

# 112 學年度高雄市綠階/初階海洋教育者培訓課程教案

## (一) 基本資料

教案名稱	I LOVE OCEAN!	設計者 姓名	陳怡君	
教學對象	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 幼兒園	教學領域 (或科目)	英語、自然	
議題學習 主題	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋休閒 <input type="checkbox"/> 海洋社會 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 海洋科學 <input type="checkbox"/> 海洋資源			

## (二) 教案概述

### 高中、國中及國小組

教案名稱	I LOVE OCEAN!				
實施年級	三年級	節數	共 2 節，80 分鐘。(請以 1 至 4 節課設計)		
課程類型 <sup>i</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施 時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：英語、自然 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間		
總綱核心 素養 <sup>ii</sup>	A2系統思考與解決問題、B1符號運用與溝通表達				
教學理念	本校的學生位於小港與大寮的邊陲，較少機會接觸海邊市場或相關的海洋知識；藉由本課程，讓學生可以了解基本的生活中食用的海產品、大海中的食物鏈，進而學會珍惜大海資源。				
教學對象 分析	本校的學生位於小港與大寮的邊陲，較少機會接觸海邊市場或相關的海洋知識。				
與課程綱要的對應					
領域/ 學習 重點 <sup>ii</sup>	核心 素養	自 -E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	海洋 教育 議題 <sup>i</sup>	核心 素養	海E13認識生活中常見的水產品。 海E11認識海洋生物與生態。
	學習 表現	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。		學習 主題	海洋休閒

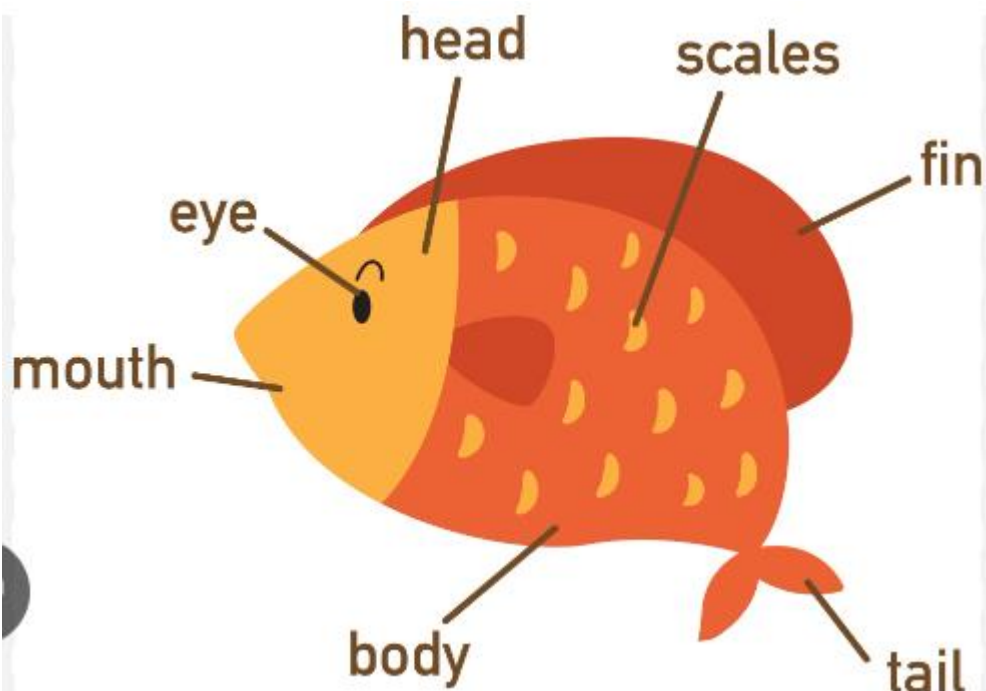
	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
學習內容	自然： INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	實質內涵	海E13認識生活中常見的水產品。 海E11認識海洋生物與生態。
學習目標	1. 學生學會基本的英語單字，包含:fish, fins, tuna, mouth, eyes, scales, tail, big fish, small fish 2. 學生知道大海裡基本的食物鏈，並了解海洋資源是有限的，要好好珍惜。例如:捕魚時要將小孩放回大海、大型漁類的過度捕撈作業、海洋汙染等等。		
教學資源			

### (三) 教學活動設計

對應教學目標	學習活動	時間	教學資源	備註 (請說明評量方式)
1. 學生學會基本的英語單字，包含:fish, fins, tuna, mouth, eyes, scales, tail, big fish, small fish 2. 學生知道大海裡基本的食物鏈，並了解海洋資源是有限的，要好好珍惜。例如:捕魚時要將小孩放回大海、大型漁類的	1. 引起動機 播放海洋生物影片，引發學生對海洋生物的興趣。 問學生有沒有去過海邊，見過哪些海洋生物。 2. 發展活動 A. 教學英語單字: fish, fins, tuna, mouth, eyes, scales, tail, big fish, small fish。 利用圖片和實物展示這些單字，幫助學生理解和記憶。 B. 介紹海洋食物鏈的基本概念，例如: 小魚被大魚吃，海藻被小魚吃等。 3. 綜合活動 讓學生畫出自己喜歡的海洋生物，並用英語標註部位。 討論如何保護海洋資源，例如: 不亂丟垃圾、減少塑料使用、支持可持續捕魚等。 教學資源 海洋生物圖片和影片 英語單字卡片 繪畫工具	40 分鐘	圖卡/大螢幕/藝術媒材	評量學生是否能正確配對圖片和描述。 評量學生是否能用英語正確描述海洋生物的特徵。 觀察學生之間的互動和合作情況，鼓勵用英語進行提問和回答。 這個角色扮演活動不僅能夠增強學生的英語表達能力，還能培養他們的合作和溝通技能，讓學生在輕鬆有趣的氛圍中學習海洋知識。

過度捕撈作業、海洋污染等等。	<p>教學實踐與省思</p> <p>評量學生是否能正確說出和辨識教學的英語單字。</p> <p>觀察學生是否能理解並說出海洋食物鏈的基本概念。</p> <p>反思教學活動的效果，根據學生的反饋調整教學方法和內容。</p>			
<p>1. 學生學會基本的英語單字，包含:fish, fins, tuna, mouth, eyes, scales, tail, big fish, small fish</p> <p>2. 學生知道大海裡基本的食物鏈，並了解海洋資源是有限的，要好好珍惜。例如：捕魚時要將小孩放回大海、大型漁類的過度捕撈作業、海洋污染等等。</p>	<p>1. 引起動機： 回顧上一節課的海洋動物與單字。</p> <p>2.發展活動： 角色扮演活動 活動名稱: 海洋探險隊 活動描述: 將學生分成小組，每組成為一個「海洋探險隊」。給每組一張包含不同海洋生物的圖片卡片和描述卡片，學生需要將正確的描述配對到相應的圖片上。每組探險隊輪流介紹他們的海洋生物，用英語描述該生物的名稱和特徵，例如: "This is a tuna. It has fins and scales."</p> <p>3.綜合活動： 其他組的學生可以提問，練習更多的英語對話。 教學資源: 海洋生物圖片卡片、描述卡片</p>	40 分鐘	圖卡/大螢幕/藝術媒材	<p>評量學生是否能正確配對圖片和描述。</p> <p>評量學生是否能用英語正確描述海洋生物的特徵。</p> <p>觀察學生之間的互動和合作情況，鼓勵用英語進行提問和回答。</p> <p>這個角色扮演活動不僅能夠增強學生的英語表達能力，還能培養他們的合作和溝通技能，讓學生在輕鬆有趣的氛圍中學習海洋知識。</p>

#### (四) 教學實踐、教學省思與建議



<sup>i</sup> 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13頁；294頁；52-57頁)。

- (1) 議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。
- (2) 議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。
- (3) 議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

<sup>ii</sup> 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。