



	<p><b>B. 情境代入：「海豚的日記」：</b>學生分組討論，以白海豚的視角寫下牠在充滿塑膠和噪音的家中的<b>感受和煩惱</b>。</p> <p>強化科學連結，引導學生撰寫日記時，必須包含至少一項上述威脅。例如：描述「海豚因噪音而迷航」或「因水質惡臭而生病」的具體情節，確保情感與生態概念結合。</p> <p><b>3. 教師統整：</b></p> <p>總結兩大威脅，並連結到 <b>SDGs 14</b> (保護水下生命)。</p>			<p>現同理心。</p>
<p>愛海 (目標 3)</p>	<p><b>活動二名稱：我的海洋永續行動</b></p> <p><b>1. 行動方向引導：</b></p> <p><b>提問：</b>「我們是白海豚的鄰居，可以做什麼來改善牠們的家？」引導思考<b>生活層面</b>的行動 (減塑、永續海鮮)。</p> <p>提問時加入因果鏈思考：「我們少喝一杯手搖飲，就能減少一個塑膠袋進入白海豚的家 (減少誤食風險)」</p> <p><b>2. 行動方案設計：</b></p> <p>學生分組設計完成「愛海行動設計單」(三選一)，需融入以下內容：「這對白海豚的幫助是...？」要求學生填寫行動對改善威脅的直接關係。</p> <p>範例 1：校園減塑→降低海漂垃圾→減少白海豚誤食或纏繞機率。</p> <p>範例 2：選用永續海鮮→減少過度捕撈→確保白海豚有充足的魚類食物。</p> <p><b>「愛海行動設計單」(三選一)</b></p> <p><b>A. 校園減塑倡議：</b>設計一張呼籲減塑的海報。</p> <p><b>B. 永續消費宣傳：</b>設計一個向家人宣傳永續海鮮的標語或小卡。</p> <p><b>C. 清潔家園承諾：</b>承諾在家中實施「塑膠減量」計畫。</p> <p><b>3. 海洋公民小論壇與承諾：</b>每組上台簡短分享他們的行動方案。教師引導學生在設計單上簽名，<b>承諾將行動付諸實踐</b>。</p>	<p><b>45 min</b></p> <p>說明 (10 min)</p> <p>設計 (20 min)</p> <p>發表 (15 min)</p>	<p>行動設計單、海報紙、彩色筆。</p> <p>學生作品、簽名表。</p>	<p><b>觀察性評量：</b>觀察學生是否能將前一節課的「威脅」轉化為「行動」。</p> <p><b>書面評量：</b>評估設計單上方案的<b>具體性、可行性及針對性</b>。</p> <p><b>發表性評量：</b>評估學生對行動方案的<b>表達清晰度及承諾意願</b>。</p> <p>評量標準可參閱附錄一</p>

## 附錄一：「我的海洋永續行動」評量標準

評分等級	評量指標說明
優異 (90-100)	能準確說出白海豚的兩大威脅；「海豚日記」展現深刻同理且正確運用生態概念；行動方案具體、可行，且能清晰闡述該行動對白海豚的直接幫助。
良好 (80-89)	能說出至少一大威脅；「海豚日記」有情感表達但生態概念較模糊；能提出具體行動，但與白海豚的關聯性說明較簡略。
尚可 (70-79)	能描述部分威脅或現況；能完成日記撰寫；能提出環保行動，但方案較為籠統（如：我要愛地球）。
待加強 (60以下)	無法正確說明威脅；未能完成日記撰寫；無法提出具體行動方案。