

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	<h1>視海為家</h1>	設計者名稱	教師一：邱冠樺	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡___) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	生態自然科技領域 (生物科)	
教學資源	教學簡報、影片賞析、白板、白板筆、斗笠、擴音器	教學時數	3 節課/120 分鐘	
教學理念	讓學生於場域內先進行沿岸潮間帶課程解說，透過探索前的知識建構，將探索內容與注意事項事先由課程的方式教導，後續亦進行沿岸潮間帶的生態環境和漁具漁法導覽，進而更深入傳達潮間帶所帶入的生物向、環境向和安全性，讓學生可藉由『做中學、學中做』的實際體驗方式，讓生物融入自身生活中。			
教學對象分析	教學對象-中學(含高中職)： 因本課程需進行戶外探索和實作課程，如沿海環境生態探索等活動，於學校已學習自然、生物與科學等相關課程，在戶外場域可更快銜接融入活動中，亦而增加做中學之理念。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案 學習目標	1. 認知： (1) 能分辨常見海洋生物的種類與特質 2. 情意： (1) 能有永續海洋的情懷 (2) 能擁有人類的行動可以影響生態平衡的意識 3. 技能： (1) 能自訂將潮間帶生物分類 (2) 能有獨立探索親近海洋的意識
	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊 海 J3 瞭解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式 海 J5 瞭解我國國土地理位置的特色及重要性 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響 海 J19 瞭解海洋資源之有限性，保護海洋環境 海 J20 瞭解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動			

	領域學習重點			
	學習表現	學習內容		
	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。		
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源
1. 認知： (1) 能分辨常見海洋生物的種類與特質	活動一名稱：潮間帶影片賞析		5 分鐘 (5)	教學簡報 影片
	引起動機 - 1. 潮間帶是甚麼？ 2. 潮間帶常見生物，海味大探索知多少？ 3. 介紹潮間帶生物各具不同特色，讓學生學習認識常見的潮間帶生物 進入課程 - 1. 認識潮間帶 2. 介紹潮間帶生物種類 (1) 貝類 (2) 魚類 (3) 蝦類 (4) 蟹類 3. 詳細介紹各類潮間帶，常見的物種和特質 (1) 貝類：文蛤、環文蛤、花蛤、西施舌、入侵貽貝、藤壺、牡蠣 (2) 魚類：星點東方魷 (3) 蝦類：五鬚蝦、草蝦、沙蝦、斑節蝦、白蝦 (4) 蟹類：短指和尚蟹、梭子蟹、招潮蟹、三點蟹、角眼沙蟹、黎明蟹 4. 介紹沿岸的漁具漁法		25 分鐘 (30)	教學簡報
				口與評量：回答問題

<p>3. 技能： (1) 能自訂將潮間帶生物分類</p>	<p>分組活動 - 1. 各組搶答物種分類之項目 2. 各組將各物種分類結果寫上白板，並寫下分類項目和名稱 3. 上台發表各組的物種分類項目</p>	<p>10 分鐘 (40)</p>	<p>教學簡報 白板 白板筆</p>	<p>小組討論 口與評量：小組發表</p>
<p>2. 情意： (1) 能有永續海洋的情懷 (2) 能擁有人類的行動可以影響生態平衡的意識 3. 技能： (1) 能有獨立探索親近海洋的意識</p>	<p>活動二名稱：視海潮間帶 引起動機 - 1. 潮間帶海水的漲退潮高度到哪裡，要如何快速分辨呢？ 2. 潮間帶生物知多少？ 進入課程 - 1. 踏查沿岸潮間帶 2. 觀察潮間帶物種 3. 解說藤壺特性與海洋之安全關聯性 分組活動 - 1. 尋找海洋生物，認識此物種為甚麼種類 2. 尋找藤壺在哪裡 3. 獲勝組別即可榮獲海洋小尖兵獎狀 總結 - 1. 可以利用藤壺在沿岸生長的位置，來分辨此潮間帶海水漲潮時的高度位置 2. 認識潮間帶物種，瞭解生物多樣性，保育海洋之意識 3. 給予學生問答時間</p>	<p>5 分鐘 (35) 45 分鐘 (80) 35 分鐘 (115) 5 分鐘 (120)</p>	<p>斗笠 擴音器</p>	<p>口與評量：回答問題</p>