

112 學年度高雄市綠階/初階海洋教育者培訓課程教案

(一) 基本資料

教案名稱	閩南語現代詩-七股瀉湖	設計者 姓名	張逢荒	
			無	
			無	
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 幼兒園	教學領域 (或科目)	本土語文-閩南語	
議題學習 主題	<input type="checkbox"/> 海洋休閒 <input type="checkbox"/> 海洋社會 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 海洋科學 <input type="checkbox"/> 海洋資源			

(二) 教案概述

高中、國中及國小組

教案名稱				閩南語現代詩-七股瀉湖			
實施年級		高中生		節數		共 <u>2</u> 節， <u>100</u> 分鐘。(請以 1 至 4 節課設計)	
課程類型 ⁱ		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程		課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <u>本土語文/閩南語</u> <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養 ⁱⁱ		A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、C1 道德實踐與公民意識					
教學理念		振興本土文化以及環境保護是一直被提倡的課題，無論是文化、語言還是環境，都因時代需求和政策考量而有所犧牲，如何促進國家進步的同時還能兼顧生態環境是我們生活在這座島上的居民都必須關注的話題。 透過學習本課閩南語詩文，從中了解這片歷經先民 400 年開荒拓墾的瀉湖，如何能夠提供眾多生物棲息與優良的漁產養殖環境，並且省思海洋環境如何因人為活動而造成影響。					
教學對象分析		1. 學生已具備閩南語聽、說的基礎能力，對於閱讀寫作較不熟稔。 2. 學生為十年級學生，瀉湖的形成已於國中階段習得自然領域相關知識，如：地球科學科目。					
與課程綱要的對應							
領域/學習重點 ⁱⁱ		核心素養		海洋教育議題 ⁱ		核心素養	
		<ul style="list-style-type: none"> 閩-U-A3 具備運用閩南語文進行規劃、實踐與檢討、反省之能力，使其在不同社會文化情境/專業領域中能活用閩南語文。 閩-U-B1 理解閩南語文結構、變化及意涵，具備運用閩南語文的思辨及創作能力，並能於各項社會活動之中表達及溝通。 				<ul style="list-style-type: none"> 海-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 閩-U-C1 樂於或習慣運用閩南語文，並關注公共議題、主動參與社會活動，關懷語言復振、自然生態和人類永續發展，實現知善、樂善與行善的美德。 		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-V-2 能聽辨閩南語的表達，並正確分析話語中的訊息。 ● 1-V-3 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題內涵，並能進行探究 ● 2-V-1 能以流利的閩南語口語精確表達、溝通互動。 ● 3-V-7 能省思閩南語文作品，以培養具批判精神的公民素養。 ● 4-V-2 能以閩南語文寫出完整的生活紀錄或規劃，並反思語言與生活的關係。 	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境倫理 ● 海洋休閒 ● 海洋文化
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● ◎Aa-V-2 漢字書寫。 ● ◎Ab-V-1 語詞運用 ● ◎Ab-V-2 句型運用。 ● Bd-V-1 環境倫理。 ● ◎Bg-V-1 口語表達。 ● ◎Bh-V-3 海洋文化。 	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 ● 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 ● 海 U8 善用各種文體或寫作技巧創作以海洋為背景的文學作品。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩文內容並運用閩南語說出本課大意。 2. 能使用閩南語進行討論與分享，探討海洋生態保育與環境永續的關係。 3. 能透過討論與分享以閩南語文正確完成書寫練習。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閩南語文數位教材(高中選讀文選):七股瀉湖-方耀乾 https://holo.iformosa.com.tw/ 2. 十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-本土語文(閩南語文) 3. 教育部臺灣閩南語常用詞辭典: https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/ 4. 台江國家公園管理處網站:https://www.tjnp.gov.tw/ 5. TVBS 新聞網網站:https://news.tvbs.com.tw/life/1438765 6. 雲嘉南濱海國家風景區管理處網站:https://www.swcoast-nsa.gov.tw/zh-tw 7. 海大漁推網站:https://fer.ntou.edu.tw/ 8. padlet 線上互動軟體:自編教材 9. 歌曲影片:https://youtu.be/fSdbQkv2uEo、https://youtu.be/UehTlvC1_M0 		

(三) 教學活動設計

對應 教學目標	學習活動	時間	教學 資源	備註 (請說明評量方 式)
<ul style="list-style-type: none"> • 海 U3 • 1-V-2 • Bh-V-3 • 	<p>第一節教學活動： 課前學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先上網瀏覽並且記錄臺灣擁有潟湖地貌景色的地區。 2. 視班級人數，每組4~6人，分若干組。 3. 申請課堂平板使用，並且課前已先連網並登入完成設定。 <p>一、引起動機</p> <p>活動一：「認識潟湖生態」</p> <p>先讓學生觀看教師準備的PPT檔案照片，並請學生拿起平板掃描老師所提供的QR-Code，以便進行課堂互動。</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「這四張照片覺得這是什麼地形樣貌」？ 讓學生合作臆測、討論後，舉手回答並且作答於互動看板中，完成後老師再逐一說明。 <p>教師說明時，引導學生點擊Padlet互動看板內連結，觀賞七股潟湖介紹影片片段。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: center;">     </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問：「此種生態會有哪些生物在此生活」？ 	20 分	<p>Padlet 互動軟體 自編教材</p> <p>台江國家 公園地理 環境影片 介紹</p>	<p>口語評量： 能理解教師的提問並用閩南語清楚表達。</p> <p>態度評量： 能參與小組討論以及確實作答於互動看板上。</p> <p>※結合海洋教育議題了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>

<p>• 1-V-2</p>	<p>讓學生分組踴躍臆測、討論後舉手回答並且作答於互動看板中，完成後老師再逐一說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：「文本唸讀」</p> <p>1. 教師依據本詩文分做「起承轉合」四段；分段使用閩南語範讀，並指導學生正確念讀文本。</p> <p>活動三：「語詞認識」</p> <p>1. 教師解說語詞、口語帶讀，並釋義。</p> <p>三、總結活動</p> <p>活動四：「歌曲賞析」</p> <p>1. 播放詩文內所提到的兩首歌曲，「快樂的出帆」、「黃昏的故鄉」，並簡略介紹歌曲背景讓學生能更了解詩文情意。</p> <p>2. 預告下節課程內容，並請學生課後練習詩文唸讀。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>閩南語文 數位教材 (高中選讀 文選)</p> <p>youtube 線上歌曲</p>	<p>口語評量： 能認讀並以閩南語流暢唸讀詩文。</p>
<p>• 閩-U-A3</p> <p>• 2-V-1</p> <p>• 閩-U-B1</p> <p>• Bg-V-1</p>	<p>第二節課教學活動：</p> <p>課前學生準備：</p> <p>1. 依照上一節課分組，每組4~6人，分若干組。</p> <p>3. 申請課堂平板使用，已先連網並登入完成設定。</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：「靠瀉湖維生的產業」</p> <p>1. 播放靠瀉湖維生的水產養殖業影片內容，</p> <p>2. 請學生使用閩南語分享瀉湖適合發展什麼產業。</p>  <p>二、發展活動</p> <p>活動二：「分段大意、詩文介紹、作者介紹」</p> <p>1. 先發派今日學習單(附件二)給予學生。</p> <p>2. 帶讀本課詩文，請學生跟著朗讀。</p> <p>3. 將詩文依「起承轉合」分成四段分配給各組。</p> <p>4. 允許學生使用平板至「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」網站搜尋不熟稔之閩南語詞句。</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p>	<p>台江國家 公園「瀉 湖三生」 影片介紹</p> <p>1. 學習單 2. 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」網站</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能認讀且理解詩文內容。</p> <p>2. 能以閩南語流暢發表詩文段落大意。</p> <p>口語評量： 能以閩南語正確且流暢地唸讀語詞造句。書寫評量、態度評量給予自願分享造句學生加分。</p>

(五) 附錄

. 閩南語文數位教材-高中選讀文選 (附件一)

閩南語文數位教材

<七股瀉湖>

方耀乾

選文

- ▶ 我騎海來
- ▶ 欲問你的身世
- ▶ 你將歷史含佇心海
- ▶ 恬恬²吞吐潮汐
- ▶ 斜西的風釣
- ▶ 斜西的日頭
- ▶ 白翎鸞³用跔練習彈五線譜
- ▶ 一聲
- ▶ 一聲
- ▶ 快樂的出帆飛過來
- ▶ 蚵仔練習倚涸⁴
- ▶ 一排一排
- ▶ 一排一排
- ▶ 聽講有人鼓舞你
- ▶ 塑身減肥
- ▶ 五四三⁶的腰身上四配⁷
- ▶ 欲佇你的身軀搭舞台
- ▶ 奏重金屬的音樂
- ▶ 用五彩油畫故鄉
- ▶ 到時斜西的風釣煙筒管
- ▶ 到時白翎鸞去異鄉唱黃昏的故鄉
- ▶ 到時蚵仔吼啾啾⁸揣無蚵仔架
- ▶ 我騎海來
- ▶ 欲問你的心情
- ▶ 你將目屎含佇腹內
- ▶ 恬恬吞吐大氣⁹

2. 「七股瀉湖」學習單(附件二)

高中國南語數位教材「七股瀉湖」學習單

學生姓名：_____ 班級：_____

1. 造句練習

題目：向望…	例句：伊猶閣少年，向望你共伊牽成。
答：	
題目：到時…	例句：到時你就莫怨家已少年的時無認真讀冊
答：	
題目：ABB疊詞造句	例句：頭犁犁坐佇避看報紙。
答：	

2. 分解現代詩—請分析、解釋這首詩的形式，看每一段有使用啥物修辭法

段落	七股瀉湖	修辭法
起	我騎海來 欲問你的身世 你將歷史含佇心海 恬恬吞吐潮汐	1. 擬人法 2. ()法
承	斜西的風 釣斜西的日頭 白翎鷺用跂練習彈五線譜 一聲 一聲 快樂的出帆飛過來 蚵仔練習待酒 一排一排 一排一排 向望勇健一日一日大	1. ()法 2. ()法
()	聽講有人鼓舞你 塑身減肥 五四三的腰身上四配 欲佇你的身軀搭舞台 奏重金屬的音樂 用五彩油畫故鄉 到時斜西的風釣煙筒管 到時白翎鷺去異鄉唱黃昏的故鄉 到時蚵仔吼啾啾搗無蚵仔架	1. ()法 2. ()法
()	我騎海來 欲問你的心情 你將目屎含佇腹內 恬恬吞吐大氣	1. ()法 2. ()法

3. 學習評量工具(附件三)

ⁱ 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13頁；294頁；52-57頁)。

(1) 議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2) 議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3) 議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

ⁱⁱ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

主題	次主題	題目:利用本課句型寫一段臺灣潟湖相關話題				
		評量標準				
		A	B	C	D	E
寫作	篇章	能寫出條理清楚、結構完整的文章，內容符合主題，且能充分表達自己的見解，字詞、語法幾乎都正確。	能寫出完整的文章，內容符合主題，且能具體表達自己的感想或看法，字詞、語法大部分正確。	能寫出完整的文章，內容大致符合主題，字詞、語法大致正確。	僅能表達有限的文意。	未達D等級