

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	台灣海神信仰傳說 (媽神與王爺的故事)	設計者名稱	教師一：施佳豪	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會	
教學資源	參考資源： 1. 臺灣信仰故事：媽祖 <a href="http://gg.gg/179hg9">http://gg.gg/179hg9</a> 2. 多元多典故的台灣海神系統-媽祖+王爺 <a href="http://gg.gg/179hfn">http://gg.gg/179hfn</a> 3. 台灣早期原住民的海神信仰是「海翁」 <a href="http://gg.gg/179h19">http://gg.gg/179h19</a>	教學時數	40分	
教學理念	希望透過本次的課程，讓學生可以更加了解台灣海神信仰的傳說及其發展史。			
教學對象分析	社會科在四上有接觸過台灣早期的傳統信仰，學生具備早期原住民族與漢人的傳統信仰文化。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	1. 認識海上宗教信仰。
	<p>了解海洋歷史及相關產業並建立海洋意識與積極關心國家海洋發展，了解我國與其他國家海洋歷史的演變、差異並能分析海洋相關產業與經濟活動，也要具備海洋法律基本素養，並了解其與生活之關係並關心國家海洋政策，以認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化為主。</p>			

學習表現：

海洋社會、海洋文化

學習內容：

海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

領域學習重點

學習表現：

2b-II-2

感受與欣賞不同文化的特色。

3c-II-1

聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

學習內容：

Aa-II-2

不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Af-II-1

不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Bc-II-1

各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

對應教學目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
<p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，</p>	<p>活動名稱：多元多典故的台灣海神系統</p> <p>準備活動： 透過「臺灣信仰故事：媽祖」影片，引導學生認識媽祖，並以媽祖為例，深入並延伸探討台灣早期的海神信仰文化。</p> <p>發展活動： 1. 嗨同學們！今天我們要談一下有關台灣的一個有趣的主題，那就是台灣是個民族熔爐。這是什麼意思呢？就是說，在我們這塊土地上有著很多不同的文化和族群，它們像熔爐一樣融合在一起，變成了一個五光十色的社會。 為了更深入地了解這種多元性，老師建議我們可以先輕鬆地分享一下我們自己或家中的信仰狀況。這包括有宗教信仰的同學、沒有宗教信仰的同學，還有其他各種各樣的信仰。但是要記住，這是自願的，如果你不想分享，也完全沒有問題。 為什麼要這樣做呢？因為這樣可以讓我們更了解彼此，也能夠建立一個開放和尊重的環境。我們每個人都有不同的價值觀和習慣，而透過這樣的分享，我們可以更好地理解這種多樣性，也學會尊重他人的信仰。 同學們，記得在討論的時候要小心選詞，避免誤傷他人的感情。這樣的交流，讓我們更團結，一起共創一個充滿愛和尊重的班級。</p>	<p>5分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>影片</p> <p>簡報、網頁</p>	<p>仔細觀賞影片，並能口頭回答</p> <p>了解台灣海神文化的演變，並能口頭回答</p>

<p>並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>2. 說明台灣是個民族熔爐，各地海岸的原住民及300年以來遷徙來台的各地漢民族包含離島，都有自己的海神信仰。</p> <p>3. 介紹台灣各地不同的王爺信仰。</p> <p>4. 介紹閩南地區、閩北地區複雜的地方海神系統。</p> <p>5. 從海祖到海翁，帶入台灣原住民早期原本的海神信仰是「海翁」。</p> <p>綜合活動： 學生分組討論並分享，為何台灣早期的海神信仰，會從原住民的「海翁」到王爺文化，最後演變成媽祖信仰。</p>	<p>15分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>完成學習單</p>
--	--	-------------	------------	--------------

★表格若不敷使用，請自行增刪。

★後續將寄送審查建議，請參考建議後修正後回傳，完成綠階/初階海洋教育者資格。