綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	重塑海洋		教師一:張立慧		
			教師二: 戴怡青		
			教師三:		
教學對象	□幼教(幼兒年齡) ■小學□中學(含□一般民眾□其他	高中職)	教學領域(科目或名)	生活科	
教學資源	教學簡報、影片		教學時數	女 4節	
	從生活經驗出發,建立環境覺察 引	導學生觀察日常塑	膠使用,理	2解其對海洋生態的影響。	
	情感連結,培養地球公民責任感 透過海洋動物受害案例激發同理心,促進環境保護意識。				
教學理念	行動導向,落實減塑實踐 強調「減少使用、再利用、回收」三大策略,鼓勵學生從自身做起。				
	跨領域結合,深化學習體驗 結合生活課程與藝術創作,提升學生的美感與社會參與能力。 促進合作與反思,強化社群互動 透過小組討論、創作展示與票選活動,培養學生的合作與 表達能力。				
教學對象 分析	從學童的生活經驗出發,提供環: 垃圾對環境造成的影響,從自已			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	海洋教育實質內涵			認知:能了解當前的海洋	
	E5 覺知人類的生活型態對其他生物	生態系的衝擊。		環境問題。	
	E11 認識海洋生物與生態。 E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	0		技能:能採取減少使用塑 膠製品的具體行動。	
	領域學習重點			情意一:培養對海洋環境	
	學習表現:			的關懷與保護意識,願意	
十二年國教	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境	竟,提出並演練	本教案	主動參與減塑行動。	
課綱	減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,拐	医针形动行料環	學習目標	比	
	境友善的行動。	的亚利们到农		情意二: 建立合作與分享 的態度,願意與同儕共同	
	Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。			規劃並參與環保創作活	
	學習內容:			動。	
	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。				
	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識之 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	7 法。			
	Cd-II-1 生活中環境问題的复杂。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、複	見骨聯想。			

			1 . 279	1 . 112
對應	教學活動流程	時間	教學	教學
教學目標	(數量可自行調整)		資源	評量
	活動一名稱:生活中的塑膠垃圾	10 分鐘	圖片	仔細觀賞圖片 能夠口頭發表
	一、準備活動:			尼列口頭放 衣
	1-1引導學童觀察幾張圖片,並提問:「從這三張圖片中,你看到了什麼呢?」			
	(1) 有很多垃圾漂在海上。			



活動二名稱:減塑好方法	40 分鐘	白板	同儕討論並口	
		黑板	頭發表	
一、準備活動				
教師提問:「影片中畫出你看到的畫面,並圈出你覺				
得對海洋有危害的東西。」				
1. 學童小組討論後, 畫在學習單上再與全班分享。				
2. 教師鼓勵學童在勇於分享自己的想法。				
二、 發展活動				
(一)教師提問:「生活中製造的塑膠垃圾會危害環				
境,我們要怎麼做,才能減少塑膠垃圾呢?」關鍵提				
問 問				
1. 請學童兩兩一組,進行討論,並將討論結果記錄在				
重塑海洋學習單上。				
2. 教師彙整學童的答案,並公布在黑板上。				
(1)出門帶購物袋,買東西就不用拿塑膠袋。				
(2)買飲料時,用自己帶的環保吸管。				
(3)把塑膠盒拿來裝東西。				
(4)塑膠袋重複使用。				
(5)把寶特瓶洗乾淨回收。				
(6)在家吃飯,盡量減少外食,就比較少用到塑膠餐				
具。				
(7)外食時,用自己的餐具裝食物。				
(8)可以把寶特瓶拿來當澆花器。				
(6) 1 200 真构加于外面7010 m				
(二)總結:「從大家分享的做法當中,你發現減塑方				
法可以分成哪三大類呢?」				
(1)減少使用:例如:自己帶購物袋;不用塑膠吸管				
,自己帶環保吸管;準備環保餐具,這樣吃東西就不				
用塑膠餐具了。				
(2)再利用:例如:塑膠袋重複使用、寶特 瓶做成澆				
花器。				
(3)回收:例如:寶特瓶洗乾淨回收。				
7.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
三、延伸問題		學習單	能實行減塑行	
請學童思考看看,這三類減少塑膠垃圾的方法,你做		711十	船員打减至打動	
到哪些?			±/J	
(第二節結束)				
	ì			

活動三名稱:回收再利用

一、準備活動

教師先準備好先前拾得的生活中的一次性塑膠製品, 提問:「如何將塑膠物品再利用製作海廢作品呢?」

二、發展活動

- 2-1將一次性塑膠品放在桌上,讓學生選擇。
- 2-2參考學長姐先前的創作作品。





- 2-3開始做 DIY 藝術彩繪。
- 2-4同學分享自己的創作命名與理念說明。





三、總結活動

- (1)教師發下小紙條(寫上姓名與作品名稱)與圓點貼紙(一人3張),請學童於全班展示說明過後,在自己喜歡的作品小紙條貼上圓點。
- (2)教師統計票數,給予鼓勵,並總結學童作品的優點。
- (3)教師提問:「回想這節課你學到了什麼?讓學生寫下今天的學習收穫或感受。」
- (4)經由學童共同討論與分享,教師可串聯歸納。 除了讓全班同學展示的海廢作品,並欣賞各式各樣作 品的美感,並鼓勵學生課後持續記錄減塑行動。

(第三、四節結束)

行動實踐追蹤 表

★《重塑海洋》學習單

把寶特瓶變成澆花器

፟፟፟ ፟	₩ 教學主題:減塑行動與海洋保護
一、我看到什麼?Q	
請仔細看老師給你的圖片,然後在下	面畫出你看到的畫面,並圈出你覺得對海洋有危害的東西。
₩ 我的畫: (請學生畫出海洋垃圾	
❷ 我看到的危險物品有: □ 吸管	□塑膠袋 □寶特瓶 □其他
二、我可以怎麽做?₹	
請在下面的表格中勾選你覺得自己可	以做到的減塑方法: ————————————————————————————————————
減塑方法	我可以做到!❤
出門帶購物袋	
使用環保吸管	
自備餐具吃飯	
塑膠袋重複使用	
寶特瓶洗乾淨回收	

三、我的創意海廢作品夠

請畫出你想用塑膠	學垃圾做成的藝術作品,並寫下你的創作名稱和想法。
郊 我的作品圖:	(請學生自由創作)
☞ 作品名稱:	● 我的創作理念:

四、我學到了什麼? 3

善田-	- 句話官	下你今天學到的最重要的事情:	
1月 / 门	り叩為		

➡ 我學到:______