

109 年 臺北 縣海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海底總動員—認識小丑魚	設計者名稱	教師一：鄭琬如	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	自然科
教學資源	影片、投影片、麥克風、活動學習單		教學時數	1 節課
教學理念	<p>藉由播放迪士尼與皮克斯合作的動畫電影《海底總動員》片段，引起學生的興趣，片中主角馬林和尼莫為小丑魚，影片最終想傳達不要濫捕海洋中的生物的理念，但隨著這部電影大受歡迎，反而使海洋中更多小丑魚受到捕撈。</p> <p>以影片攫取學生目光，帶出小丑魚的介紹、生態與棲息地、海洋濫捕等議題，讓學生能更瞭解小丑魚及海洋危機，帶出海洋保育之重要性。</p>			
教學對象分析	<p>對象：中年級學生</p> <p>三年級的學生在自然與生活科技領域中，有學習到與動物相關的知識，期盼此教案能喚起學生學習的動機，藉由海洋生物生動活潑地介紹，間接帶出引人深省的海洋危機，落實海洋教育。</p>			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	認知： 能認識小丑魚與海洋生物種類與特徵及其棲地環境 情意： 能有保護海洋生物及愛護海洋環境的情懷 技能： 能統整內容後與同儕討論 行為： 透過檢視小丑魚面臨的環境困境，檢討可能的解決問題
	海 E11 認識海洋生物與生態 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。			
	領域學習重點			
	學習表現： tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 學習內容： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			

	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性 及其背後之文化差異。			
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
認識海洋生物與生態	<p>活動一名稱：《海底總動員》片段賞析</p> <p>影片主要敘述一隻過度保護兒子的眼斑海葵魚馬林 (Marlin) 和牠在路上碰到的擬刺尾鯛多莉 (Dory) 兩人一同在汪洋大海中尋找馬林失去的兒子尼莫 (Nemo)。在路途中，馬林漸漸了解到牠必須要勇於冒險、以及牠的兒子已經有能力照顧自己了。</p> <p>影片播放數片段，讓學生認識各種海洋生物與生態，眼斑海葵魚、擬刺尾鯛多莉、鯊魚、沙丁魚、章魚、長嘴檸檬魚、鵜鶘、綠蠟龜、水母、河豚、黃高鰭刺尾魚、蝶魚黑白斑雀鯛、皇家絲鱸、海星、安波鞭腕蝦。</p>	10 分鐘	電影影片	仔細觀賞影片 能夠口頭回答
	<p>活動二名稱：小丑魚投影片介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 小丑魚生物介紹，包含分類、生體構造、習性……等，以圖片、簡單文字，佐以口述，讓學生瞭解小丑魚。 介紹小丑魚的生態與棲息地。 介紹小丑魚與海葵之共生關係。 探討海洋濫捕的問題，隨著《海底總動員》電影大賣，不少人都希望能在家裡水族缸養上鮮艷的小丑魚，但水族館賣的小丑魚有不少都是野生的，過度捕撈小丑魚，已讓小丑魚瀕臨危機。 教導學生海洋保育之重要性、不濫捕海洋生物、身體力行做環保不破壞海洋生態，選擇養殖魚類作為觀賞用魚。 	15 分鐘	投影片 麥克風口述	仔細觀賞影片 能夠口頭回答
	<p>活動三名稱：綜合活動</p> <p>藉由書寫學習單的方式，請學生分組討論對《海底總動員》觀影心得，對片中那些生物最為感興趣？並發表如何自身如何從生活中做環保，拯救海洋環境與生態？</p> <p>每人書寫完學習單後，分組討論，每組推派代表上台發表心得。</p>	15 分鐘	口述 書寫學習單	同儕討論 並能理解學習單之議題

「海底總動員—認識小丑魚」學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、觀賞《海底總動員》影片後，你對哪些片段最有印象？或是對此影片有何心得？請以文字或圖畫將自己的感受表達出來。

二、投影片中介紹多種海洋危機，請寫出海洋危機之種類及對生態之影響。

三、課程中所描述的海洋危機，是否引發你內心小小的觸動？請以自身為例子，寫出在日常生活之中，如何做環保。