

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

| | | | | |
|-----------|--|---|---|-----------------------------------|
| 教案名稱 | 如何「選擇」合適的救生衣 | 設計者名稱 | 教師一：台中市大雅國中 程建鑫 | |
| | | | 教師二：新北市新泰國中 黃翰文 | |
| 教學對象 | <input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(集中式特教班) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | 教學領域 (科目或名稱) | 健康與體育領域 |
| 教學資源 | 教學簡報、新聞影片、不同款式救生衣 | | 教學時數 | 90 分鐘(2 節課) |
| 教學理念 | <p>夏天玩水，不管是去淡水八里坐渡輪還是去新店碧潭踩天鵝船，救生衣一定不離身的！即便是游泳健將或是旱鴨子，依照規定都需要穿上救生衣。因此，以生命與安全為第一守則，選擇一套合適的救生衣是很重要的！</p> <p>首先第一節課，以外觀挑選合適的救生衣為主軸，並融入字勾法「C 拉縫泡」，分別表示國際認證標準 C、E、拉鍊、縫線、泡棉，四大項度來做外觀的挑選。第二節課，以實際穿著來挑選合適自己的救生衣為主軸，並且以工作分析法來讓學生以順向連鎖 (forward chaining) 的方式，漸進地教導並穿上適合自己的救生衣。因此，透過兩節課的「挑選」，才能「選擇」適合自己的救生衣，當我們可以擁有自己一套「合適」的救生衣才能保護自身生命與安全。</p> <p>最後，不論你是游泳高手還是才剛學習游泳的同學，只要是從事任何有關於「海/水」的活動，選擇「合適」的救生衣並穿在身上，就再也不用害怕這高深莫測的大海了！</p> | | | |
| 教學對象分析 | 共同能力需求 | 1. 特教班學生(輕度智能障礙 IQ55-70) 2. 學生先備能力精細、粗大動作可以扣扣子、拉拉鍊、可以分辨衣服正反面等。 | | |
| | 個別能力需求 | 學生 A | 1. 能聽懂 3-5 指令 2. 專注度佳.課堂參與度佳 3. 粗大.精細動作佳.能自行完成 | |
| | | 學生 B | 1. 能聽懂 3 個以內指令 2. 容易分心.會想到什麼說什麼.配合度尚可 3. 粗大動作佳.精細動作需多次練習與提示 | |
| | | 學生 C | 1. 能聽懂 3-4 指令 2. 專注度尚可.記憶力尚可.步驟或指令完成度高 3. 粗大與精細動作尚可.手眼協調較弱,以致動作較慢影響完成度 | |
| | | 學生 D | 1. 能聽懂 2-3 個指令且需要部份口語提示 2. 專注度低.記憶力尚可.時常需要口頭提示來參與課程 3. 粗大動作佳.精細動作尚可.手眼協調能力佳 | |
| | | 學生 E | 1. 能聽懂 3 個以內指令 2. 容易分心.會想到什麼說什麼.配合度尚可 3. 粗大動作佳.精細動作需多次練習與提示 | |
| 十二年國教素養指標 | 海洋教育實質內涵 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技 | | 學習重點 | 學習表現 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|-----|--|----------|---|---------------------------|
| | 能。 | | | | | 調整→簡化 能辨認安全的運動狀態 | |
| | 教學領域核心素養表現 | | | | | | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 |
| | 自主行動 | 健體 J A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | | | | 保留 堅守安全的生活規範、態度與價值觀。 | |
| | 溝通互動 | 健體 J B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | | | | 學習內容 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒 | |
| | 社會參與 | 健體 J C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | 調整→減量 安全活動水域的辨識條件 | |
| 本教案 教學目標 | 第一節 | 知識 1-1 能說出為什麼要挑選適當的救生衣 1-2 能比較合適與不合適的救生衣 1-3 能解釋為什麼這件救生衣是不合適的 能力 1-1 可以覆誦口訣 態度 1-1 能培養挑選合適救生衣的安全態度 | 第二節 | 知識 2-1 能指出正確的穿救生衣的步驟 2-2 能排列出正確的穿救生衣的步驟 2-3 能配對合適自己的救生衣 能力 2-1 能依照步驟穿上救生衣 態度 2-1 能培養水域安全的態度 | | | |
| 對應 教學目標 | 教學活動流程 (數量可自行調整) | | | 時間 | 教學 資源 | 教學 評量 | |
| 知識 1-1 | 第一節、適不適合你 引起動機 1. 播放新聞「水域活動沒有著救生衣、穿著不適當救生衣而溺斃」相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=DGIY_ACa66k 《龍洞灣岬落海意外 男釣客穿救生衣仍不治》 2. 教師提問： (1) 新聞報導中的人發生什麼事情？ (2) 大家覺得可能會導致即便穿救生衣但是仍過世的原因為何？ (3) 那大家覺得要如何做才可以保護自己，讓自己可以很安全又快樂的玩水？ 3. 教師歸納與說明本堂課主題：挑選合適的救生衣 | | | 8 分 | 投影片與新聞 | 口頭評量 | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---------------------------------|
| <p>知識 1-2、 1-3 態度 1-1 能力 1-1</p> | <p>發展活動</p> <p>1.教師拿出多件救生衣進行正反例比較與觀察討論 (有的很大件、拉鍊壞掉、有的已經縫線已脫線、其餘是有國際認證標準 CE、拉鍊完整或是 YKK 出廠、縫線、泡綿前後完整)</p> <p>(1) 請學生分別觀察這些救生衣有什麼怪怪的地方 (2) 請學生解釋為什麼這些救生衣的異狀可能會導致影響自身玩水時候的安全</p> <p>2.教師歸納</p> <p>(1) 有國際認證標準 CE：檢查圖示或是字母 (2) 拉鍊完整或是 YKK 出廠：檢查拉鍊是否順暢 (3) 縫線完整：不能脫線或是線頭鬆掉 (4) 泡綿前後厚度適中：不能太薄、太厚</p> <p>3.教師搭配字首法與紅字變成口訣，以助記憶 挑選合適救生衣口訣：C 拉縫泡</p> <p>(1) 有 CE 國際認證 (2) 拉鍊完整或是 YKK 出廠 (3) 縫線完整 (4) 泡綿前後厚度適中</p> | <p>25 分</p> | <p>多件合適 與不合適 救生衣</p> <p>投影片</p> | <p>口頭評量 實作評量 (救 生衣)</p> |
| <p>知識 1-2、 1-3 態度 1-1 能力 1-1</p> | <p>綜合活動</p> <p>教師拿出合適與不合適的救生衣，請學生分析與解釋這件救生衣是否合適，並依照學生程度 (高、中、低組) 給予引導提示。</p> <p>(1) 高組：請你解釋這件救生衣合適不合適？原因是什麼呢？ (2) 中組：教師給予口訣，引導學生記憶並案口訣內容說明救生衣合適與不合適原因。 (3) 低組：教師實際帶領學生，給予身體協助，依序帶著學生指出不合適之處。</p> <p>3.教師歸納與複習口訣，並預告下一節課為：如何穿著合適的救生衣，並結算增強。</p> | <p>7 分</p> <p>5 分</p> | <p>多件合適 與不合適 救生衣</p> | <p>口頭評量 實作評量 (救 生衣)</p> |

| 第二節、穿出你合適的救生衣 | | | | | |
|----------------------------|--|------|---------|-----------------------|--|
| 知識 1-3 態度 1-1 能力 1-1 | <p>引起動機</p> <p>複習：教師提問上一堂課挑選救生衣的要訣有哪些</p> <p>(1) 請學生說明口訣</p> <p>(2) 請學生一一解釋口訣要項</p> <p>(3) 請學生解釋為什麼要挑選合適的救生衣</p> | 4 分 | 投影片 | 口語評量 | |
| 態度 2-1 | <p>故事分享：教師分享出國浮潛經驗：之前老師去帛琉玩水，要去水母湖看水母時候，大家仔細聽教練教學救生衣穿著步驟，有一個爸爸沒在聽，之後出發看水母的過程中，聽到那位爸爸的呼叫聲，原來是那位爸爸的救生衣沒有扣好，以至於救生衣浮上來到頭頂，幸好教練趕緊去把救生衣扣住。</p> <p>教師總結與歸納：不僅要挑選合適的救生衣，也要學會如何選擇合適的救生衣並穿上</p> | 4 分 | | | |
| 知識 2-2 | <p>發展活動</p> <p>1.教師示範救生衣的穿法，並請學生觀察並列出步驟</p> <p>(1) 教師直接穿救生衣</p> <p>(2) 提問：要如何找到合適的救生衣(學生觀察教師剛剛的救生衣的穿法，並將學生剛剛觀察結果寫在黑板上)</p> | 7 分 | 救生衣 | 口語評量 | |
| 知識 2-1 | <p>2.教師以投影片工作分析並搭配動作與視覺提示說明救生衣穿著步驟，並讓學生回答穿著的步驟</p> <p>(1) 像穿衣服一樣，雙手穿過洞</p> <p>(2) 扣上前胸扣子</p> <p>(3) 兩條背帶，從胯下拉到前面扣上</p> <p>(4) 檢查鬆緊與腋下的開口是否太大</p> | 10 分 | 投影片、救生衣 | 口語評量 實作評量(指出) | |
| 知識 2-2、2-3 能力 2-1 | <p>3.教師搭配投影片，讓學生練習不同投影片的穿著流程</p> <p>(1) 學生排列出正確的救生衣流程</p> <p>(2) 學生依照投影片找到合適自己的救生衣</p> <p>(3) 學生練習：搭配投影片步驟穿上救生衣</p> | 15 分 | 投影片、救生衣 | 口語評量 實作評量(排列；穿救生衣) | |
| 能力 2-1 態度 2-1 | <p>綜合活動</p> <p>1 問題提問：</p> <p>(1) 為什麼要穿上救生衣？</p> <p>(2) 為什麼要檢查救生衣適合自己？</p> <p>(3) 如果穿上合適的救生衣能什麼好處？壞處是？</p> | 5 分 | | 口語評量 | |
| | <p>綜合歸納：由老師一開始分享的例子來看，如果我們能夠選擇合適的救生衣並且能自己檢查這一個救生衣</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>是不是「適合」自己，這樣你就能跟上面的爸爸一樣，能夠安全又開心的看到水母群</p> <p>2.預告與增強：下一節課將會前往繼續測驗要如何檢查自己合適的救生衣以及之前所教的外觀檢查的口訣</p> | | | |
|--|---|--|--|--|