

111 年綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	名偵探蚵南	設計者名稱	教師一：吳靜欣	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	語文、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動
教學資源	1. 蚵的圖片、採蚵影片。 2. 時事新聞影片。 3. 濱海實地踏查、自家產業文化特色、鄰近市場 4. 2017海洋科普繪本獲獎作品-蚵仔三兄弟的請求《臺灣海洋教育中心》 5. 公共電視 我們的島 一綠牡蠣 悲歌		教學時數	6節(240分鐘)
教學理念	透過認識海洋、思考海洋、感受海洋和愛護海洋，與海洋產生正確互動的教育過程。			
教學對象分析	先備能力:學生自一年級起均接受海洋教育的主題教學模式，學生在靠海、吃海、用海等背景經驗下，能熟悉問題與擬定解決方法，並應用於生活上。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	1.能開始關心蚵仔消失的真相，了解產業與環境的關聯。 2.透過課程了解人與環境開始有了良性互動，說明人跟環境並非各自兩者息息相關，共生依存的關係。
	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。			
	領域學習重點			
	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			

對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
綜合、語文(普普的新房子石晏如/愛智)、	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：教師帶領學生閱讀繪本《蚵仔三兄弟的請求》 問題:影片主角是誰？你會在這裡看到牠們？ 介紹蚵棚的形式。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題:牠們還有哪些名稱？ 透過網路資源尋找他的各種說法，並說明為什麼。 小組整理組員資訊，寫在小白板上發表分享。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀「普普的新房子」。 問題:蚵仔本來就長這樣嗎？ 認識各國的蚵與品種，蚵仔迷思？ <p>學生透過問題思考或生活經驗，來設計牠們原本的家或更特別的家。</p>	10 分鐘 30分鐘 40 分鐘	採蚵影片 小白板、白板筆、電子設備 繪本、學習單	口頭評量 個人筆記、小組報告 學習單
自然與生活科技(動物的生活方式)	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 綠牡蠣事件： 教師透過播放綠牡蠣事件影片與學生探討重金屬汙染對海洋與人類的影響。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 新聞剪報分析。 小組決定感受地圖後探討主題。 將方位、河川、海洋、蚵棚以及相關主題內容標示在地圖上。 另將環境危害因子用紅色標記下來。 探討環境對於牡蠣生長的影响：教師帶領小組依據過往學習知識討論，進行知識統整。 上台說明地圖，並分享心得。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用感受地圖，看見蚵棚附近環境的問題與優點。 問題:蚵仔在哪裡？消失的蚵(蚵的產量越來越少) 檢視蚵苗消失、蚵棚淤積、蚵農出走、河川汙染、人為破壞等因素，探究是誰偷走了蚵仔？ 從綠牡蠣事件引發的省思：教師引導學生思考海洋廢棄物的裂解也可能讓牡蠣身體殘留微 	10 分鐘 35 分鐘 35 分鐘	影片 地圖、 新聞剪報	學習單 口頭報告

