

國立臺灣海洋大學 112 年度「海洋教育」在職進修學分班暨

綠階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	嗨！營業中	設計者名稱	林欣政		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	綜合活動	
教學資源	教具：電腦與投影機/大屏電視、PPT 簡報(菜餚/食品、海鮮指南中的圖片)、水產品圖卡(海鮮指南圖片)教師用 1 份 學具：水產品圖卡(海鮮指南圖片)學生用 6 份、學習單 場地：普通教室、生鮮區(長桌)		教學時數	80 分	
教學理念	1. 讓學生認識生活中有機會吃到或是看見的海鮮或是水產品。 2. 透過教學活動了解水產品選購的更佳方式。				
教學對象分析	四年級學生：三年級自然課中初步認識動物(魚)構造與運動方式。				
十二年國教能力指標	海洋教育實質內涵		本教案教學目標	1. 認識生活中常見的水產品。 2. 了解如何正確選購水產品，可以對於海洋生物資源更友善。	
	海 E13 認識生活中常見的水產品。				
	領域學習重點				
	綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源	教學評量
	【準備活動】 準備好水產品圖卡(海鮮指南)，播放 PPT 簡報圖片。 引起動機： 1. 教師以 PPT 依序展示圖片，內容為海鮮菜餚：蒸魚、煎魚、炸魚排、鱈魚堡、魚丸、海帶結、紫菜湯…等。 2. 教師依據圖片提問，詢問學生是否吃過這種菜餚或食品，吃過的舉手。 3. 教師提問，詢問學生知道今天要介紹的食物是什麼嗎？答案是水產品、海鮮。		4	電腦與投影機/大屏電視、PPT 簡報圖片	踴躍參與討論並願意分享想法

<p>認識生活中常見的水產品。</p>	<p>4. 要製作菜餚或食品就要先有食材，讓我們先認識今天的水產品/海鮮。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 以 PPT 圖片介紹常見的水產品/海鮮，先展示圖片，一次展示 4 張(2*2)，讓學生回答名稱，正確答對的學生，予以鼓勵，再公布學生不知道的種類名稱。</p> <p>依序介紹：蛤蜊、台灣蚬、牡蠣、櫻花蝦、鎖管、飛魚、鯖魚、正鰹、白帶魚、紅甘、虱目魚、台灣鯛、烏魚、白蝦、海蝦、三點蟹、花蟹、烏賊、章魚、魷魚、魷仔魚、白鯧、紅目鱧、赤鯨、嘉鱘、鰻魚、旗魚、進口扁鱈、石斑、鮭魚、鯊魚、黑鮪魚、野生龍蝦、龍王鯛、馬糞海膽、海馬。(簡單介紹名稱或是此種食材比較容易出現在哪些料理中，不讓學生記憶，目的在於與學生生活經驗做簡單連結)</p>	<p>6</p>	<p>電腦與投影機/大屏電視、PPT 簡報圖片</p>	<p>踴躍參與討論並願意分享想法</p>
<p>了解如何正確選購水產品，可以對於海洋生物資源更友善。</p>	<p>2. 教師說明活動進行方式，組別抽籤決定順序，依序至生鮮區挑選魚貨，一組一次由 1 人至生鮮區挑選魚貨，將圖卡拿回小組，直到每人手上都有一張圖卡。</p> <p>3. 教師以 PPT 說明得分方式，魚貨分成綠黃紅三種：</p> <p>綠色代表建議食用，原因是：資源恢復快、捕撈方式對環境影響小、在地海鮮的碳足跡低。</p> <p>黃色代表斟酌食用，原因是：野生資源持續減少、恢復時間長、進口海鮮的碳足跡高。</p> <p>紅色代表避免食用，原因是：過度捕撈、數量少資源不易恢復。</p>	<p>5</p>	<p>水產品圖卡(海鮮指南圖片)、電腦與投影機/大屏電視、PPT 簡報圖片</p>	<p>能依照正確方式進行活動</p> <p>能專心聽講</p>
	<p>4. 教師請順序第一組的學生起立/出列至台前，學生依序說出圖卡中水產品的名稱，同時高舉於頭上，可以讓全班清楚看見手上的圖卡，教師說出第一組綠黃紅三色的圖卡各有幾張，教師依序讓第二至六組進行上述活動。</p>	<p>10</p>		<p>能依照正確方式進行活動並說出圖卡名稱</p>
	<p>5. 6 組完成後，讓學生自由舉手發表想法，認為自己手中的圖卡是屬於哪一種顏色，教師引導學生說出自己認為的原因，但是教師不說出正確答案。希望能多多選擇綠色的圖卡，而減少選擇紅色圖卡</p>	<p>10</p>		<p>踴躍參與討論並願意分享想法</p>
	<p>6. 請學生將手中圖卡放回生鮮區，再進行一次挑選活動，組別依再次抽籤順序出來挑選圖卡，每次一人。</p>	<p>5</p>		
	<p>7. 教師請第一組學生起立/出列至台前，學生依序說</p>	<p>12</p>		<p>能依照正確方</p>

<p>了解如何正確選購水產品，可以對於海洋生物資源更友善。</p>	<p>出圖卡中水產品的名稱，同時高舉於頭上，可以讓全班清楚看見手上的圖卡，並請學生說出覺得自己手中的圖卡是哪一種顏色，接著由教師說出正確顏色，再輪到下一位學生，依序完成全班學生手中的圖卡。</p> <p>綠色加1分，黃色不加分，紅色減2分，計算總分後，公布每組成績。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓綠色圖卡學生起立，輪流說出圖卡名稱，再由教師以PPT說明綠色代表建議食用，原因是：資源恢復快、捕撈方式對環境影響小、在地海鮮的碳足跡低。 讓黃色圖卡學生起立，輪流說出圖卡名稱，再由教師以PPT說明黃色代表斟酌食用，原因是：野生資源持續減少、恢復時間長、進口海鮮的碳足跡高。 讓紅色圖卡學生起立，輪流說出圖卡名稱，再由教師以PPT說明紅色代表避免食用，原因是：過度捕撈、數量少資源不易恢復。 教師提問，以PPT播放： <ul style="list-style-type: none"> 問題一：你今天學到了什麼？ 教師引導總結：知道選擇食用哪些水產品/海鮮，讓水產品/海鮮可以永續利用，不要讓水產品/海鮮資源快速減少。 問題二：在平日的生活中，你可以做到什麼事情？ 教師引導總結：自己買東西、陪家人購物或是和家人討論，可以做對海洋生物資源更友善的購物選擇。 發下學習單與水產品圖卡(海鮮指南圖片)，請學生於課堂完成第一大題，第二至三大題，請學生課後完成。 <p>《學習單題目》</p> <p>第一題：請參考「海鮮指南」寫出以下3小題的答案，答案種類以你認識或吃過的先寫。</p> <p>建議食用(綠色)6種： 斟酌食用(黃色)3種： 避免食用(紅色)3種：</p> <p>第二題：請寫出生活中三種自己吃過的水產品/海鮮(家中或外食都可以)，以及這三種分別屬於海鮮指南中的哪一種？【建議食用(綠色)、斟酌食用(黃色)、</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>水產品圖卡(海鮮指南圖片)、電腦與投影機/大屏電視、PPT簡報圖片</p> <p>電腦與投影機/大屏電視、PPT簡報圖片</p> <p>水產品圖卡(海鮮指南圖片)各組一份學習單</p>	<p>式進行活動並說出圖卡名稱</p> <p>能依照正確方式進行活動並說出圖卡名稱</p> <p>能依照正確方式進行活動並說出圖卡名稱</p> <p>能依照正確方式進行活動並說出圖卡名稱</p> <p>踴躍參與討論並願意分享想法</p> <p>踴躍參與討論並願意分享想法</p> <p>能正確完成學習單第一大題</p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

避免食用(紅色)】

第三題：請與一位家人分享今天課程中學到的內容，
並請家人幫你簽名。

家人關係：_____ 家人簽名：_____