


綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	浮「生」游技	設計者名稱	教師一：郭郁含	
			教師二：李政道	
			教師三：吳芝穎	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	綜合課	
教學資源	1.投機影2.電腦3.教學影片4.救生衣5.小浮球6.小鐵塊	教學時數	4節課，160分鐘	
教學理念	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>1. 了解水的一體兩面</p> <ol style="list-style-type: none"> 好玩的水上活動 準備不足水的逆襲 <p>2. 救生衣小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 救生衣功用及使用時機 如何選用合格救生衣 正確穿戴救生衣 <p>3. 水的浮力</p> <ol style="list-style-type: none"> 浮力小實驗 簡易浮具DIY </div> </div>			
教學對象分析	五年級的綜合有談到水上活動安全及應該注意事項，但是對於救生衣卻沒有實際讓孩子體會外，孩子也不知道救生衣各樣功能及安全的重要。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	認知：
	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			1. 認識浮力與了解救生衣的用途 2. 明白合格救生衣的標準
	領域學習重點			情意： 1. 明白生命的重要 技能： 1. 正確穿著救生衣 行為：

	<p>學習表現： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>學習內容： Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		1.能夠利用周遭物進行水上自救	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
明白生命的重要	<p>一、引起動機：</p> <p>活動(一)：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備各式各樣水上活動有趣且帶著危險的影片，讓孩子觀賞。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)這些水上活動有無危險性？ (2)會游泳的人都不會發生危險嗎？ (3)如果發生危險時，你會做甚麼動作或是行為來自救？ (4)危險產生時，甚麼的行為有助於我們脫離危險。 3. 各組回答，統整答案，將答案分類成四象限：正確思維與錯誤思維，正確行為與錯誤行為。 4. 與學生分享跟討論正確思維與正確行為，正確思維是要我們活用知識，靈活運作所學到技能於水中自救或是救人 	<u>第一節</u> 20分	影片	仔細觀賞影片 能夠口頭回答
認識浮力與了解救生衣的用途	<p>活動(二)：浮力實驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備鐵球與小浮板。 2. 沒有浮板的鐵塊直接投入水瓶中，問孩子發現甚麼？ 3. 有浮板的鐵塊投入水瓶中，孩子發現甚麼？ 4. 採用不同材質(密度)的浮板，至少包含木頭、保力龍、乒乓球、寶特瓶，讓孩子們感受不同的狀況。 	<u>第一節</u> 10分	水瓶 鐵塊 小浮球	能明白浮力關係
	<ol style="list-style-type: none"> 5. 統整答案，浮力是水上自救的重要關鍵。 6. 救生衣就是水上自救中重要的浮力因素。 7. 生活思考，那些是我們生活中常見到的救生衣(上學生利用手機或平板上網搜尋?也讓孩子練習找答案的能力.不知道適合嗎?)。 8. 統整答案，救生衣具有那些共同特點以及如何進行海上救援，ex:丟什麼東西給溺水的人。 	<u>第一節</u> 10分	照片	能辨識生活中常見到救生衣及共同特徵
明白合格救生衣的標準	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備四件不同規格及樣式的救生衣。 	<u>第二節</u> 20分	救生衣	同儕討論與發表

	<p>(重點於有檢驗合格及未檢驗的救生衣)</p> <p>2. 讓孩子分組觸摸及分析四件救生衣有甚麼不同？</p> <p>3. 孩子討論與發表，在由老師統整其答案：</p> <p>(1)讓孩子明白合格與不合格救生衣之間的差別。</p> <p>(2)救生衣的組成與各部件功能。</p> <p>(3)救生衣的保養與維護。</p>			
正確穿著救生衣	<p>4. 實際穿著救生衣及發表相關感受。</p> <p>5. 說明及示範穿著救生衣要注意的事項，如需符合身高、體重及功能，並引導學生認知到正確穿著，例如拿到有胯下帶的一定要扣好的意識、拿到一件救生衣能夠先檢查是否有破損並反映，並且能先確認扣帶位置再確實穿著，以及何謂「穿著緊實及正確」的標準……等。</p>	第二節 20分	救生衣	懂得正確穿著救生衣
救生衣概念收成	<p>三、綜合活動</p> <p>活動(一)：OX 遊戲</p> <p>1. 讓孩子全部排成一直線，由老師問問題，學生於2秒內選擇對錯。</p> <p>2. 對的答案請跳右邊，錯的答案請跳左邊。讓孩子複習之前所學習到的知識。</p> <p>3. 多數孩子錯誤的題目，再由老師重新講解一次，讓孩子可以明白錯誤的地方。</p>	第三節 20分	Ox 圖案	能樂於參加活動，並針對錯誤題進行反省
	<p>4. 此處的題目應有模擬兩可的答案，培養學生有不同思維與見解，適時討論答案，培養學生對水中危機正確判斷力與生活素養導向能力。</p>	第三節 10分	海報	學生發表與條例式答案與原因
	<p>活動(二)：穿著救生衣大作戰</p> <p>1. 讓孩子於1分鐘之內完成救生衣之穿著。</p> <p>2. 讓其他孩子協助檢查是否穿著正確。</p> <p>3. 再由老師下來檢視一次。</p> <p>4. 正確穿著的孩子可以獲得一分。</p>	第三節 10分	救生衣	能正確穿著救生衣
學習反思與實際能夠利用周遭物進行水上自救	<p>四、延伸活動</p> <p>活動一：影片欣賞</p> <p>1. 準備各種利用自救救人的影片。</p> <p>2. 於影片關鍵處暫停讓孩子猜猜進行自救救人方式是</p>	第四節 20分	影片	學生發表

	<p>否正確或是合宜。</p> <p>3. 公布答案，答對的孩子一分，</p> <p>4. 此處教學重點為岸上優於下水、團隊優於個人、器材優於徒手，讓學生明白自救救人的原則性，能在危急時做出最正確的判斷與救命方式。</p>			
	<p>活動二：你也是自救高手</p> <p>1. 準備各式各樣水域及周遭物場景照片，並說明當場發生溺水情況時，孩子會如何救人或是自救。</p> <p>2. 孩子自由發表，由老師進行回饋。</p> <p>3. 此處教學重點為岸上優於下水、團隊優於個人、器材優於徒手，讓學生明白自救救人的原則性，能在危急時做出最正確的判斷與救命方式。</p>	<p>第四節 20分</p>	<p>情境卡</p>	<p>同儕討論與發表</p>