內容更加深加廣更完整，並設計適合其它年段的學生學習內容，將海洋教育學習成效發揮最大化，使海洋永續發展的概念厚植下一代。</p>		
十二年國教課綱	<p>海洋教育實質內涵</p>	<p>本教案學習目標</p>	
	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>		
	<p>領域學習重點</p>		
<p>學習表現： 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 閩 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 閩 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 閩 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>學習內容： 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 閩 Bb-I-2 學校生活。 閩 Bg-I-1 生活應對。 閩 Bg-I-2 口語表達。</p>			

對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>1.認識家鄉的水域環境特性與產業</p> <p>2.認識生活中常見的水產品，激發熱愛海洋的情操，涵養人與海洋和諧共處的價值觀。</p>	<p style="text-align: center;">【活動主題:龍虎巡禮】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)老師部份:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.資料:收集相關家鄉水資源及產物-龍虎斑的相關資料及影片 2.材料:前後測卷、評量表、獎勵品、闖關卡關名、規則說明書、藍色海報紙 2 張、大潭釣魚場店名 3.工具:觸控電視電子白板、相機、多樣性魚類照片、紙板、自製魚塭及魚、釣魚竿、磁鐵、印章……等 <p>(二)學生部份:</p> <p>工具:鉛筆盒、闖關卡</p> <p>貳、發展活動:</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第一節開始~~~~~</p> <p style="text-align: center;">《教學活動名稱 1:猜猜我是誰》</p> <p>一、引起動機並進入學習主題:</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)進行課程前測驗，瞭解學生是否對家鄉的水域環境與產業之認識情形和看法? (二)詢問學生是否知道學校圍牆旁魚塭養殖何種魚類? (三)教師以自製海洋課程 PPT 講述《猜猜我是誰:家鄉產物-龍虎斑巡禮》及影片，讓學生認識海洋課程-龍虎深耕的相關知識，激發熱愛海洋的情操。 (四)學生將所學所聽的心得與家長同學分享。 (五)尋找闖關夥伴並取隊名，進行下一個闖關活動的暖身賽活動。 <p style="text-align: center;">~~~~~第一節結束/共二節~~~~~</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第二節開始~~~~~</p> <p style="text-align: center;">《教學活動名稱 2:恰魚仔迺迺 kah hî-á tshit-thô》</p> <p>二、「大手攜小手 勇闖多元關」</p> <p>闖關活動—說明大會:</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)說明今天活動流程與闖關方式: 闖關規則:釣起 5 條魚，其中二條為龍虎斑、龍膽石斑並用閩南語說出該關卡名字和「龍虎斑、龍膽石斑」名稱即過關。 (二)提醒闖關遊戲應注意事項。 <p>三、大手攜小手闖關『趣』</p> <p>進行《恰魚仔迺迺 kah hî-á tshit-thô》釣魚闖關遊戲，以閩南語沉浸式的海洋教育探索與認識多樣性的魚種等海洋課程，並將所體驗之旅</p>	<p>40 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>收集相關家鄉水資源及產物-龍虎斑的相關資料及影片前測卷</p> <p>獎勵品、闖關卡關名、規則說明書、大潭釣魚場店名、相機、多樣性魚類照片、紙板、自製魚塭及魚、釣魚竿、磁鐵</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 紙筆表單測試:學生能確實進行評量表的活動，以明瞭對家鄉產業認知 • 激起對龍虎斑的興趣 • 能開始觀察周遭環境 • 口語評量:能踴躍發表自己的想法 • 觀察評量:能專心聆聽教師說明簡報內容及學習重點 • 觀察評量:能專心聆聽教師說明學習重點 • 遊戲評量:能專心聆聽教師說明闖關遊戲規則並尊重團體規範，認

	<p>紀錄於學習資料裡。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、心得分享: 教師綜合歸納本單元的教學活動，用心體會家鄉之美，作一歸納整理與總結進行討論，發表心得並珍惜保育海洋生態環境。</p> <p>二、介紹下一單元要上的活動主題內容及相關準備事宜。</p> <p>三、指導學生書寫回饋單及評量、家長鼓勵話。</p> <p>~~~~~ 第二節結束/共二節 ~~~~~</p> <p>~~~~~ 【本教學活動結束】 ~~~~~</p> <hr/> <p>※後續延伸課程：</p> <p>《海洋教育課程應向上向下延伸銜接》</p> <p>將海洋教育課程永續延伸，讓每位學生瞭解自己家鄉水文生態環境資源，體會人與海洋自然環境相依共存的生態關係及海洋和諧共處的價值觀，進而培養海洋環境倫理的觀念於小小心靈中持續萌芽，愛家、愛海洋、愛地球的觀念，進而培育「親海、愛海、知海」的海洋教育及海洋保育種子，故海洋教育永續課程可向上向下延伸。</p>	<p>5 分</p>	<p>鐵、印章</p> <p>學習單 後測卷</p>	<p>真觀察學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 口語評量： 能踴躍發表自己的想法 • 實作評量： 能認真完成學習單內容
--	---	------------	--------------------------------	--