

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海洋思辨	設計者名稱	鍾竣安
教學對象	☐ 幼教(幼兒年齡____) ☐ 小學____年級 ☐ 國中____年級 ☒ 高中職_一、二__年級 ☐ 一般民眾 ☐ 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	辯論社 社課
教學資源	老街溪、簡報、黑板	教學時數	4節課，200分鐘
教學理念	透過實際觀察河川，認知到河川的現況，並結合思辨教育，使學生思考河川與海洋、自身與海洋的關係，並付出行動。		
教學對象分析	之前的社課會提及思辨的技巧、以及社會學基礎知識，學生具備議題發想能力，以及對社會運作的想像力。		
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		1. 建立學生對於溪流和海洋的關係之概念。 2. 培養思辨能力
	海 U16探討海洋生物資源管理策略與永續發展。		
	領域學習重點		
	學習表現： po-Va-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫、有條理、有效率的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： CNa-Va-1永續發展理念之應用。		
		本教案學習目標	

對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
1.建立學生對於溪流和海洋的關係之概念。	活動一名稱：探索自己與溪流的關係 一、想一想每天上下學經過的老街溪是怎麼樣的？ 1. 定義、介紹老街溪的流域 2. 請同學分享他對這條溪的印象 二、實地走訪(戶外教學) 1. 準備水壺、防曬用品、手機等工具 2. 步行前往老街溪(10~15分鐘) 3. 沿著河岸步道往元化路二段探索，於該處折返 4. 依所見所聞，驗證現場的情況與想像是否相符，並記錄於手機中 三、總結(教師在旁協助) 1. 回到教室後，大家分享自己的觀察(視覺、聽覺、嗅覺等) 2. 評價目前自己看到的老街溪 3. 發生了什麼現象?e.g.味道、魚的狀態、水的顏色...等等 4. 為什麼發生? 5. 發想、解決方案	15分鐘 60分鐘 45分鐘	簡報、黑板 老街溪 黑板	能夠分享自身經驗 能夠分享觀察結論 能夠統整觀察到的現象。
2.培養思辨能力	活動二名稱：海洋辯論會 一、整理問題 1.延續上一個活動想到的解決方案 2.投票何者最想一起討論 3.設立和解決方案有關的辯論題目 二、權衡利弊 1.查資料，理解解決方案能解決什麼又可能帶來什麼問題? 2.從利益與弊害發想論點，分正反方 3.將論點與資料結合形成論述 三、課堂辯論 1.賽制採取新式奧瑞岡333賽制(視課堂時間調整，可改成444、222、111不等) 2.將每個申論、質詢、答辯分成三位同學(視學生人數調整) 3.論點由學生在上一個階段發想，只要和他在溪流的觀察有關均可，無須指定 4.老師在旁聆聽，並協助製作紀錄 四、總結 1.老師講評辯論結果 2.統整出幾個大家在生活中可以改變的微小習慣，而其也是種解方	10分鐘 30分鐘 60分鐘 20分鐘	黑板 手機、教室電腦 白紙 黑板	能選出自己想討論的問題 能搜尋資料支撐自己的觀點 有條理地呈現自己的觀點 知道自己的表達的優點，並發覺哪裡能加強