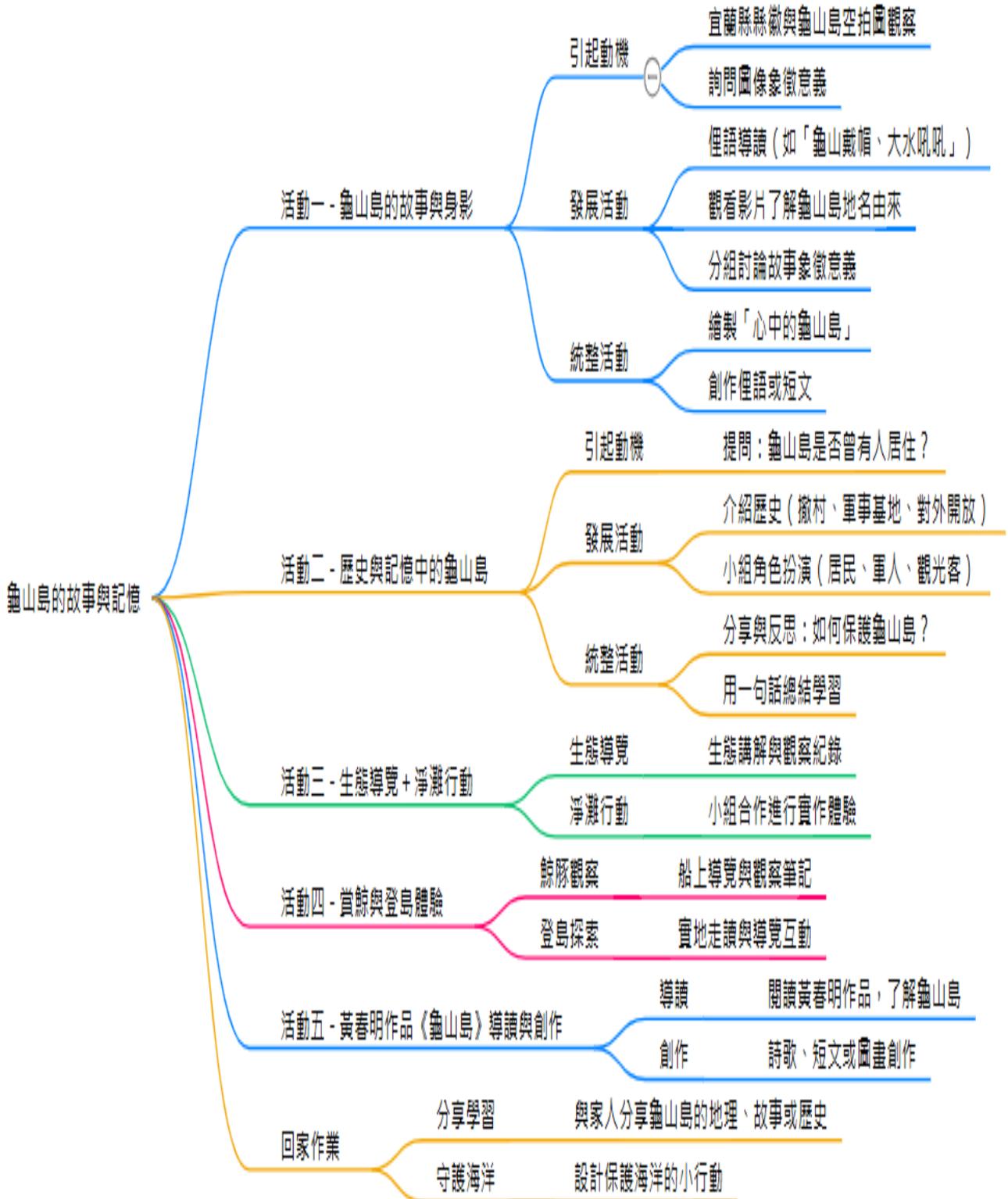


# 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

## ■ 整體課程結構圖(本教案為活動一與活動二)



教案名稱	望你找「龜」 ——龜山島的故事與記憶	設計者姓名	教師一：鄭嫦玫 教師二：張志弘 教師三：周益晉
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會
教學資源	宜蘭縣縣徽、龜山島空拍圖、詩歌、傳說故事文本、龜山島歷史影片、老照片、角色模擬卡、學習單、互動式觸控大屏、簡報、Curipod、padlet、Chromebook	教學時數	80 分鐘 (分為二節課，每節 40 分鐘)
教學理念	透過龜山島的地理意象、在地傳說與歷史轉變，結合圖像觀察、故事導入、角色扮演與創作表達等多元策略，引導學生從感知到理解，從認識在地走向關懷海洋，培養親海、愛海、知海的素養。		
教學對象分析	1. 國小高年級學生已有基礎地理與歷史理解能力，能進行初步探索與統整。 2. 學生對圖像、故事與戲劇有高度興趣，適合以體驗學習為主軸進行教學。 3. 結合地方特色與生活經驗，有助提升學生對家鄉文化與自然資源的認同感。		
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵	本教案學習目標	1-1. 運用圖像觀察與提問引導策略，學生能學會從地圖、照片與縣徽中辨識龜山島的地理位置與形象特色。 1-2. 運用圖像及故事導入策略，學生能理解龜山島的傳說故事並提出自己的看法。 1-3. 運用創作與表達策略，學生能學會以繪畫或文字創作，表達對龜山島的情感連結。 2-1. 運用問題導向與影片觀察策略，學生能學會整理龜山島的重要歷史變遷。
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	領域學習重點		

	<p><b>學習表現：</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>學習內容：</b>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		<p>2-2. 運用角色扮演與情境模擬策略，學生能學會從不同角色角度理解龜山島的社會文化意涵。</p> <p>2-3. 運用討論與反思策略，學生能學會提出個人觀點，並展現對海洋環境的關懷。</p>	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
1-1	<p><b>活動一名稱：龜山島的故事與身影(從傳說到真實——揭開龜山島的神祕面紗)</b></p> <p>一、引起動機(問題引導、圖像觀察) 投影宜蘭縣縣徽，請學生說一說你從圖片中看到什麼?)詢問學生圖案中的山有什麼象徵意義?(龜山島)</p> 	5'	<p>互動式觸控大屏 簡報 影片 縣徽</p>	口頭回答龜山島在哪裡、外型像什麼。
1-2	<p>二、發展活動 (一)投影龜山島空拍照片、不同角度的海景，讓學生觀察島形像什麼。</p>	5'	簡報	能說出島形像烏龜

<p>1-2</p>	 <p>(摘錄自宜蘭縣政府  <a href="https://www.e-land.gov.tw/cp.aspx?n=2708&amp;s=65">https://www.e-land.gov.tw/cp.aspx?n=2708&amp;s=65</a> )</p> <p>(二)搭配龜山朝日詩詞或民間俚語導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說自己聽過的關於龜山島的俚語。</li> <li>2. 介紹俚語          (例1)龜山戴帽、大水吼吼。          (吼吼：háu-háu，聲音很大) 冬日的時候，鄉間的宜蘭農民深信龜山島所預報的天氣。在田間工作的農夫，偶爾抬頭仰望位在海口的龜山島，當龜島上空被烏雲籠罩，就表示大雨即將來臨了，海上會響起極大的吼聲。          (例2)龜山若崁頭、大雨隨時到。(崁頭：khàm-thâu，覆蓋住頭) 同「龜山戴帽、大水浩浩」，龜山島上空如烏雲籠罩，就表示大雨即將來臨。  <a href="https://nanhu3742.blogspot.com/2013/05/blog-post_27.html">https://nanhu3742.blogspot.com/2013/05/blog-post_27.html</a></li> <li>3. 請學生說一說老師介紹的俚語的意思。</li> </ol>	<p>2' 3' 10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>簡報</p>	<p>◆口頭回答龜山島在哪裡、外型像什麼。</p> <p>◆能指出地圖上龜山島位置。◆觀察並描述圖中與龜山島相關的地景象徵。</p> <p>能說出俚語的意</p>
------------	--	--	-----------	---

<p>1-2</p>	<p>(三)觀看影片(龜山島地名的由來)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_dBNliMk24&amp;t=64s">https://www.youtube.com/watch?v=A_dBNliMk24&amp;t=64s</a></p> <p>(1)從影片中你知道了什麼?  (2)哪個部份讓你印象最深刻?  (3)你覺得這樣的傳說故事最能代表/象徵宜蘭的什麼(地形/氣候/……)?為什麼?  (4)如果是你,你會怎樣為龜山島編寫什麼樣的傳說?</p> <p>(四)學生進行分組討論:你覺得這個故事想傳達什麼?  <a href="https://padlet.com/ivy61/padlet-e24z55klukj5lmd7">https://padlet.com/ivy61/padlet-e24z55klukj5lmd7</a></p>	<p>10'</p>	<p>影片</p>	<p>思</p> <p>能口述龜山島傳說中的角色與情節及象徵意義。並說出自己的想法。</p>
<p>1-3</p>	<p>三、統整活動</p> <p>學生動手畫出「心中的龜山島」或創作一句自己的龜山島俚語。  <a href="https://padlet.com/ivy61/padlet-de2tyjm6hk8tmhjh">https://padlet.com/ivy61/padlet-de2tyjm6hk8tmhjh</a></p>	<p>5'</p>	<p>Padlet Chromebook</p>	<p>能說出故事的象徵意義。</p> <p>以簡單句子或繪圖方式回應故事內容。</p>
<p>2-1</p>	<p><b>活動二：歷史與記憶中的龜山島(從軍事管制到生態寶島——追尋龜山島的時光記憶)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>T:龜山島以前有人住嗎?為什麼後來沒人住了?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹龜山島歷史(撤村、軍事基地、對外開放)</p> <p>1. 播放相關影片片段或老照片(可邀請家長提供資料)  <a href="https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=758591">https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=758591</a></p> 	<p>3'</p> <p>7'</p>	<p>影片 照片 互動式觸控大屏</p>	<p>能說出自己的想法</p>



(時間軸整理、影片觀察)

2. 請學生說一說自己從老師的介紹中有什麼新的學習。

2-2 (二)小組分角色模擬劇：一組是島上原居民、一組是軍人、一組是觀光客，每組模擬對龜山島的看法與感受(角色扮演、表達練習)

2-3 (三)全班分享與反思：今天你最想知道龜山島的哪一面？你覺得應該怎麼保護它？(省思回饋、價值討論)

三、統整活動

2-3 1. 請用一句話說出你這兩節課的學習。

👉「透過這兩節課，我學會了\_\_\_\_\_，也開始想要\_\_\_\_\_。」

15'

角色模擬卡

能說出龜山島經歷的重大變化(如撤村、軍事管制等)。

極參與角色演出，能表達角色立場與情感。

5'

Curipod  
Chromebook

能提出至少一個保護龜山島或關懷海洋的想法。

5'

Curipod  
Chromebook

能以完整的句子說明自己的學習。

(例：了解龜山島的歷史變化／保護海洋) 2. 老師歸納總結。 3. 回家作業說明：學習單(我跟家人說「龜」事)。	5'	學習單	能完成學習單。
--	----	-----	---------

**參考資料：**

1. 宜蘭龜山島地名的由來是？為什麼和龜將軍與噶瑪蘭公主愛情傳說故事有關？

[https://www.youtube.com/watch?v=A\\_dBNliMk24&t=64s](https://www.youtube.com/watch?v=A_dBNliMk24&t=64s)

2. 宜蘭龜怪 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%AE%9C%E8%98%AD%E9%BE%9C%E6%80%AA>

3. 老照片故事／傳說龜將軍愛上人魚公主龜山島60年前樣貌

<https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=758591>

4. 噶瑪蘭公主傳說

<http://sunhi.ilan-travel.com.tw/ilan-travel/whale/profile.html>

5. 龜山島居民遷村歷史與文化傳承：回望與新生，海波浪的文化轉譯攻略

<https://southeastvisitor.com/%E9%BE%9C%E5%B1%B1%E5%B3%B6%E5%B1%85%E6%B0%91%E9%81%B7%E6%9D%91%E6%AD%B7%E5%8F%B2%E8%88%87%E6%96%87%E5%8C%96%E5%82%B3%E6%89%BF>

6. 有宜蘭味的氣象諺語、俚語、歇後語7 [https://nanhu3742.blogspot.com/2013/05/blog-post\\_27.html](https://nanhu3742.blogspot.com/2013/05/blog-post_27.html)

7. 龜山島(黃春明) <http://www.taiwan-panorama.com/Articles/Details?Guid=72c60648-a031-4388-bff4-70e083b25e64>

8. 詩詞詠龜嶼 [https://nanhu3742.blogspot.com/2013/08/blog-post\\_7139.html](https://nanhu3742.blogspot.com/2013/08/blog-post_7139.html)

9. 龜山八景 [https://nanhu3742.blogspot.com/2013/08/blog-post\\_5740.html](https://nanhu3742.blogspot.com/2013/08/blog-post_5740.html)

10. 龜山島 <https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/resfile/upload/RSR20190502084550LF7/%E9%BE%9C%E5%B1%B1%E5%B3%B6.pdf>

附錄：

(一) 角色模擬卡

## 角色模擬卡

 角色一：島上居民阿福伯（1950 年代）

- 我從小住在龜山島，靠打魚和種菜過日子。
  - 我們全家三代住在這，還有信仰「龜將軍」。
  - 突然有一天，政府說島上要變軍事管制區，我們只能搬走……
  - 我擔心離開這裡之後，我還能叫哪裡是「家」？
- 

 角色二：駐守士兵小張（1970 年代）

- 我是海軍，來龜山島執行駐防任務。這裡風大潮濕，有點孤單。
  - 軍令如山，我們不能讓外人靠近，這裡是戰略要地。
  - 但有時看著島上的老廟、沒人住的空屋，會想：以前這裡是什麼模樣？
- 

 角色三：現代觀光客小婷（2020 年代）

- 我是來宜蘭畢業旅行的國小生，今天坐船賞鯨、登龜山島，好興奮！
- 導覽老師說，這裡以前有村民、有軍隊，還有很多故事。
- 這麼漂亮又有歷史的地方，我希望大家都能好好珍惜。

## (二)回家作業學習單(我跟家人說「龜」事)

### 回家作業學習單：我跟家人說「龜」事

年級：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

#### 一、和家人聊一聊

請你跟家人分享你在課堂上學到的關於龜山島的事情，可以講地理位置、傳說故事、或是歷史變化……。

 我跟家人分享了

 : \_\_\_\_\_

 : \_\_\_\_\_

 家人聽了有什麼反應？

覺得很有趣

說以前也去過龜山島

想一起去看看

說我講得很棒！

其他：\_\_\_\_\_

#### 二、寫一句話

◆ 你覺得最特別的「龜山島印象」是什麼？請用一句話寫下來。

 : \_\_\_\_\_

#### 三、我們一起守護海洋

請和家人一起想一件「保護海洋的小行動」，例如不亂丟垃圾、不使用一次性塑膠等。

 我們想做的海洋行動是：

 : \_\_\_\_\_

 如果你們有一起做這件事，也可以拍張照片貼在下面或畫下來：