

**108 年雲林縣海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計**

教案名稱	候鳥新樂園之成龍溼地形成探討	設計者名稱	教師一：林昭良		
			教師二：		
			教師三：		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	自然領域	
教學資源	教學簡報、影片、黑板等		教學時數	1 節課(50 分鐘)	
教學理念	<p>臺灣是一個四面環海的國家，每一位國民都應具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操。透過候鳥新樂園之成龍溼地形成探討，讓學生更能夠對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，將教育政策延伸向海洋，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源。此外藉由認識家鄉的成龍溼地形成原因，讓學生參與生動活潑的討論活動，分享其資料收集後經驗，導引熱愛鄉土海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而達到善用各種資源並珍惜海洋環境，並維護海洋生態平衡的理想。</p>				
教學對象分析	學生在自然領域具備 7 上學習過生物的構造、7 下學過生物分類跟生態系，8 上了解物質的密度等基本知識。				
十二年國教能力指標	海洋教育實質內涵		本教案教學目標	認知：	
	海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。			1.能分辨地表水跟地下水情意：	
	教學領域核心素養表現			2.能有保護溼地及愛護海洋環境的情懷	
	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以 增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨 與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			技能： 1.能統整內容後與同儕討論	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源	教學評量

<p>認知：1.能分辨地表水跟地下水 情意：</p>	<p>準備活動 播放：抽取地下水造成地層下陷影片 1. https://www.youtube.com/watch?v=54niR-Z-q9A 2. 教師提問： (1) 對於影片中的介紹有那些令人深刻的印象？ (2) 對於地下水超抽後之生態影響？ (3) 已成龍溼地高腳屋為例？為何房子用高腳屋？</p> <p>發展活動 1. 播放成龍溼地形成原因 2. 配合簡報介紹大氣的變化、為何溼地會吸引生物聚集</p> <p>綜合活動 學生分組討論說明溼地形成的關聯圖....</p> <p>延伸活動 請學生回家尋找缺乏溼地時，為何會有生物生存危機？另外氣候變遷為何會加劇對環境的影響？</p>	<p>2 分鐘 13 分鐘 20 分鐘 5 分鐘</p>	<p>影片 影片與簡報 學習單 彩色筆 環境議題 週記</p>	<p>仔細觀賞影片 能夠口頭回答 仔細觀賞影片 能夠口頭回答 完成學習單 同儕討論 完成觀察週記</p>
--------------------------------	---	--	---	--