

## 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	「蹦」!魚來了	設計者名稱	教師：鄧惠允
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會科
教學資源	教學簡報、影片、海報	教學時數	3 節課，135 分鐘
教學理念	<p>本課程將國一下地理課本第三課的漁業轉型部分做延伸，帶領學生認識新北市金山區的蹦火仔捕魚方式。從介紹新北市金山區的地理環境、居民組成開始，再到詳細介紹蹦火仔捕魚方式，接著再請當地耆老或文史工作者前來與學生分享蹦火仔文化以及面臨捕魚技巧使用的人逐漸減少的轉型方式，進而讓學生了解海洋與當地居民的關係。</p> <p>此外，本課程多以問答、團體討論的方式進行，期盼學生能夠由互動的方式投入課堂，並從此次課程中了解團隊合作的概念，以及學會上台與他人分享的口頭表達能力，最重要的是，讓學生能從此次課程了解人與海洋的親密關係，並能懂得知海、親海、愛海。</p>		
教學對象分析	<p>國一下學期第三課有教授第一級產業遇到的問題與轉型，學生可從中了解漁業遇到的問題與轉型方式，可比對蹦火仔遇到的問題與當地居民是如何從中轉型的</p>		
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標  認知: 1.能說出蹦火仔捕魚方式 2.能說出蹦火仔捕魚方式從全盛期到落沒的原因 3.能說出金山居民的轉型方式 情意:1.能體會討海人的辛苦 技能:1.能與同儕討論愉快並學會合作 技能:2.能有自信且有條理的上台分享小組成果  行為:1.能思考當地還有什麼其他的轉型方式
	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
	領域學習重點		
	學習表現： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 學習內容： 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。		

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
<p>認知 1.能說出蹦火仔捕魚方式</p> <p>技能:1.能與同儕討論愉快並學會合作 行為:1.能思考當地還有什麼其他的轉型方式</p>	<p>活動一名稱:「蹦!」青鱗魚現蹤</p> <p><b>準備活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.詢問學生與海洋的關係</li> <li>2.播放《漁生-與海共生》永續海洋關懷推廣計畫的影片</li> <li>3.教師詢問學生</li> </ol> <p>(1)在影片中,看到什麼樣的捕魚方式? (2)你曾經有看過什麼樣的捕魚方式?</p> <p><b>發展活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師介紹蹦火仔傳統捕漁法的所在地-金山,將新北市金山區的地理環境、居民年齡組成、當地特產等等介紹給學生,帶領學生認識新北市金山區</li> <li>2.播放影片《古老魚法 金山蹦火仔》</li> <li>3.配合簡報介紹具有向光性的青鱗魚、蹦火仔的捕魚方式,及從以前全盛時期有 50 幾艘到現在只剩 4 艘沒落情景的背後原因</li> </ol> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>學生以團體討論分組的方式,思考假如自身是當地的年輕人,面對家裡有人用此種捕魚方式捕魚,你會傳承下去還是另尋出路或是轉型?為什麼呢?並請各組寫於海報上並於下次上課做課堂分享。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>影片</p> <p>簡報、影片</p> <p>海報、彩色筆</p>	<p>認真觀看影片及回應教師的問題</p> <p>與教師口頭問答的互動</p> <p>團體討論時間是否認真討論</p>

<p>認知 2:能說出蹦火仔捕魚方式從全盛期到落沒的原因</p> <p>行為:1.能思考當地還有什麼其他的轉型方式</p> <p>技能:2.能有自信且有條理的上台分享小組成果</p>	<p>活動二名稱:「蹦!」作伙找出路</p> <p><b>準備活動:</b> 以口頭問答的方式回顧上次蹦火仔傳統捕漁法的課程,喚起學生對於課堂的記憶。</p> <p><b>發展活動:</b> 延續上次綜合活動的課程,讓學生繼續以團體討論分組的方式,討論會選擇哪條路,是另尋出路,抑或是轉型,並將選擇結果及想法繪製於海報上。</p> <p><b>綜合活動:</b> 學生以小組為單位,上台分享小組的想法。</p> <p><b>延伸活動</b> 告知學生下次課堂有金山在地文史工作室的老師前來為同學更深入介紹金山蹦火仔的大小事情,請學生於上課前先思索想問的 2 個相關問題,便於下次課堂的進行。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>14 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>簡報</p> <p>海報、彩色筆</p> <p>海報</p>	<p>口頭問答的踴躍情形</p> <p>團體討論時間是否認真討論</p> <p>上台報告的準備程度、聆聽同學報告的專注程度</p>
<p>認知 3.能說出金山居民的轉型方式</p> <p>情意:1.能體會討海人的辛苦</p>	<p>活動三名稱:「蹦!」地理腳聽金山</p> <p><b>準備活動</b> 1.分享《2020 金山蹦火音樂祭》的海報 2.詢問學生: (1)為何會有這個音樂祭的海報呢? (2)你覺得辦理音樂祭的用意是什麼?</p> <p><b>發展活動</b> 邀請金山在地文史工作室的老師前來為學生介紹蹦火仔的捕魚方式、海上趣事以及金山區蹦火仔轉型方式的成效</p> <p><b>綜合活動</b> 教師口頭做複習總結</p> <p><b>延伸活動</b> 學生將學習單完成</p> <p><b>附錄:學習單</b></p>	<p>3 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>海報</p> <p>簡報</p> <p>學習單</p>	<p>認真回答問題</p> <p>仔細聆聽講者介紹</p> <p>認真回答問題</p> <p>學習單完成的狀況</p>

## 踏!魚兒滿載而歸

班級: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

1. 鹽水供網魚方式為何，繪圖述(用文字或圖畫皆可)。

。

。

。



2. 為何青洲魚在漁民點燃火把後會大量聚集? 。

。

。

。

3. 在聽完漁耆老師精彩的介紹後，你最印象深刻的是什麼?繪圖述並說明原因。

