

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	認識家鄉的海洋—走進花蓮的蔚藍世界	設計者	梁岫雲、彭惠敏	
教學對象	■小學中年級		教學領域	社會
教學資源	1. 花蓮海岸地圖與海洋照片、地形模型或 Google Earth 或空拍/實地影片（七星潭風景、石梯坪潮間帶） 2. 海洋生物圖片與影片（如鬼頭刀、海龜、海膽等） 3. PPT 簡報、電腦投影設備 4. 海洋垃圾樣本（或照片） 5. 學習單與承諾卡		教學時間	80 分鐘
教學理念	本教案強調從生活經驗與在地環境出發，引導學生從「我與海洋的關係」建立海洋認同感，進而產生守護海洋的行動力。課程設計融合多領域素養與行動導向學習策略，期望讓學生具備認識、欣賞、關懷與實踐海洋保育的態度與能力。			
教學對象分析	本課程適用於國小三至四年級學生，具備基礎自然觀察能力與生活經驗，對於自然環境充滿好奇，適合透過圖像、影片與活動式教學進行理解與內化。學生對花蓮在地海岸環境多有所接觸，容易從實際生活中連結學習內容。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		學習目標	1. 認識花蓮地區的海洋地景與生態特色 2. 理解人類生活與海洋的密切關係。 3. 欣賞家鄉海洋之美，並願意表達對海洋的關心與保護 4. 願意採取日常生活中簡單的保護海洋行動。
	海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11認識海洋生物與生態。 海 E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 A1-1欣賞海洋的美，對海洋有正面情感。 A2-1 願意關心海洋議題，表現對海洋的尊重與關懷。 B1-1願意採取簡單行動以保護海洋。 B2-1 願意參與與海洋有關的活動。 K1-1認識台灣與海洋的地理關係。 K1-2 知道生活與海洋資源的關聯性。			
	領域學習重點			
	學習表現： Ss-Ⅱ-1願意觀察家鄉的地理環境與人文特色，培養對地方的情感與認同 Ss-Ⅱ-5願意關心家鄉的生活與環境問題，並表達關懷的行動。 Na-Ⅱ-2願意觀察與探索自然現象與生物的特徵。 Na-Ⅱ-6願意表達對自然環境的關懷，並實踐友善環境的行動。 學習內容： S-U1-1：能認識家鄉的地理環境特色（如山、河、海等）。 S-U1-2：認識家鄉居民與自然環境互動的方式。			
教學目標	教學活動流程		時間	教學評量
1. 引起學生對在地海洋的興趣。 2. 建立學生對海洋的初步印象與連結。 3. 學生認識在地海洋環境與生態。	活動一 名稱：探索家鄉的海洋 引起動機：播放「花蓮海岸線空拍影片」，問：你看過這些地方嗎？（請小朋友自由發表。） 發展活動： 1. 花蓮海洋尋寶記（分組遊戲） (1)張貼花蓮的海洋地圖（加上照片）。 (2)每組發1張花蓮的海洋地圖及6張「任務卡」，請各組解讀任務線索，在地圖上找到正確地點，完成後到老師處驗證答案，並分享一段自己對該地點的記憶或想像。		7分 15分	參與態度評量 口頭評量

	例：「如果我到七星潭，我會撿到一顆會發光的石頭，帶我去深海探險。」 (3)老師請小朋友說出七星潭、石梯坪、花蓮港、芭崎瞭望台、奇萊鼻燈塔、豐濱月洞…的位置及特色。(老師統整說明各景點特色)。 任務卡 1 / Task Card 1 圖片線索：一片彎月般的海灣，浪花閃爍著銀光。 Picture clue: A crescent-shaped bay, waves sparkling in silver. 分享你的想像 / Share your imagination: _____ 任務卡 2 / Task Card 2 圖片線索：海天一線，礁岩像鯨魚的背脊。 Picture clue: Sea and sky meet, reef looks like a whale's back. 分享你的想像 / Share your imagination: _____ 任務卡 3 / Task Card 3 圖片線索：停泊著船隻，貨櫃排列整齊。 Picture clue: Ships docked, containers arranged neatly. 分享你的想像 / Share your imagination: _____ 任務卡 4 / Task Card 4 謎語線索：站在高處，能看見無邊藍海，海風輕撫臉龐。 Riddle clue: Stand high, see endless blue sea, breeze caresses your face. 分享你的想像 / Share your imagination: _____ 任務卡 5 / Task Card 5 謎語線索：這裡有一座燈塔，夜裡為船隻指引方向。 Riddle clue: There is a lighthouse here, guiding ships at night. 分享你的想像 / Share your imagination: _____ 任務卡 6 / Task Card 6 謎語線索：海邊的天然洞穴，像一輪月亮。 Riddle clue: A natural cave by the sea, shaped like a moon. 分享你的想像 / Share your imagination: _____ 2. 引導學生思考海洋與人類、動植物、自然環境、氣候…的關係，請小朋友自由發表，老師補充。(例如：提供食物、調節氣候、休閒娛樂(釣魚、玩水)…… 提問1. 你覺得海洋為什麼對我們很重要？ 提問2. 如果沒有了海洋，我們的生活會有什麼改變？」 老師對學生的發表做總結及補充。 3. 小朋友分組討論與海洋有關的經驗(釣魚、玩水、淨	形成性評量：小組討論表現、海報內容是否具體與真實。 8分 10
--	---	--

	灘)。小朋友討論後繪製「我所知道的海洋」海報並分享。	分	
1. 增進觀察與理解能力，培養問題意識。	活動二名稱：守護我們的海洋	8分	參與態度評量 口頭評量
2. 引導學生思考人類行為對海洋的影響。	1. 花蓮海洋動植物介紹：請小朋友說出花蓮海洋/海岸線有哪些動植物，小朋友回答不出來時，老師可以圖片提示。	10分	
3. 培養行動力與責任感。	2. 海洋小偵探： (1)石梯坪潮間帶或淨灘紀錄影片。 (2)準備一些常見的海洋垃圾，讓學生親自觸摸，感受塑膠的硬度、漁網的糾結，以產生感同身受的體驗。 (3)請小朋友分組討論並報告： 請小朋友討論看見了什麼？這些海洋垃圾對海洋生物造成什麼傷害？有什麼想法？	3分	
4. 彙整學習成果。	3. 老師統整小朋友的報告，說明海洋遇到的困難。 (1)垃圾污染（圖片對比：乾淨海灘 vs. 塑膠等污染）。 (2)人類活動的影響（捕撈、遊客亂丟垃圾）	6分	
	4. 海洋保育小任務：認識海洋垃圾與對生物的影響（展示圖片或實物） 小朋友分組討論：「我們可以做什麼幫助海洋？」 例如：1. 不亂丟垃圾。 2. 拾起看到的海灘垃圾。 3. 參加淨灘活動。 4. 多了解海洋知識。	7分	學習單
	5. 我的海洋承諾 請學生寫下一句對海洋的承諾。 例：「我不再亂丟吸管」、「我會保護海邊生物」	6分	總結性評量：學生能說出至少一項花蓮的海洋特色與一個保育行動。
	6. 結語與分享：請幾位學生分享今日心得 延伸活動： 1. 實地校外教學：安排至七星潭、磯崎潮間帶、花蓮海洋公園或海洋資源教育中心參觀。 2. 淨灘活動。 3. 製作「我心中的蔚藍海洋」繪本／海報參展。		

【學習單】認識家鄉的海洋—走進花蓮的蔚藍世界

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、海洋知識小偵探

1. 花蓮靠近哪一個海洋？

答：_____

2. 花蓮海岸有哪些著名景點或海灘？（請寫出 2~3 個）

答：_____.

3. 花蓮海域常見的海洋生物有哪些？（請至少寫出 3 種）

答：_____.

二、請寫下你對家鄉海洋的感受或新發現。

1. 我覺得花蓮的海洋最特別的地方是：

答：_____.

2. 我希望大家可以怎麼保護我們的海洋？

答：_____.

三、請畫出你最喜歡的海洋生物：

四、為了保護我們的海洋與海中的生物，我承諾：_____