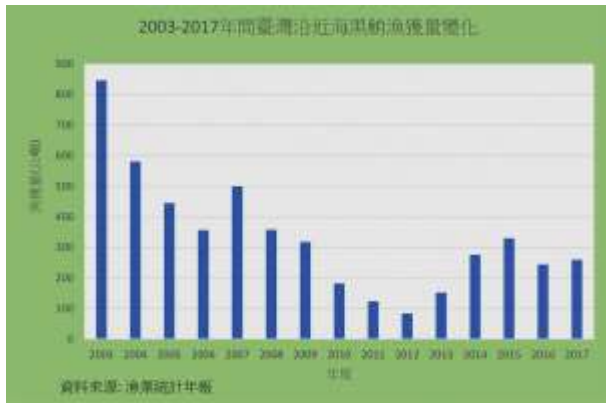


綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	餐桌上的魚	設計者名稱	教師一：李宛歡	
			教師二：徐蕙晴	
			教師三：葉子菁	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學中年級 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	綜合活動領域	
教學資源	教學簡報、學習單及繪本《魚市場》(步步出版, 2017)、《臺灣海鮮選擇指南》	教學時數	5節課(200分鐘)	
教學理念	1. 先從學生家的餐桌或學校營養午餐的魚類菜色回憶起, 說一說食魚的經驗。 2. 透過繪本內容讓學生認識跟海洋有關的知識。 3. 認識常見的食用魚類, 並從《臺灣海鮮選擇指南》了解怎麼選擇食用海鮮是對環境較友善的做法。 4. 藉由角色扮演, 由漁販介紹魚, 顧客選擇魚的過程, 來加深學習印象。 5. 最後練習烹煮一鍋鮮魚湯, 讓魚湯的好滋味烙印在腦海中。			
	<pre> graph LR A[我家餐桌上的魚] --- B(餐桌上的魚) C[角色扮演活動： 來逛魚市場] --- B B --- D[繪本共讀] B --- E[認識常見食用魚] </pre>			
教學對象分析	一、 學生在低年級時已建立良好的飲食習慣, 學習過六大類食物且知道「魚類」屬於其中「蛋豆魚肉類」的一環, 因此對於「魚類」這個概念已有基礎的瞭解。 二、 學生對於生活中的食物已有基本認識並且理解珍惜食物的重要性, 此課程聚焦在「食魚」, 除了著重學習在地食用魚之外, 也增加海洋生態永續的概念, 期許學生對於食物選擇能有更多不同面向的思考。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	認知
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			1-1 認識魚市場裡的角色與工作內容。 1-2 認識成功漁港與了解魚市場拍賣魚貨的實況。 1-3 認識在地常見的食用魚。
	領域學習重點			技能 2-1 能選擇食用對海洋資源

	<p>學習表現： 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容： Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		<p>保育較友善的海鮮種類。</p> <p>情意 3-1 喜歡海洋，願意支持對海洋環境友善的行動。</p>	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>認知 1-1 認識魚市場裡的角色與工作內容。</p>	<p>【活動一——我家餐桌上的魚】</p> <p>《課前活動》</p> <p>教師發下學習單，請學生回家和家人聊一聊，哪些魚曾經成為家人餐桌上的魚料理，並記錄在學習單上。</p>	10分鐘	學習單	學習單
	<p>《引起動機》</p> <p>請學生拿出訪問學習單，分享曾經出現在家人餐桌上的魚料理，包含哪幾種魚？</p> <p>答：可能有吳郭魚、鯖魚、白帶魚、鱸魚、鮭魚、秋刀魚……</p> <p>《發展活動》</p> <p>一、《魚市場》繪本共讀</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本繪本描述了日本某個魚市場的一天，在<u>臺東</u>也有這樣的拍賣魚市場，你們知道在哪裡嗎？ 2. 魚市場裡每個人各司其職，在書中我們看到魚市場有哪些角色呢？ 3. 這些角色分別負責什麼工作呢？ 4. 書裡介紹了許多<u>日本</u>在地的海鮮及魚類，你們知道<u>臺灣</u>有哪些特色的魚種嗎？ <p style="text-align: center;">~第一節~</p>	30分鐘		口頭評量

<p>認知 1-2 認識成功漁港與了解魚市場拍賣魚貨的實況。</p> <p>技能 2-1能選擇食用對海洋資源保育較友善的海鮮種類</p>	<p style="text-align: center;">【活動二——魚市場角色扮演】</p> <p>《引起動機》 觀看影片——【漁港走透透#32】，了解<u>臺東成功漁港</u>與魚貨拍賣的實況。</p> <p>《發展活動》 一、「來逛魚市場」角色扮演活動（註一） 藉由角色扮演，讓學生加深對魚類的認識，並選擇對海洋資源保育較有利的魚種來食用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參考《臺灣海鮮選擇指南》，事先準備幾種「建議食用」、「斟酌食用」、「避免食用」的海鮮圖片各數種。 2. 適當分成三組（可依班級人數調整），每組一人扮演魚販，其餘扮演顧客。 3. 每組學生利用教師分配的海鮮圖片，參考《臺灣海鮮選擇指南》或上網查找相關資料，記下海鮮的名稱與特色。 4. 開始進行「來逛魚市場」活動，扮演魚販的三位學生先介紹完海鮮後，由扮演顧客的學生購買，每組可以選購六種海鮮，最後統計分數（選擇「建議食用」的海鮮得3分，選擇「斟酌食用」的海鮮得1分，選擇「避免食用」的海鮮倒扣1分）。總分最高分者獲勝，榮登「海洋保育王」寶座。 <p style="text-align: center;">~第二、三節~</p>	<p>20分鐘</p> <p>60分鐘</p>	<p>影片</p> <p>海鮮圖片 《臺灣海鮮選擇指南》</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
<p>情意 3-1 喜歡海洋，願意支持對海洋環境友善的行動。</p> <p>技能 2-1能選擇食用對海洋資源保育較友善的海鮮種類</p>	<p style="text-align: center;">【活動三——認識常見的食用魚】</p> <p>《引起動機》 一、教師揭示「臺灣沿海黑鮪漁獲量變化圖」，引導學生思考背後反映的漁獲量減少問題。 二、教師提問：為了海洋生態的永續，我們在挑選海鮮時能怎麼做呢？</p>	<p>5分鐘</p>	<p>《奧秘海洋》第99期</p>	<p>口頭評量</p>



認知

1-3 認識在地常見的食用魚。

《發展活動》

- 一、教師說明海鮮挑選原則：「底食」、「在地」及「當季」。
- 二、教師介紹幾種臺灣（或學生所處的縣市）盛產的食用魚類，以臺東為例：如旗魚、鮪魚、鬼頭刀、飛魚等。



《總結活動》

- 一、教師準備該學期（或當月）營養午餐菜單，事先標註有出現魚料理部分，每組發下一本《臺灣海鮮選擇指南》，請學生練習評論學校營養午餐的魚料理是否符合挑選原則。
- 二、教師請學生再次拿出第一節課堂所做之學習單，請學生分享家中常吃的魚，是否符合海鮮挑選原則？

~第四節~

【延伸活動——暖暖一鍋湯】

《課前準備》

教師依照組數準備幾種當季盛產魚類，並請各組事先查找魚湯食譜、並列出所需食材清單，由小組成員認領所需食材。（註二）

20分鐘

15分鐘

小組討論

	<p>《發展活動》</p> <p>學生分組練習煮一鍋暖暖的魚湯，將魚湯的好滋味烙印在腦海中。享用美味湯品時，教師須提醒學生小心魚刺。</p> <p>~第五節~</p>	40分鐘		實作評量
參考資源	<ol style="list-style-type: none"> 書籍：《臺灣海鮮選擇指南》 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html youtube 影音：〈漁港走透透#32 台東成功漁港及魚貨拍賣實況〉 https://www.youtube.com/watch?v=jCn7P4AJQcY 刊物：國立海洋生物博物館館訊《奧秘海洋》第99期，電子版： https://issuu.com/oceanomics/docs/ 網路資源：〈走進蚵仔寮魚市場 拍賣制度大公開〉 https://www.newsmarket.com.tw/blog/79732/ 網路資源：《農訓雜誌》第329期-【特別企劃】好魚慢食－你可以為海洋做的事 http://ntifotd.blogspot.com/2017/07/329_77.html 			

備註：

- 由於受疫情影響，且考量各縣市對於戶外教育（校外教學）提報及申請規定不同，因此在教案設計上第二、三節課為欣賞影片及魚市場角色扮演，在執行上較有可能實施；教師可依據自身學校情形結合戶外教育辦理魚市場參訪活動，讓學生親身體驗拍賣魚市場實況。
- 〈延伸活動－暖暖一鍋湯〉中，教師可依據班級情形決定食材採買方式（如：小組認領、教師統一採買等），並事先於聯絡簿或親師群組中告知本次活動教學目的，請家長配合。

餐桌上的魚

姓名:

請找家人聊一聊，一起回想家中餐桌上出現過的魚料理，以及在外面餐廳吃過或學校營養午餐出現的魚料理，有哪幾種魚呢？可以將牠們的外形畫下來。

- 我訪問的家人是 ()
- 曾經在餐桌上出現過的魚：

1. 名稱：	2. 名稱：
3. 名稱：	4. 名稱：
5. 名稱：	6. 名稱：
7. 名稱：	8. 名稱：
9. 名稱：	10. 名稱：