

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	探秘神奇海洋：我們與海的連結	設計者名稱	教師一：林玉婷	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	國語
教學資源	教學影片，投影機，黑板		教學時數	2 節課
教學理念	<p>透過國語課本中的課文《特別的海》做為切入點，結合海洋教育，讓學生了解海洋的奧妙，培養對海洋的興趣與疼惜，進而激發保護海洋環境的責任感與行動力。課程將以「閱讀」、「觀察」、「思考」及「行動」為核心，讓學生能從多元角度探索海洋的知識與議題</p>			
教學對象分析	<p>自然科學與生活科技領域 四年級學過地球表面有陸地與海洋，初步接觸水循環概念。 認識動植物的棲息環境與適應能力，如「生物與環境的關係」。 簡單學過物質的溶解、混合（如海水與淡水之分）。</p> <p>社會領域 學生已認識台灣四面環海的地理特性，學過港口、漁業、海岸地形等基本概念。</p>			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	<p>一、認知</p> <p>1. 學生能說明《特別的海》一文中描寫海洋奇特景象的語句與寫作手法。</p> <p>2. 學生能解釋人類活動（如塑膠垃圾）對</p>
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
領域學習重點				

	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>		<p>海洋環境可能造成的影響</p> <p>二、情意</p> <p>1. 學生能表達對海洋自然景觀的欣賞與驚奇之情。</p> <p>三、技能</p> <p>1. 學生能觀察與記錄影片中海洋的現象，提出觀察重點。</p> <p>四、行為</p> <p>1. 學生能提出至少一項生活中可實踐的保護海洋行動（如減塑）。</p> <p>2. 學生能參與設計「愛海行動標語」。</p>	
<p>對應 教學目標</p>	<p>教學活動流程 (數量可自行調整)</p>	<p>時間</p>	<p>教學 資源</p>	<p>教學 評量</p>

<p>情意</p> <p>學生能表達對海洋自然景觀的欣賞與驚奇之情。</p> <p>認知</p> <p>學生能說明《特別的海》一文中描寫海洋奇特景象的語句與寫作手法</p> <p>技能</p> <p>學生能觀察與記錄影片中海洋的現象，提出觀察重點。</p>	<p>活動一名稱：走進神奇海洋</p> <p>準備活動</p> <p>1 問題引導：你看過海嗎？是否有見過課本描述的景觀？海給你什麼感覺？你印象最深刻和海有關的是什麼事？</p> <p>2 和學生分享台灣海域的影片 (https://www.youtube.com/watch?v=I9hDzmmCHkw) ，將之前的討論立體化。</p> <p>發展活動</p> <p>1 引導學生欣賞課文中富有想像力與感官描寫的語句。</p> <p># 作者把海比喻成了什麼？這樣的比喻有什麼特別？</p> <p># 你從這段文字中海給你什麼感受或聯想？</p> <p># 為什麼作者要用這麼強烈的對比來描寫海？</p> <p>2 理解作者如何運用修辭技巧表現海洋的神秘與奧妙。</p> <p># 這一段用了哪些視覺、動態的描寫？讓你看到什麼畫面？</p> <p># 作者用了哪些生活中熟悉的東西來幫助我們想像海的模樣？</p> <p>3 引發學生對海洋世界的興趣。 觀看課文中特殊海洋景象成因的影片 (https://ppt.cc/fiHzrx)(https://ppt.cc/flBHrx)(https://ppt.cc/fuF4Yx)</p> <p>綜合活動</p> <p>請學生小組討論並發表：課文中的海洋和我們日常認識的海有何不同？</p>	<p>7 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>13 分鐘</p>	<p>影片</p> <p>簡報、影片</p> <p>黑板、粉筆</p>	<p>能夠口頭回答</p> <p>仔細觀賞影片</p> <p>能夠口頭回答</p> <p>能與儕討論，統整大家想法並發表</p>
---	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

<p>認知</p> <p>學生能解釋人類活動（如塑膠垃圾）對海洋環境可能造成的影響</p> <p>行為</p> <p>學生能提出至少一項生活中可實踐的保護海洋行動。學生能參與設計「愛海行動標語」</p>	<p>活動二名稱：與海共生</p> <p>準備活動 回顧上節課的內容，快速討論海洋的奇妙之處</p> <p>發展活動</p> <p>觀賞</p> <p>過度捕撈 https://ppt.cc/fr8Mnx</p> <p>海洋垃圾 https://ppt.cc/fX7BSx</p> <p>珊瑚白化 https://ppt.cc/ffyr1x</p> <p>三段影片</p> <p>將學生分3小組，每組一個主題，個別討論和主題相關的經驗，以及這些海洋面臨的危機，會對生活和環境會造成甚麼的影響，並發表。</p> <p>綜合活動 小組討論「我可以為海洋做什麼？」並將作法繪製成標語，發表後張貼在教室</p> <p>延伸活動 讓同學相互提醒在生活中落實標語上的作為</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>彩色筆，海報紙</p>	<p>能夠口頭回答</p> <p>能與儕討論，統整大家想法並發表</p> <p>能與同儕討論，統整大家想法，寫成短語並發表</p>
---	---	---------------------------------------	----------------	---