

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	我的家鄉也很國際化	設計者名稱	教師一：胡竣豪	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會領域	
教學資源	一、教學簡報 二、平板電腦 三、影片 四、學習單、考察單 五、文獻資料	教學時數	135分鐘(3節課)	
教學理念	一、了解淡水河國際貿易昔日風華與古往今來的發展(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式)。 二、了解家鄉的產業發展(海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展)。 三、成為志工導覽(海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響)。			
教學對象分析	九年級上學期社會科彈性課程			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案 學習目標	認知：
	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。			1. 能了解淡水河貿易水運網的發展。(J3、地 Ae-IV-3) 2. 能了解家鄉與大航海時代的國際貿易體系關係。(海 J7、歷 Ca-IV-2)
	領域學習重點			情意： 能尊重家鄉今昔的發展並

	<p>學習表現：</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>學習內容：</p> <p>歷 Ca-IV-2農商業的發展。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>		<p>建立認同感。(海 J3、地 1b-IV-1)</p> <p>技能：</p> <p>1.能統整內容並與同儕討論。(地 1b-IV-2)</p> <p>2.能應用各式資料與判讀地圖，觀察環境中的現象。(社 3b-IV-3)</p> <p>行為：</p> <p>透過實際踏查，檢視文獻資料與老師上課的問題。(海 J4、海 J7、地 1a-IV-2、地 1c-IV-2)</p>	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>J3、地 Ae-IV-3</p> <p>海 J7、歷 Ca-IV-2</p> <p>地 1b-IV-2</p>	<p>第一節</p> <p>活動一名稱：我家門前有條河</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.閱讀地理課本”水文”。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)大漢溪的源頭發源自何處？</p> <p>(2)請畫出淡水河水系圖？</p> <p>(3)請觀察淡水河水系週圍聚落發展。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.播放”茶金”片段</p> <p>2.配合簡報介紹淡水河水系的港口與聚落發展。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.學生分組討論淡水河水系貿易的發展與國際連結。</p> <p>2.各組進行發表，說明討論結果。並提供師生進行提問。</p> <p>3.任課老師進行各組評論回饋，協助釐清盲點與補足細節。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>請學生回家尋找家鄉透過淡水河水運網而發展的商品。</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>學習單 彩色筆</p> <p>影片與簡報</p> <p>學習單</p>	<p>完成學習單 同儕討論</p> <p>仔細觀賞影片 能夠口頭回答</p> <p>完成學習單 同儕討論</p> <p>完成學習單 交代的作業</p>

海 J7、歷 Ca-IV-2	<p>第二節 活動二名稱：我家與世界的距離 一、準備活動 1.複習上堂課”水文”概念並佐以文獻”石頭溪圳沿革”。</p> <p>2.教師提問： (1)為何需要水圳？ (2)水圳的興建為那些作物帶來了國際貿易的契機？</p>	10分鐘	學習單	完成學習單 同儕討論
地 1b-IV-2	<p>二、發展活動 1.配合簡報介紹三峽河運與聚落的發展。 2.介紹因應國際貿易發展產生的人文與文化景觀。 3.配合學生討論後，與學生擬定戶外踏查觀察點與路線。</p>	10分鐘	簡報	完成學習單 同儕討論
地 1b-IV-2	<p>三、綜合活動 1.學生分組討論河運貿易的今昔變化並提出訪查點，透過訪查了解家鄉透過河海運輸與世界連結的遺跡。 2.各組進行發表，說明討論結果。並提供師生進行提問。 3.任課老師進行各組評論回饋，協助釐清盲點與補足細節。</p>	20分鐘	學習單	完成學習單 同儕討論
社 3b-IV-3	<p>四、延伸活動 請學生回家準備踏查所需用具、地圖、錄音筆與照相機。</p>	5分鐘		完成學習單交 代的作業
海 J4、海 J7、地 1a- IV-2、地 1c-IV-2、	<p>第三節 活動三名稱：看見柑園與三峽 一、準備活動 1.約定在校門口先行複習上堂課學習概念並檢視今日實察路線。 2.教師指引： 提供踏查地圖，請學生依指示抵達三鶯二橋(大漢溪河床觀察)→三峽渡船頭(三峽河水運)→清水祖師廟&三峽老街。</p>	10分鐘	學習單	完成學習單 同儕討論 實地踏查
海 J4、海 J7、地 1a- IV-2、地 1c-IV-2、	<p>二、發展活動 1.在各實察點簡介說明後，請學生現場紀錄影像並記錄。 2.請學生記錄三峽老街的店家類型，並連結過去貿易與今日發展之關係。 3.於祖師廟前總理今日行程，並依據學生記錄結果說明家鄉國際貿易的發展變化。</p>	20分鐘	學習單	
社 3b-IV-3		10分鐘	學習單	
		5分鐘		

<p>海 J3、地 1b-IV-1</p>	<p>三、綜合活動 學生分組記錄，並訪問在地人(商家、地方耆老、里長或文史工作室)釐清脈絡。</p> <p>四、延伸活動 1.請各組回家整理今日踏查結果，依據人、事、時、地、物畫設心智圖並整理資料。 2.後續課程進行簡報說明，說明訪查結果。 3.任課老師進行各組評論回饋，協助釐清盲點與補足細節。</p>			
---------------------------	--	--	--	--