

109 年臺北市海洋教育資源中心  
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	We can help---留住這片海	設計者名稱	教師一：凌靜芬 教師二： 教師三：				
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	綜合活動			
教學資源	影片、簡報、學習單		教學時數	1 節課，40 鐘			
教學理念	<p>臺灣是個被海洋環繞的海洋國家，但學生對於海洋環境的汙染卻十分陌生，更不知在日常生活的一舉一動，也會為海洋生命帶來危機。因此藉由新聞媒體對海洋汙染的報導，透過對於自身日常生活的覺察，並能透過實際行動來愛護海洋生態及環境。</p> <p>課程架構：</p>						
教學對象分析	教學對象為國小五年級學生，曾參加臺北市海洋教育資源中心的海洋教育課程，而且大多數的學生都有親近海洋的經驗，但對於愛海及知海部份的海洋相關知識則較為不足。						
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		認知： 能了解目前海洋環境遭受到人類的汙染及破壞。 情意： 能有愛護海洋環境的情懷。 技能： 1. 能統整影片內容後與同				
海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。		本教案 學習目標					
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。							
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。							
領域學習重點							

	<p>學習表現： 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容： Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		<p>儕討論。</p> <p>2. 能透過團隊合作呈現保護海洋的行動力。</p> <p>行為：</p> <p>1. 能提出對於海洋環境污染可能的解決方法。 2. 能透過實際行動，愛護海洋生態及環境。</p>	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>情意： 能有愛護海洋環境的情懷。</p> <p>認知： 能了解目前海洋環境遭受到人類的汙染及破壞。</p> <p>技能： 1. 能統整影片內容後與同儕討論。 2. 能透過團隊合作呈現保護海洋的行動力。</p> <p>行為： 1. 能提出對於海洋環境</p>	<p>活動一：We can help</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師蒐集與海洋及海洋污染有關的影片。 2. 準備學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 播放「健康的海洋，健康的地球」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=01RMBSvqe70">https://www.youtube.com/watch?v=01RMBSvqe70</a></p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)喜歡影片裡的海洋嗎？ (2)影片中的海洋世界裡，你看了什麼景象？ (3)海洋對大自然有什麼貢獻？ (4)為什麼健康的地球和健康的海洋有關？</p> <p>(二)教學活動</p> <p>3. 播放影片</p> <p>(1)「潛進全球海洋最深處！探險家驚見『塑膠垃圾』」(從3'44''播至5'36'') <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfVzsY288EE">https://www.youtube.com/watch?v=ZfVzsY288EE</a></p> <p>(2)「塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg">https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg</a></p> <p>4. 小組討論與發表：</p> <p>(1)為什麼魚的肚子裡都是塑膠廢棄物？ (2)塑膠廢棄物的最終流向為什麼海洋是榜首？ (3)微塑膠對食物鏈造成什麼影響？ (4)塑膠廢棄物如何造成海洋生態的浩劫？ (5)如何為保護海洋盡一份心力？請用戲劇、歌曲、製作標語等行動呈現。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 請各組上台用各種方式呈現保護海洋的行動力。 2. 教師歸納：Who can help---留住這片海？只有 We</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>13 分鐘</p>	<p>影片</p> <p>影片</p> <p>簡報</p>	<p>能仔細觀賞影片</p> <p>能夠口頭回答</p> <p>能仔細觀賞影片</p> <p>能仔細觀賞影片</p> <p>能同儕討論</p> <p>能口頭回答</p> <p>能積極用各種方式呈現</p>

汙染可能的 解決方法。 2. 能透過實 際行動，愛 護海洋生態 及環境。	can help。  (四)延伸活動 教師發下學習單，請學生統計自己一週使用多少塑膠 製品和一次性的塑膠製品，並思考可以如何減少使 用。	2 分鐘	學習單	能專心聆聽並 完成學習單
---	---	------	-----	-----------------

★表格若不敷使用，請自行增刪。

★後續將寄送審查建議，請參考建議後修正後回傳，完成綠階/初階海洋教育者資格。

# 「We can help---留住這片海」學習單

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

各位愛海的伙伴們：

相信你們都知道「愛海洋的心，要從日常生活中做起。」，請你們觀察自己在一週內，使用多少塑膠製品和數量，再從中分類哪些是屬於一次性的塑膠製品，把它們記錄下來(例如：塑膠吸管 x2)，並思考如何減少使用這些塑膠製品的方法。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
一天所使用的 塑膠製品							
屬於一次性的 塑膠製品							
<b>We can help</b> 減少使用的方法							