

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	二十一世紀的冒險家-尋找海上領土	設計者名稱	教師一：董皓崑
教學對象	中學(含高中職)	教學領域 (科目或名稱)	國中公民與社會科
教學資源	投影機、電腦	教學時數	1 節課，50 分鐘
教學理念	<p>中華民國至三十八年退守臺灣至今，轄有臺灣本島及其附屬島嶼、澎湖群島、金門群島、馬祖列島、東沙群島、中沙群島、南沙群島等地，有效管轄土地面積 3 萬 6,197.067 平方公里(總統府，2021)。然而絕大多數民眾生活的範圍僅有臺灣本島，甚少乘風破浪度過海峽踏足島外，而對島外的映象多半也只記得本島東南方的蘭嶼、綠島。而西南方的琉球嶼；東北方的釣魚臺、龜山島，以及臺灣本島西方的金門群島、馬祖群島、澎湖群島，三群島知道甚少，然而「領土」亦是國家組成四要素中不可或缺的一大要素。</p> <p>讓學生把自己視為「二十一世紀的冒險家」，其尋找的不是寶藏而是尋找海上領土，藉由老師的引導之下探索「澎湖群島」，在過程中會讓學生體會再離島生活的大不易，並藉此機會認識離島地區沿海地帶不一樣的海洋文化。</p> <p>可以說是用「海洋」來加深學生對「國家組成要素」映象，而在十二年國教課綱當中的十九項議題，也包含「海洋教育」，而在國二上的公民課本第一章《國家與民主治理》在講述國家組成時便有提到領土的部分，而中華民國所轄地區無一例外都屬於鄰近於太平洋的島嶼，故此在教學上將結合國家組成要素中「領土」的部分引導學生踏出臺灣，走向三大群島，認識其他在「海洋」上的國家領土。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[國家組成四要素] --> B[中華民國領土包含哪裡] B --> C[海洋] C --> D[金門群島 馬祖群島 澎湖群島] </pre> </div>		
教學對象分析	<ol style="list-style-type: none"> 一般特性：學生為國中二年級學生，課堂上不當行為鮮少，出席率頗高。 起點能力：學生國小階段學習程度良好，對於皆能理解各詞句的意思。 學習風格：學校校風一般，位處社區之中，學生多居住在周圍的一般人家。 先備知識：在第一章《國家與民主治理》中已先學過國家組成的要素。 		
本教案學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 認知： <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能列出中華民國所轄群島之特色 1-2 能明白「領海」對國家的重要性 技能：2-1 能分析臺灣本島與其他群島的關聯 行為：3-1 透過檢視離島不一樣的的文化，提出可能與臺灣本島連結的部分。 		
十二年國教課綱	<p>海洋教育實質內涵</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>領域學習重點</p>		

	<p>學習表現：</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>學習內容：</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>			
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
	<p>壹、課前準備</p> <p>1. 授課教師事先做好分組名單與座位安排。</p> <p>2. 確認班級內的投影機、電腦、簡報筆等多媒體器具可以正常使用。</p> <p>3. 授課教師進行課程之前先發給學生學習單，以利進課時使用。</p> <p>貳、引起動機</p>			
1-1	1. 說明課程內容：	5min	講述法	專注度
1-2	第一章《國家與民主治理》中提到國家的組成有四個要素，分別是人民、政府、主權、領土，而廣義的領土並不是只有土地的部分，還有包含領空領海，由此為出發，引導學生思考我們的領海到底有多大。			
1-1	2. 及時活動：			
1-2	這時請學生拿起學習單並試圖開始依照 12 海哩的範圍開始為臺灣本島繪製領海以及 200 海哩的經濟海域，待學生繪製完後，再帶著學生繪製地圖中沒有畫出卻真實存在的島嶼。	5min	講述法 問答法 學習單	專注度 參與度 學習單
1-1	2. 學習單說明： 學習單分成兩部分：	10min	講述法	專注度
1-2	第一部分是「中華民國的領海」： 這一部分是請			
2-1	同學在老師的引導下描繪出領海以及圖上沒有畫出的島嶼。			
	第二部分是「二十一世紀的冒險家」： 這一部份是請同學在觀賞完課堂上所撥放影片後，回答學習單的問題。			

	參、發展活動			
1-1	1. 討論學習單第一部分：	5min	講述法	專注度
2-1	在引起動機之後，請同學注意自己在學習單上繪製的領海與經濟海域，出現在頭投影片上的範圍有哪些差異，這時老師依序標註本島東南方的蘭嶼、綠島；西南方的琉球嶼；東北方的釣魚臺、龜山島。讓同學線回憶起自己所居住島嶼的領海。藉由這個過程中讓同學思考是不是有過去學過的地方被遺漏。		問答法 學習單	參與度 學習單
1-1	2. 播放短片	5min	講述法	專注度
1-2	現在，老師要來播放一部由台視新聞 TTV NEWS 所製作的新聞節目《日更名釣魚台府方：單邊行為不改主權事實》 ¹ ，請同學專心觀看，並仔細聆聽雙方在討論的問題涉及國家組成四要素中的哪一部分。		問答法 學習單	參與度 問答率
2-1	3. 進行學習單第二部份「二十一世紀的冒險家」：	2min	講述法	專注度
	各位同學，現在開始來進行學習單的第二部分，現在所有人跟隨我的腳步，一起走向海洋去尋找，台灣海峽上面三座群島，我們現在從「XXX」港口出發，現在有船員詢問：「報告船長，請問我們現在距離澎湖縣還有多遠？」請同學拿尺開始計算，請注意單位不是用公里而是海哩。		問答法 學習單	參與度 問答率
2-1	4. 進行學習單第二部份「二十一世紀的冒險家」：	10min	講述法	專注度
3-1	待同學計算完畢之後老師撥放澎湖縣政府所製作的城市行銷影片《幸福澎湖》 ² 並請依影片內容進行學習單的填寫。		問答法 學習單	參與度 問答率
	肆、總結活動			
1-1	最後請同學翻閱世界地圖，找出我國附近有哪些海洋國家，並標示出他們所在的相對位置(在臺灣的什麼方位)與絕對位置(經緯度座標分別是多少)。	3min	講述法	專注度
1-2				
2-1				
3-1				

¹ 短片：台視《台視新聞 TTV NEWS》(2020年6月22日)〈日更名釣魚台府方：單邊行為不改主權事實〉，網址：<https://www.youtube.com/watch?v=A910EOAyX1A>。

² 短片：

澎湖縣政府《澎湖縣政府城市行銷影片》(2016年1月12日)〈幸福澎湖〉，網址：<https://www.youtube.com/watch?v=kGGEgZ3Ccj>。

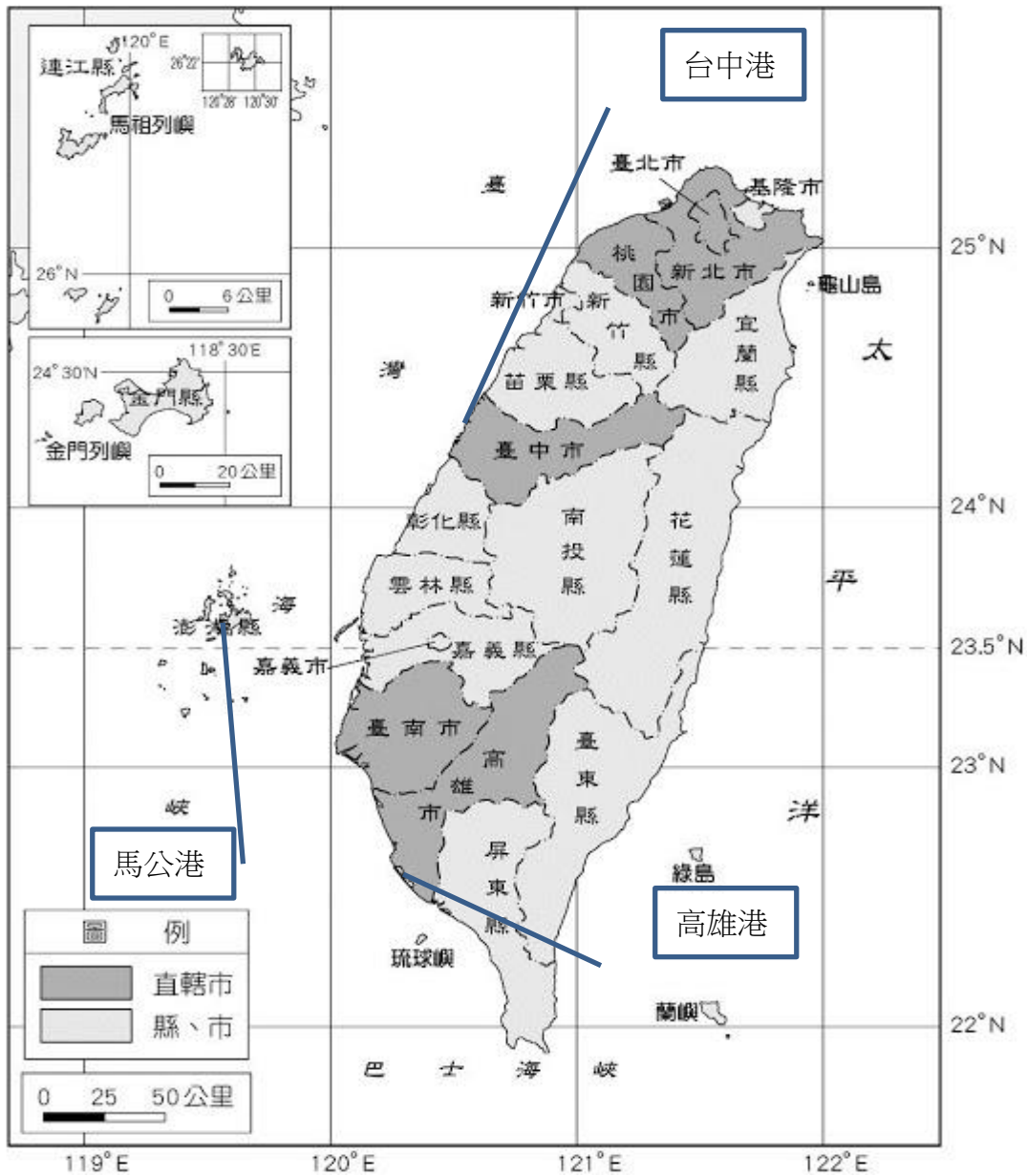
班級：_____ 學號：_____ 姓名：_____ 組別：_____

「二十一世紀的冒險家-尋找海上領土」學習單

一、中華民國的領海

請在圖片上畫出領海及經濟海域的範圍，並標示出你知道的島嶼。

◆1 海里約等於 1.852 公里



二、21 世紀的冒險家

1. 請計算出從澎湖群島與臺灣島的距離。

(1)馬公港與高雄港的距離(附公式)

(2)馬公港與台中港的距離(附公式)

2. 請根據短片以及過去所學回答下列問題。

(1)澎湖群島的相對位置在臺灣的哪一個方向?

(2)澎湖群島的經緯度維何?

(3)澎湖群島最主要的宗教信仰為何?與臺灣本島哪一個地方一樣?

3. 請問你覺得澎湖群島與臺灣島有那些地方是可以做連結的。

4. 在翻閱世界地圖後，找出我國附近有哪些海洋國家，並標示出他們所在的相對位置(在臺灣的什麼方位)與絕對位置(經緯度座標分別是多少)，至少列出三個國家。
