

109 年_____縣海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海，減塑慢行。	設計者名稱	教師一：簡立婷	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	高三英文科
教學資源	探索箱、投影機、平板、引導式架構學習單(附件一)、英文作文書寫卷(附件二)		教學時數	2 節，100 分鐘
教學理念	若能透過教育慢慢推廣減塑，便能有效延長個人減塑年限。藉由英文課推廣海洋保育，引導學生減塑、擬定相關減塑替代方案，改變生活習慣、愛護海洋。課程架構圖，請見附件三。			
教學對象分析	高中生大多外食，因此製造許多塑膠垃圾。僅少數學生會確實資源回收。除資源回收外，教師應引導學生正視塑膠對環境的傷害、學習減塑、資源重複使用。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	情意:有意願參與海洋保育。 認知:使學生認識減塑策略。 技能:以“減塑生活為題”，讓學生透過英文寫作訂定自我對減塑保育的方案。
	海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。			
	領域學習重點			

	<p>學習表現：</p> <p>*6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>學習內容：</p> <p>國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。</p>			
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
情意:有意願參與海洋保育。	<p>活動一名稱：傷心太平洋</p> <p>透過探索箱和影片，讓學生知道海洋生態正遭受嚴重破壞。希望學生能產生同理心與改變的決心。</p> <p>(1)眼見為憑:讓學生伸手觸碰箱子內的物件，物件包含:寶特瓶、吸管、手機、塑膠袋、原子筆等海洋中的廢棄物。</p> <p>(2)一探究竟:公布箱內物件</p> <p>(3)真心換絕情:播放海洋生物因塑膠垃圾受害影片 https://wuo-wuo.com/topics/environmental/ocean-trash/916-zeczec-2692 (全長 2:23) https://www.youtube.com/watch?v=iqCQ04_pngI (全長 3:02) https://global.udn.com/global_vision/story/8664/1950611 (因學生較熟悉此影片，故播放一半，約 4 分)</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>探索箱</p> <p>探索箱</p> <p>投影機</p>	<p>請學生回答箱子內的物件</p> <p>請學生推測為何物件會出現在海洋</p> <p>請學生分享感受</p>

<p>認知:介紹 保育資源供 學生參考。</p>	<p>活動二名稱：勇氣 改變生活習慣需要勇氣，更需要引導。</p> <p>(1)集思廣益:臉書社團“不塑之客”範例瀏覽： https://www.facebook.com/groups/1079506418766157 透過社群軟體使用者集思廣益後分享之減塑方法，學生能將方法落實在生活中。</p> <p>(2)好自在： (中英字幕影片-[環境教育] 全面限塑！創新環保吸管！) https://tw.voicetube.com/videos/77612 (全長 4:23) 大多學生會購買手搖杯，塑膠吸管在校園中無所不在。在課堂中讓學生省思自己是否該繼續使用塑膠吸管，或改採用不鏽鋼/竹/紙吸管？</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>投影機</p> <p>投影機</p>	<p>請學生口頭分析社團中的減塑作法是否實用</p> <p>請學生口頭分享自己預計改變的減塑習慣</p>
<p>技能:以 “減塑生活為題”，讓學生透過英文寫作訂定自我對減塑保育的方案。</p>	<p>活動三名稱：白紙黑字 學生於學測需撰寫 120 字英文作文，此課堂以減塑為題，希冀提升學生環保意識，並提供學生機會接觸英文寫作。</p> <p>(1)一步一腳印:教師介紹減塑單字並導讀優秀範本後，發下引導式架構學習單，讓學生填寫減塑動機、兩個生活中能落實的改變、以及結論。</p> <p>(2)承諾: 填寫完架構學習單後，學生串聯想法，書寫成 120 字之英文作文。</p> <p>備註:因學生普遍單字量不足，故書寫時可適時使用校方提供之平板查單字。為避免分心，個人行動裝置不建議於課堂使用。學生可於書寫過程隨時舉手請求老師協助，此能有效鼓勵師生互動及減緩學生焦慮。</p>	<p>25 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>學習單、 平板</p> <p>英文作文 書寫卷</p>	<p>學生填寫學習單</p> <p>學生撰寫 120 自英文作文</p>

附件一、引導式架構學習單

1. I do/don' t agree with the policy because... (paragraph 1)
2. I do/don' t want to reduce plastic waste, and my way/reason is... (paragraph 1)
3. I do/don' t want to reduce plastic waste, and my way/reason is... (paragraph 2)
4. To sum up, we should... (paragraph 2)

附件二、英文作文書寫卷

近年來，環境保護意識高漲，環保議題在全球延燒。根據台灣財政部資料顯示，手搖杯經濟年收入高達 500 億台幣，但隨之而來的是塑膠吸管對環境的傷害。因此台灣從 2019 年 7 月 1 日起禁止塑膠吸管(plastic straws)使用，更預計在 2030 年全面禁用塑膠購物袋以各類免洗餐具與吸管。

請以此現象書寫，第一段說明你是否同意推廣減塑政策。第二段說明你是否願意加入減塑行列及你的具體做法。

附件三、課程架構圖

