綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

<table>
<tr><td>教案名稱</td><td colspan="2">小海龜歷險記</td><td>設計者名稱</td><td colspan="2">陳冠臻</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">小學 1 年級</td><td>教學領域</td><td>校本課程(閱讀與海洋教育相關)</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">(1) 桃園在地學生獲獎繪本《小海龜歷險記》簡報/實體書
(2) 玳瑁海龜與綠蠵龜對比圖卡、玳瑁海龜海報
(3) 海洋保育巡查員模擬救援與巡查情境道具/卡片
(4) 海廢與海龜食物對比圖卡（如：水母 vs. 塑膠袋、廢棄漁網）
(5) 保護海洋小天使反思學習單
(6) 讚符號貼紙(反思學習單用)
(7) 海龜娃娃、海巡人員背心</td><td>教學時數</td><td>80 分鐘(2 節課)</td></tr>
<tr><td>教學理念</td><td colspan="5">本教學活動專為一年級學生認知特性設計，藉由聲音情境引導與桃園在地獲獎繪本《小海龜歷險記》進行校本閱讀。課程結合在地與海洋知能，具體落實海洋素養（玳瑁與綠蠵龜特徵對比、海廢與海龜食物形貌解析）。
同時，透過模擬情境讓學生體驗「海洋保育巡查員」救援與執法工作，並配合符合低年級手部肌肉發展的學習單鷹架，培養學生「親海、愛海、知海」的海洋文化素養。</td></tr>
<tr><td>教學對象分析</td><td colspan="5">教學對象為一年級學生。此階段學生專注力較短、適合情境式與感官式的教學引導。在手部細小肌肉發展上，精密塗黑塗滿容易造成畫面髒亂或誤遮生物，因此作業設計宜採用「圈選」或「貼貼紙」方式進行教學鷹架輔助。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">十二年國教課綱</td><td colspan="3">海洋教育實質內涵</td><td rowspan="4">教案學習目標</td><td rowspan="4">● 能安靜聆聽繪本故事，並說出故事主旨。
● 能說出玳瑁海龜與綠蠵龜的外觀特徵差異（鷹嘴狀嘴喙、鋸齒狀背甲）與生存危機。
● 能透過情境模擬，理解海洋保育巡查員的救援與取締工作。
● 能辨識常見海廢（如塑膠袋、廢棄漁網）與海龜食物（水母）的形貌，說明誤食與纏繞危機。
● 能運用紅筆圈選或蓋章貼紙完成「保護海洋小天使」學習單。</td></tr>
<tr><td colspan="3">透過小海龜歷險記的故事，希望可以讓孩子學習到：
1. 認識「玳瑁海龜」的各項特徵、習性與危機。
2. 了解海洋保育巡查員的工作與守護的職責。
3. 尊重地球上的各種生物。</td></tr>
<tr><td colspan="3">領域學習重點</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習表現：
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

學習內容：
Bb-I-1 自我情感的表達。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</td></tr>
</table>

對應 教學目標	教學活動流程 （數量可自行調整）	時間	教學 資源	教學 評量
	一、引起動機：靜心情境音樂引導 1. 請學生回到座位安靜閉上眼睛，聆聽三段背景音（1. 叢林聲、2. 街道聲、3. 海浪聲）。 2. 提問引導：「閉上眼睛時聽到海浪聲，腦海中浮現什麼畫面？大海裡住著誰呢？」引導進入故事主題。	5 分鐘	靜心音樂檔	觀察評量 口頭評量
能安靜聆聽繪本故事。 能說出玳瑁海龜的特徵與習性。	二、發展活動 1： 校本閱讀《小海龜歷險記》與特徵大解密 1. 講述繪本《小海龜歷險記》（桃園錦興國小學生獲獎作品）。 2. 玳瑁 vs. 綠蠵龜 特徵大對比（具體落實海洋素養）： - 嘴巴形狀：玳瑁有像老鷹一樣鉤鉤的「鷹嘴狀嘴喙」；綠蠵龜嘴巴較平整。 - 龜殼邊緣：玳瑁背甲邊緣呈現「鋸齒狀」像鋸子一樣；綠蠵龜邊緣較圓滑。 3. 觀賞玳瑁海龜生態短片，加深特徵與習性印象。 https://reurl.cc/1lj8Rp	15 分鐘	《小海龜歷險記》簡報 玳瑁與綠蠵龜對比圖卡 生態影片	觀察評量 口頭評量
能理解巡查員工作	三、發展活動 2： 巡查員角色扮演——海洋保育巡查員模擬情境 1. 瀏覽海保署網站，認識巡查員職責。 https://www.oca.gov.tw/ch/index.jsp 2. 情境模擬體驗活動： - 情境 A【海龜救援小隊】：模擬巡查員接獲通報，發現一隻受傷玳瑁海龜被廢棄漁網纏繞，引導學生運用工具（剪刀道具）安全解開漁網並進行包紮。 - 情境 B【海洋執法小隊】：模擬巡查員巡邏時發現非法捕撈行為，進行舉牌勸導與依法登記，保護海洋生態。	15 分鐘	海保署網站 巡查員背心、救援漁網道具、玩具海龜娃娃	觀察評量 口頭評量 具體操作
能說出故事與海龜知識	四、綜合活動：機智大問答 1. 進行第一階段機智問答（詳見附件 1）。 2. 預告下節課內容：化身保護海洋小天使。	5 分鐘	機智問答題庫卡	口頭評量

對應 教學目標	教學活動流程 （數量可自行調整）	時間	教學 資源	教學 評量
能理解海廢危機	活動二名稱：保護海洋小天使 一、引起動機：溫故知新與影片欣賞 1. 複習上一節課玳瑁海龜特徵（鷹嘴、鋸齒背甲）。 2. 觀賞影片《沉默的垃圾島》。 https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A	7 分鐘	影片《沉默的垃圾島》	口頭評量
能辨識海廢與海龜食物形貌	二、發展活動 1：海廢與海龜生態危機大解析 1. 形貌對比教學： - 水母 vs. 透明塑膠袋：展示水母漂浮與塑膠袋漂在水中的對比圖，引導學生發現「海龜以為塑膠袋是水母而誤食」導致腸胃阻塞。 - 廢棄漁網 vs. 海底珊瑚：說明廢棄漁網沉入海底會纏繞海龜與魚類，導致無法浮出水面呼吸或受傷。 2. 深入討論垃圾島對海洋生物與人類的具體影響。	13 分鐘	海廢與食物實物/對比圖卡	觀察評量 口頭評量
能運用適當方式完成學習單	三、發展活動 2：保護海洋小天使學習單 1. 發下「保護海洋小天使學習單」(附件 2)。 2. 任務一：在海洋中間空白處畫上自己最喜歡的海洋生物（白板提供簡易線條參考圖）。 3. 任務二（修正版鷹架）：請學生化身為海洋保育員，用「救援讚蓋章貼紙」遮蓋垃圾，還給海洋生物乾淨的家。	15 分鐘	學習單 救援貼紙	卷宗評量 作品評量
	四、綜合活動：成果分享與反思 1. 邀請 3-5 位學生上台展示作品，分享喜歡的海洋生物及圈選出來的海廢種類。 2. 總結日常生活可以做的減塑愛海洋行動。	5 分鐘	學生學習單作品	口頭評量

附件 1　機智大問答例題

基礎繪本與海龜知識題

1. [**繪本題**] 今天我們閱讀的桃園市獲獎繪本名稱是什麼？
    - **答案**：《小海龜歷險記》。
2. [**特徵題**] 玳瑁海龜的嘴巴形狀有什麼特別的地方？像哪一種動物？
    - **答案**：像老鷹一樣鉤鉤的「鷹嘴狀嘴喙」。
3. [**特徵題**] 要怎麼從龜殼分辨玳瑁海龜和綠蠵龜？
    - **答案**：玳瑁海龜的背甲邊緣有像鋸子一樣的「鋸齒狀」，綠蠵龜則比較圓滑。
4. [**生態題**] 海龜最喜歡吃的美食是什麼？但牠們常會把什麼垃圾誤認為這個美食？
    - **答案**：最喜歡吃水母；常常誤食漂在水中的透明塑膠袋。

海洋保育巡查員與危機思考題

1. [**巡查員題**] 海洋保育巡查員在海上巡邏時，如果看到受傷的海龜被漁網纏住，他們會怎麼做？
    - **答案**：進行救援，安全地把漁網剪開包紮，並送去救治。
2. [**巡查員題**] 如果巡查員看到有人在不能捕魚的地方非法抓魚，巡查員會怎麼做？
    - **答案**：會進行取締、勸導並依規定處理，保護海洋生物。
3. [**海洋危機題**] 廢棄的漁網丟在海裡，對海龜會造成什麼危險？
    - **答案**：會把海龜纏住，讓牠無法浮出水面呼吸換氣。
4. [**日常生活題**] 我們在日常生活中，可以做什麼事情來減少海洋垃圾、保護小海龜？
    - **答案**：（開放式回答）例如自己帶購物袋、不亂丟垃圾、少用一次性塑膠吸管等。

附件 2

錦興國小《保護海洋小天使》反思學習單

親愛的小朋友，讓我們一起動動手、動動腦，化身海洋保護小天使吧！

一年 ___ 班 姓名：_____

任務一：畫出我最愛的海洋朋友

請在下面的美麗大海框框裡，畫出你最喜歡的海洋生物（可以參考白板上的小圖畫喔！）

（請在這裡用彩色筆畫出你最愛的海洋生物。）

任務二：海廢救援大作戰

糟糕！大海裡出現了好多不屬於海洋的壞垃圾！

請拿起你的**把壞垃圾貼上救援貼紙蓋住垃圾**，還給海洋生物乾淨的家！

 水母	 廢棄漁網	 小丑魚	 塑膠吸管
 塑膠寶特瓶	 繽紛珊瑚礁	 拋棄式塑膠袋	 玳瑁海龜

任務三：我的愛海洋小宣言

保護美麗的大海，我在日常生活中可以做到哪些事呢？（可以請老師或家長協助勾選喔！）

◯ 1. 出門自己帶水壺和環保購物袋，減少使用塑膠袋。
◯ 2. 去海邊或公園玩耍時，絕對不亂丟垃圾。
◯ 3. 做好垃圾分類與回收，不讓垃圾流入大海。

恭喜你完成海洋小天使任務！請把作品帶上台跟同學分享喔！