

109 年臺北市海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	生存危機，放生還殺生？	設計者名稱	教師：蔡坤芳		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學高年級 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	自然科	
教學資源	教學簡報、影片、海報、彩色筆		教學時數	1 節課，40 分鐘	
教學理念	<p>近年來一些宗教團體常舉行放生的活動，卻發生部分被放生的物種遭到不當對待或被放到非適合的環境中產生存活危機，而對於放生的需求，也可能引發為了放生而蓄意捕捉生物的「放生經濟」，此外被放生的物種更可能因被放到了缺少天敵的環境，反而佔領原生物種的生存空間，造成原生物種生物數量的減少、絕滅，破壞原有的生態系統。</p> <p>期待透過此課程讓學生從生態的角度出發，思考不當放生對生態造成的影響，及如何在保護生態及宗教活動中取得平衡。</p>				
教學對象分析	自然在四上有接觸過水生家族，學生具備觀察水中生物的環境、生態、外型特徵等分類。				
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案 教學目標	認知： 1. 能瞭解不當放生對生態的影響 2. 能瞭解進行放生活動的注意事項 情意：能有保護動物及愛護環境的情懷 技能：能統整內容後與同儕討論 行為：透過檢視放生對生態的影響，檢討可能的解決問題	
	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態				
	領域學習重點				
	學習表現： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 學習內容： INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。				
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源	教學評量

<p>情意：能有保護動物及愛護環境的情懷</p>	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放新聞片段 〈殘忍！龜殼刻名字拋大海，垃圾堆中喪命〉 https://www.youtube.com/watch?v=_T3tNyB7dao 〈買千斤魚水庫放生，保育團體勸阻引口角〉 https://www.youtube.com/watch?v=HfDvANobQLo&feature=emb_title 2. 教師提問：在這兩則新聞中看到哪些印象深刻的內容？兩起事件是否有相似之處？ 3. 學生分組討論回答問題 	<p>5 分鐘</p>	<p>影片</p>	<p>仔細觀賞影片 能夠口頭回答</p> <p>同儕討論</p>
<p>認知：1. 能瞭解不當放生對生態的影響 2. 能瞭解進行放</p>	<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解臺灣放生概況 <ol style="list-style-type: none"> (1) 臺灣至少有 483 個宗教團體和寺廟發動信眾放生，一年放生動物超過兩億隻，放生地點涵蓋臺灣的山林、河流、湖泊、海岸、沿海、港邊、水庫、高爾夫球場、公園等。 (2) 常見的海洋放生物種： <ol style="list-style-type: none"> A. 魚類：泥鰍、草魚、鱔魚、鰻魚、鯊魚、河豚、熱帶魚、鯽魚、錦鯉、鯉魚、虱目魚、鮫魚、石鱚、烏魚、土虱、吳郭魚、石斑、鯛魚、紅目鱸、海龍、錢鰻等 B. 蝦蟹類：螃蟹、沙蝦、龍蝦、紅蟳、花蟹、寄居蟹、白蝦等 C. 貝類：九孔、蛤蜊、鐘螺、田螺、臺灣蜆等 D. 爬蟲類：烏龜、蛇、海龜、鱉等 E. 其他：棘皮動物海膽、軟體動物章魚 (3) 錯誤放生的海洋生物實例 <ol style="list-style-type: none"> A. 將屬於淡水魚的軟骨魚魚群，倒入水深 10 米多的曾文水庫中。 B. 將屬於淡水魚的黑鯛魚群，帶至基隆和平島的台船基隆廠放生。 C. 綠蠵龜後方背甲吊掛 3 塊祈福鐵牌，後腳也因被鐵牌摩擦受傷而潰爛。 2. 搭配簡報說明不當放生物種對生態的影響 <ol style="list-style-type: none"> (1) 造成動物商品化 (2) 放生錯誤導致物種死亡 (3) 影響生態環境 3. 搭配簡報介紹放生物種的注意事項 <ol style="list-style-type: none"> (1) 三大要件：時間、地點、種類 	<p>20 分鐘</p>	<p>影片與簡報</p>	<p>仔細凝聽簡報</p>

<p>生活動的主 意事項</p> <p>技能：能統 整內容後與 同儕討論</p> <p>行為：透過 檢視放生對 生態的影 響，檢討可 能的解決問 題</p>	<p>(2) 完成放生申請程序</p> <p>綜合活動 學生分組討論如何在保護生態及宗教活動中取得平 衡，完成海報並分享</p> <p>延伸活動 請學生回家搜尋何謂“生態放流”</p> <p>參考資料： 〈台灣宗教團體放生現象調查報告〉 https://www.east.org.tw/action/1089</p> <p>〈宗教團體在曾文水庫「放生」...1400 公斤魚群翻 白肚暴斃〉 https://www.thenewslens.com/article/18992</p> <p>〈宗教團體和平島放生黑鯛「上百尾翻肚」現場畫 面曝光〉 https://today.line.me/tw/v2/article/k57gpL</p> <p>〈放生龜甲掛祈福鐵牌 刮爛腳險死〉 https://m.ltn.com.tw/news/local/paper/891483</p> <p>〈隨意放生不是美德！這四大生態危機不可不知〉 https://newtalk.tw/news/view/2019-05-11/244516</p> <p>〈正確放流方法跟著做！豐裕漁業與海洋生態 水產 動物增殖放流的規範與執行方法〉 https://www.agriharvest.tw/archives/29753</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>海報 彩色筆</p>	<p>同儕討論 完成海報</p>
--	--	--------------	-------------------	----------------------