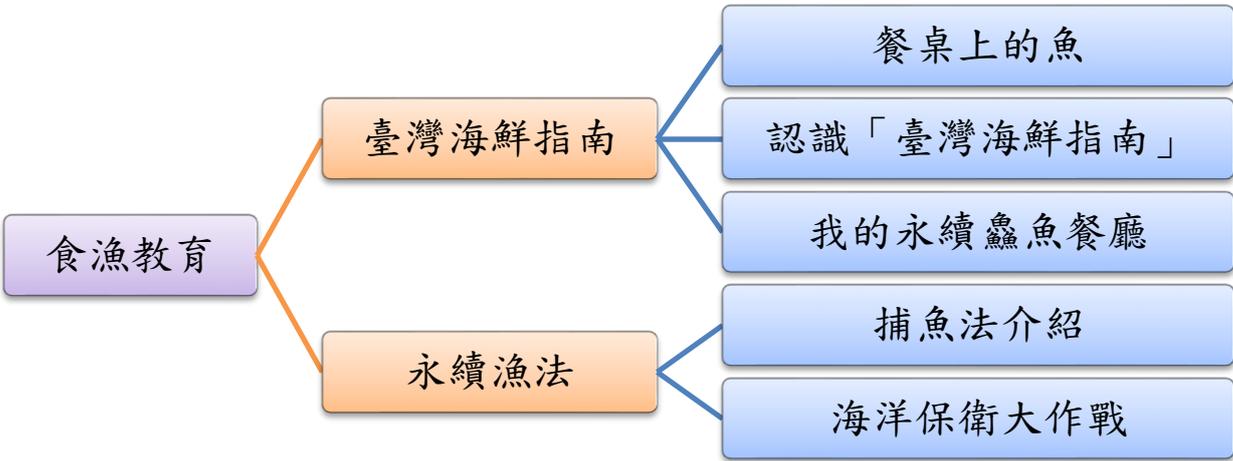


國立臺灣海洋大學 109 年度「海洋教育」在職進修學分班暨
綠階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	食漁教育，怎麼吃才對？	設計者名稱	潘星宇、張珮儀	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	國語《美味的一堂課》 社會《家鄉產業與生	
教學資源	<p>相關資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 康軒版國小四上國語第八課《美味的一堂課》 ● 翰林版國小四上社會 4-1《家鄉產業與生活》 ● 【守護海洋】無魚之家。 https://www.youtube.com/watch?v=wlc9fQlqD60&feature=youtu.be ● 【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密 https://www.youtube.com/watch?v=X2K8WQPRahE&feature=youtu.be <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我不是海鮮 https://agooday.com/not-seafood ● 《永續海鮮》茫茫大海找唔魚——海鮮的一生 https://wuo-wuo.com/topics/economical-animals/83-perpetual-seafood/854-zecze-c-2695 ● 臺灣海鮮選擇指南 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html ● 《海洋保衛大作戰》衝衝衝！一款帶小朋友入門海洋議題的台灣自製桌遊 https://blog.oceansays.info/2017/11/blog-post.html?m=1 ● 海洋保衛大作戰遊戲規則網路版 20180707 https://www.youtube.com/watch?v=kue48sAgK5Y&feature=youtu.be ● 《海洋保衛大作戰》桌遊與環境教育分享計畫 https://www.flyingv.cc/projects/17059 			
教學理念	<p>民以食為天。飲食在每天的生活中，扮演了重要並不可或缺的角色。本課程設計以四上康軒版國語第八課為出發點，透過文章中<u>文文</u>姐姐分享各國美食當中的<u>日本壽司</u>，延伸討論吃什麼樣的海鮮料理可以在滿足口腹之欲的同時，兼顧生態保育與永續的重點。在這個漁業資源枯竭的時代，本教學活動期望藉著「如何選擇海鮮」的討論，進一步引導學生認識現今漁業常用的捕魚方式，認識漁業對於環境造成的影響，達成日後能夠挑選符合生態保育及海洋永續水產品的目的，減少產業活動對於環境的衝擊。</p> <p>設計架構圖：</p>  <pre> graph LR A[食漁教育] --- B[臺灣海鮮指南] A --- C[永續漁法] B --- D[餐桌上的魚] B --- E[認識「臺灣海鮮指南」] B --- F[我的永續鱸魚餐廳] C --- G[捕魚法介紹] C --- H[海洋保衛大作戰] </pre>			

<p>教學對象分析</p>	<p>學生已透過康軒版國語第八課《美味的一堂課》討論生活中常見的海鮮，並藉由本教案教學活動認識「永續海鮮」的定義，既而認識相關的捕漁技術，認識環境友善的漁法，最終連接社會單元 4-1《家鄉產業與生活》，認識漁業與臺灣這片海洋國度的密切關連。</p>	<p>教學時數</p>	<p>80 分鐘（40 分鐘x2 節）</p>
<p>十二年國教能力指標</p>	<p style="text-align: center;">海洋教育實質內涵</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p style="text-align: center;">領域學習重點</p> <p>學習表現 國語文： 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會： 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>學習內容 國語文： Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會： Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>本教案教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。 （海 E4、海 E16、國 2-II-4、社 1b-II-1、社 3d-II-1） 2. 學生能說出適當的海鮮挑選原則。 （海 E11、海 E13、海 E16、國 2-II-4、社 3a-II-1、社 3d-II-1） 3. 學生能分辨永續漁法及破壞性漁法。 （海 E4、海 E16、國 5-II-11、社 2a-II-1） 4. 學生能透過桌遊活動體會永續漁業的重要性。 （海 E4、海 E16、國 5-II-11、社 3c-II-2）

	<p>行，就要蹲在棲地四周，且一格只能蹲一條魚。</p> <p>b. 每過三回合，每個有己隊魚的棲地都可以再加一條魚。</p> <p>c. 特殊漁具有：圍網、底拖網、焚寄網、集魚器。</p> <p>7. 遊戲結束後，請小朋友針對漁獲量、棲地變化的狀態進行分享。怎麼樣的漁法比較能達到「永續漁業」的目標？</p> <p>四、總結</p> <p>● 老師引導學生歸納「永續漁法」的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漁民要避免使用破壞自然環境的漁法捕魚。 2. 消費者可以避免購買非永續漁法取得之漁獲。 3. 棲地對於生物的復育非常重要，所以政府會採取限漁等方式加以保護。 4. 消費者可以選擇多購買養殖魚，減少購買海洋捕撈魚，以達到保護棲地的目的。 	3		口語發表
		2		問答活動