

## 111 年綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	名偵探蚵南	設計者名稱	教師一：吳靜欣	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	語文、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動
教學資源	1. 蚵的圖片、採蚵影片。 2. 時事新聞影片。 3. 濱海實地踏查、自家產業文化特色、鄰近市場 4. 2017海洋科普繪本獲獎作品-蚵仔三兄弟的請求《臺灣海洋教育中心》 5. 公共電視 我們的島 一綠牡蠣 悲歌		教學時數	6節(240分鐘)
教學理念	透過認識海洋、思考海洋、感受海洋和愛護海洋，與海洋產生正確互動的教育過程。			
教學對象分析	先備能力:學生自一年級起均接受海洋教育的主題教學模式，學生在靠海、吃海、用海等背景經驗下，能熟悉問題與擬定解決方法，並應用於生活上。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	1.能開始關心蚵仔消失的真相，了解產業與環境的關聯。 2.透過課程了解人與環境開始有了良性互動，說明人跟環境並非各自兩者息息相關，共生依存的關係。
	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。			
	領域學習重點			
	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
綜合、語 文(普普的 新房子石 晏如/愛 智)、	一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀：教師帶領學生閱讀繪本《蚵仔三兄弟的請求》</li> <li>問題:影片主角是誰？你會在這裡看到牠們？</li> <li>介紹蚵棚的形式。</li> </ol> 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>問題:牠們還有哪些名稱？</li> <li>透過網路資源尋找牠的各種說法，並說明為什麼。</li> <li>小組整理組員資訊，寫在小白板上發表分享。</li> </ol> 三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀「普普的新房子」。</li> <li>問題:蚵仔本來就長這樣嗎？</li> <li>認識各國的蚵與品種，蚵仔迷思？</li> </ol> 學生透過問題思考或生活經驗，來設計牠們原本的家或更特別的家。	10 分鐘  30分鐘  40 分鐘	採蚵影片  小白板、 白板筆、 電子設備  繪本、 學習單	口頭評量  個人筆記、小組 報告  學習單
自然與生 活科技(動 物的生活方 式)	一、引起動機 (一) 綠牡蠣事件： 教師透過播放綠牡蠣事件影片與學生探討重金 屬汙染對海洋與人類的影響。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>新聞剪報分析。</li> <li>小組決定感受地圖後探討主題。</li> <li>將方位、河川、海洋、蚵棚以及相關主題內容標示在地圖上。</li> <li>另將環境危害因子用紅色標記下來。</li> <li>探討環境對於牡蠣生長的影响：教師帶領小組依據過往學習知識討論，進行知識統整。</li> <li>上台說明地圖，並分享心得。</li> </ol> 三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>運用感受地圖，看見蚵棚附近環境的問題與優點。</li> <li>問題:蚵仔在哪裡？消失的蚵(蚵的產量越來越少)</li> <li>檢視蚵苗消失、蚵棚淤積、蚵農出走、河川汙染、人為破壞等因素，探究是誰偷走了蚵仔？</li> <li>從綠牡蠣事件引發的省思：教師引導學生思考海洋廢棄物的裂解也可能讓牡蠣身體殘留微</li> </ol>	10 分鐘  35 分鐘  35 分鐘	影片  地圖、  新聞剪 報	學習單  口頭報告

