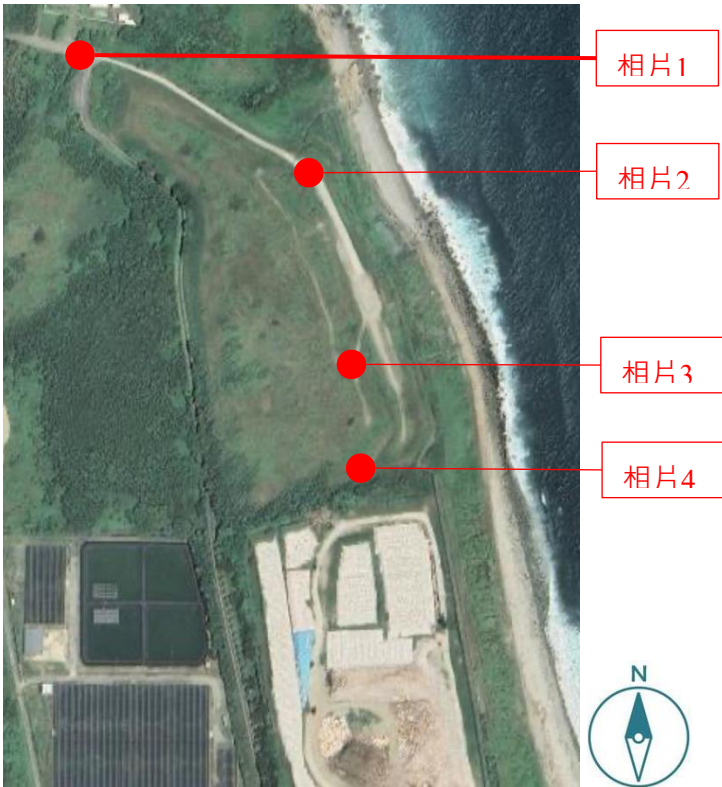


綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	照片裡的祕密，風景中的故事	設計者名稱	教師：林建廷	
教學對象	☐ 幼教(幼兒年齡____) ☒ 小學 ☐ 中學(含高中職) ☐ 一般民眾 ☐ 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	綜合領域 社會領域
教學資源	1. (學習單) 維基百科: https://reurl.cc/EQKDqA 2. (學習單) 花蓮縣觀光資訊網: (1) https://reurl.cc/NxaD55 (2) https://reurl.cc/x3DkxE 3. (學習單) 交通部觀光署網站: https://reurl.cc/axl70G 4. (學習單) 大紀元時報專欄: https://reurl.cc/yAyl16 5. (遊覽車) 燈塔介紹影片: https://reurl.cc/ZN8aba 6. (遊覽車) 公園介紹影片: https://reurl.cc/WOza1y		教學時數	3節課 (120分鐘) (含車程40分鐘)
教學理念	本課程以「照片裡的祕密，風景中的故事」為主題，透過實地探訪花蓮環保公園與奇萊鼻燈塔，結合地景觀察與歷史文本閱讀，讓學生在真實情境中建構學習意義。課程設計強調任務導向學習，培養學生的觀察力、閱讀理解與探究能力，同時引導學生認識在地環境的轉變歷程與文化價值。藉由結合生活經驗與多感官參與，深化學生對環境保護與歷史記憶的關懷，培育具有在地意識與環境素養的學習者。			
教學對象分析	五年級學生，具備同年級閱讀理解、閱讀地圖、以及辨別方位的能力。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	知識： 1. 學生能從文字或影片中，發現奇萊鼻燈塔與花蓮環保公園的歷史演變以及空間位置。 態度： 1. 學生能展現對在地自然環境與歷史文化的關心與尊重。 技能： 1. 學生能透過現場觀察與比對，找出指定地點。 2. 學生能閱讀指定資料並摘錄關鍵資訊，完成任務學習單。 3. 學生能與同伴合作完成探索任務並進行簡要口頭分享。
	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。			
	領域學習重點			
	學習表現： 1. 綜合領域 (2c-III-1) 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2. 社會領域 (3d-III-2) 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。			
	學習內容： 1. 綜合領域 (Bc-III-1) 各類資源的分析與判讀。 2. 社會領域 (Ca-III-2) 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。			

對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
	簡易教學流程說明： 20分鐘：遊覽車前往（活動一） 40分鐘：花蓮環保公園（活動二） 30分鐘：奇萊鼻燈塔（活動三） 30分鐘：遊覽車回程（活動四）			
知識-1	活動一名稱：認識花蓮環保公園與奇萊鼻燈塔 1. 教師於遊覽車上放映相關影片，讓學生對於花蓮環保公園與奇萊鼻燈塔有初步認識。	20'		
技能-1	活動二名稱：搜查花蓮環保公園 1. 教師請學生於地圖上，標記出照片的拍攝位置。 (預期學生答案)  相片1  相片2  相片3  相片4 	15'	學習單 相片 地圖	紙本評量

技能-2	2. 學生依序回答學習單上的其他問題。 (1)設施功能題 問題1：你覺得相片1中的設施可能具有什麼功能？ 預期回答：能夠管制人員出入的警衛室。 問題2：你覺得相片2中的設施可能具有什麼功能？ 預期回答：能夠確保海上船隻行駛安全。 問題3：你覺得相片4中的設施可能具有什麼功能？ 預期回答：掩埋垃圾。 (2)位置方向題 問題1：你覺得相片2可能是往哪個方位拍攝得到的？（請填方位） 預期回答：北 / 東北方。 問題2：你覺得相片3可能是往哪個方位拍攝得到的？（請填方位） 預期回答：南方。 問題3：你覺得相片4可能是往哪個方位拍攝得到的？（請填方位） 預期回答：南方。	15'	學習單	紙本評量
知識-1 技能-2	3. 學生閱讀學習單上「環保公園」的介紹段落後，回答相關問題。 「花蓮縣環保公園」 花蓮環保公園位處奇萊鼻燈塔旁、七星潭南段海岸，早年為花蓮市公所管轄，原本是座臭氣薰天的垃圾掩埋場，1996年封場後植披改為環保公園，有個立牌說明了轉變為公園的過程。花蓮環保公園如今不僅回歸自然，擁有海天一線的美景，更肩負起海洋及水域生態保育的重責大任，標示牌上解說當地政府如何採取各種環保措施，在場區植栽多樣化樹種，全力幫助這塊淨土恢復生機。 鄰近「奇萊鼻燈塔」的花蓮環保公園，位於突出海岸的鼻岬端點，視野相當遼闊，也是觀看奇萊鼻燈塔最佳位置。遠處的太魯閣國家公園與中央山脈景色更是壯麗，不妨在此試試你的全景相機效果如何。周遭環境雖然看似有些荒蕪，實際上卻是花蓮市區欣賞碧海藍天的私房景點，不受大批遊客干擾，吸引不少經驗老道的衝浪玩家前來，盡情享受花蓮的靜謐與愜意。如配合整體性的導覽解說，民眾可更加瞭解當前環境保護污染防制工作的重要性及成果。 問題1：花蓮環保公園在變成公園之前，是什麼地方？當時有什麼問題？ 預期回答：原本是座臭氣薰天的垃圾掩埋場。	10'	學習單	紙本評量

	問題2：花蓮環保公園在什麼時候完成垃圾掩埋場的封場？ 預期回答：1996年。 問題3：花蓮環保公園現在有哪些環境特色或自然景觀？至少寫出兩項。 預期回答：可以看到遠處的太魯閣國家公園與中央山脈、位於突出海岸的鼻岬端點。 問題4：花蓮縣政府做了哪些事情，讓這個地方變得更自然、更有生機？ 預期回答：政府採取各種環保措施，並在園區內種植多樣化的樹種，幫助這塊土地恢復生機。			
技能-1	活動三名稱：尋找奇萊鼻燈塔 1. 教師請學生於地圖上，標記出照片的拍攝位置。 (預期學生答案) 相片5	20'	學習單 相片 地圖	紙本評量

知識-1 技能-2	2. 學生閱讀學習單上「奇萊鼻燈塔」的介紹段落後，回答相關問題。 「奇萊鼻燈塔」 位於花蓮市北部的奇萊鼻燈塔，矗立於奇萊鼻岬角，守護著太平洋海域的安寧。這座燈塔建於1931年，當時為白色方形建築，設計簡單卻功能完備，為進入花蓮港的船隻提供導航。隨著戰爭的波瀾，二次大戰期間，燈塔不幸遭到盟軍轟炸，受到嚴重毀損並停止運作。然而，奇萊鼻燈塔並未因戰火而消失，1963年，為因應花蓮港開放為國際港口的需求，海關於原址附近重建了一座燈塔。這座新的燈塔為白色五角形混凝土結構，成為台灣唯一的五角形鋼筋混凝土燈塔，並保留著土地公廟於塔內，象徵著燈塔對當地居民的保護與庇佑。 這座重生的奇萊鼻燈塔，不僅成為當地的地標，也承載著戰火中倖存的歷史記憶，為世人見證了花蓮的變遷。今日的奇萊鼻燈塔依舊默默地站立在岬角上，雖然不對外開放參觀，但其特殊的建築與背後的歷史，仍吸引眾多旅客前往一睹風采。 奇萊鼻燈塔坐落於四八高地，周圍環境幽靜，背靠壯麗的太魯閣山脈，面向無垠的太平洋，形成了一幅高山與大海交織的壯麗畫面。從燈塔附近的花蓮環保公園遠眺，七星潭的優美海岸線如弦月般優雅延展，湛藍的海水在陽光下閃耀著金光。這裡，彷彿大自然以山川為畫布，以海洋為顏料，繪出了一幅令人屏息的自然之美。 奇萊鼻燈塔的歷史與景致，使它成為花蓮地區不可或缺的精神地標。對當地居民而言，這座燈塔不僅是航行者的導航，更是生活的守護者。燈塔圍牆內的小小土地公廟，凝聚著當地人的信仰與寄託。許多花蓮人將燈塔視為守護者，默默保護著他們的生活與安全。 問題1：奇萊鼻燈塔是在哪一年興建的？當時有什麼用途？ 預期回答：燈塔建於1931年，為進入花蓮港的船隻提供導航。 問題2：奇萊鼻燈塔曾經因什麼事件而停止運作？ 預期回答：第二次世界大戰期間燈塔被盟軍轟炸，受到毀損而停止運作。 問題3：現在的奇萊鼻燈塔有什麼建築特色？它是台灣唯一用什麼材料搭建而成的燈塔？ 預期回答：現在的燈塔是白色五角形鋼筋混凝土結構，是台灣唯一的五角形鋼筋混凝土燈塔。 問題4：從奇萊鼻燈塔附近，可以看到哪些自然景觀？請寫出兩項。	10'	學習單	紙本評量
----------------------	---	------------	------------	-------------

	預期回答：太平洋、太魯閣山脈。 問題5：為什麼奇萊鼻燈塔對當地居民來說很重要？ 預期回答：因為它是生活的守護者與精神地標，塔內的土地公廟代表當地人的信仰與寄託。			
知識-1 態度-1	活動四名稱：綜合活動 1. 回顧與歸納 (1) 教師帶領學生一起回顧今日參觀內容 ① 花蓮環保公園的「轉變故事」與地景觀察結果 ② 奇萊鼻燈塔的「歷史演變」與文化象徵意義 (2) 教師引導學生思考以下問題 ① 你覺得今日讓你最驚訝或印象深刻的是什麼？ ② 如果你要介紹這兩個地方給沒來過的朋友，你會怎麼說？ ③ 你覺得自己以後可以為在地的環境做些什麼事情？	15'		口頭評量
態度-1 技能-3	2. 分享回饋 (1) 教師請學生分享今日的參觀心得。	15'		口頭評量