

### 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海鮮紅綠燈 GO 永續	設計者名稱	教師一：林秋環		
			教師二：吳育賢		
			教師三：		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	自然	
教學資源	海鮮圖片、漁具漁法照片、學習單、影片、繪本、小白板等		教學時數	2節課，80鐘	
教學理念	<p>身為海洋公民，應知道我們吃的魚是從哪邊來的？台灣四面環海，我們都習慣三餐有魚吃，但大部分學生不知道，平常在吃的魚是從哪一種捕撈方式捕撈到的？其實科學家說這個地球，如果我們再繼續用不當的捕撈方式，到了2048年的時候，海裡面就沒有一隻魚了。</p> <p>因此希望透過本教學設計，能讓學生了解「永續海鮮」的概念，能從自己買對魚和吃對魚來拯救海洋，成為名副其實的「海洋公民」。</p>				
教學對象分析	三年級進行戶外教育參觀「海洋生物博物館」，學生有觀賞各種魚類，具備觀察海洋魚類的環境、生態、外型特徵等分類及平日食用魚類之經驗。				
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案教學目標	認知： 1.能了解魚業資源日漸枯竭的原因。 情意： 1.能有保護魚類及愛護海洋環境的情懷 技能： 1.能統整內容後與同儕討論行為： 1.能分辨建議食用和建議避免食用的海鮮。	
	<b>海洋資源與永續</b> 海 E13 認識生活中常見的水產品 海 E16 認識家鄉的水域或海洋汙染、過魚等環境問題				
	領域學習重點				
	<b>學習表現：</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 <b>學習內容：</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源	教學評量

<b>第一節</b>				
<p><b>認知：</b> 1.能了解魚業資源日漸枯竭的原因。</p>	<p><b>一、準備活動</b> 1.教師提問： 小朋友，你們喜歡吃海鮮嗎?你吃過那些海鮮呢?你知道你吃的海鮮是怎麼來的呢?大海裡的魚有沒有可能減少甚至不見了? 2.鼓勵學生回答。</p>	5分鐘	常見海鮮圖片	能夠口頭回答
<p><b>情意：</b> 1.能有保護魚類及愛護海洋環境的情懷。</p>	<p><b>二、發展活動</b> 1.老師播放影片【守護海洋-無魚之家】。 <a href="https://youtu.be/wlc9fQlqD60?list=PLK9F-lfGkGlgZ2aJ1hS75LT_U0MLpgh">https://youtu.be/wlc9fQlqD60?list=PLK9F-lfGkGlgZ2aJ1hS75LT_U0MLpgh</a> 2.繪本導讀【好魚慢食~吃對海鮮愛海洋】，P10-23 未來人類沒魚可以吃也沒看過魚.... 3.老師介紹常用「漁具漁法」，連結生活經驗，並請學生說說看，是否有曾經看過的漁具和漁法? 4.請學生發表看完的心得和感想。</p>	3分鐘 22分鐘	影片與繪本	仔細觀賞影片和繪本 能夠口頭回答
<p><b>技能：</b> 1.能統整內容後與同儕討論。</p>	<p><b>三、綜合活動</b> 1.學生分組討論： (1)造成沒有魚的原因是什麼? (2)大海的魚越來越少，有一天我們可能會沒魚可以吃?以後的人類就會沒看過魚類! (3)我們可以怎麼做?才能避免魚類減少? 2.各組發表： 鼓勵學生統整答案後推派組員分享和報告答案。</p>	5分鐘	小白板	同儕討論 能夠報告各組答案
<p><b>行為：</b> 1.能分辨建議食用和建議避免食用的海鮮。</p>	<p><b>延伸活動</b> 請學生回家詢問家人這幾天買的魚是什麼魚，並完成學習單。</p>	5分鐘		完成訪問家人

<b>第二節</b>				
<p><b>認知：</b> 1.能了解魚業資源日漸枯竭的原因。</p>	<p><b>一、準備活動</b> 1.教師提問： 小朋友，上一節我們影片看過【守護海洋-無魚之家】和繪本【好魚慢食~吃對海鮮愛海洋】，還記的嗎？科學家預測的2048年大海裡會沒有魚，我們可以怎麼救地球媽媽？你回家詢問家人這幾天買的魚是什麼魚？</p> <p>2.鼓勵學生回答。</p>	5分鐘		能夠口頭回答
<p><b>情意：</b> 1.能有保護魚類及愛護海洋環境的情懷。</p>	<p><b>二、發展活動</b> 1.老師引導吃對海鮮救海洋，海鮮紅綠燈，永續海鮮概念。 2. 老師說明《臺灣的海鮮選擇指南》，各類海鮮選擇原則；綠燈:可以吃，黃燈:想清楚再吃，紅燈:避免吃。 3. 遊戲：海鮮紅綠燈 (1) 老師說明遊戲規則(老師先行製作好紅黃綠三色牌)：</p>	10分鐘	影片 文章	仔細觀賞影片 能夠口頭回答
<p><b>技能：</b> 1.能統整內容後與同儕討論。</p>	<p>當老師展示海鮮圖片為紅燈海鮮，小朋友就舉<b>紅牌</b>；如為綠燈海鮮則舉<b>綠牌</b>；如為黃燈海鮮則舉<b>黃牌</b>。 (2) 答錯者即掛上<b>淘汰牌</b>，時間到時未掛牌者即獲勝。 (3) 老師小結： 家人買海鮮就像走在馬路上要看清紅綠燈號誌，才能買對魚，也讓家人吃對魚。</p>	20分鐘	海鮮圖片	能夠參與遊戲
<p><b>行為：</b> 1.能分辨建議食用和建議避免食用的海鮮。</p>	<p><b>三、綜合活動</b> 1.重新檢視學生家中目前的魚類消費模式是否有符合永續海鮮指南的原則，並依其結果討論可行的行動調整方案。 2.買對魚和吃對魚來拯救海洋，人人有責。</p>	5分鐘		

參考資料::

1. 守護海洋-無魚之家。綠色和平台灣製作。

取自:[https://youtu.be/wlc9fQlqD60?list=PLK9F-lfGkGljgZ2aJ1hS75LT\\_U0MLpgh](https://youtu.be/wlc9fQlqD60?list=PLK9F-lfGkGljgZ2aJ1hS75LT_U0MLpgh)

2.好魚慢食~吃對海鮮愛海洋(2016)林愛龍。海龍王愛地球協會。

blob:<https://www.youtube.com/b5ad9294-1797-42ce-90c6-250de9a24350>

3.《臺灣的海鮮指南》(21015) 邵廣昭。取自:<https://youtu.be/WD6EdbBzeVM>

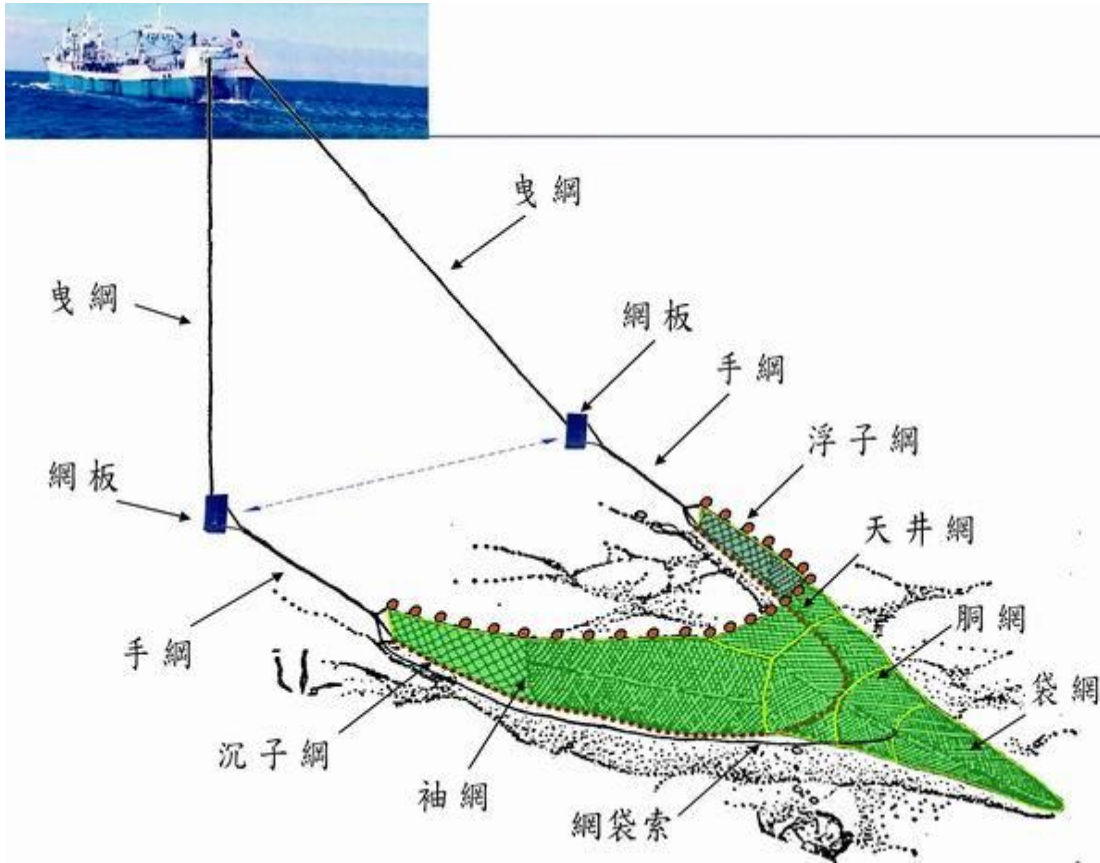
4.漁具漁法/引自網路

<https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=%E6%BC%81%E5%85%B7%E6%BC%81%E6%B3%95&sa=X&ved=2ahUKEwiL25Ttv->

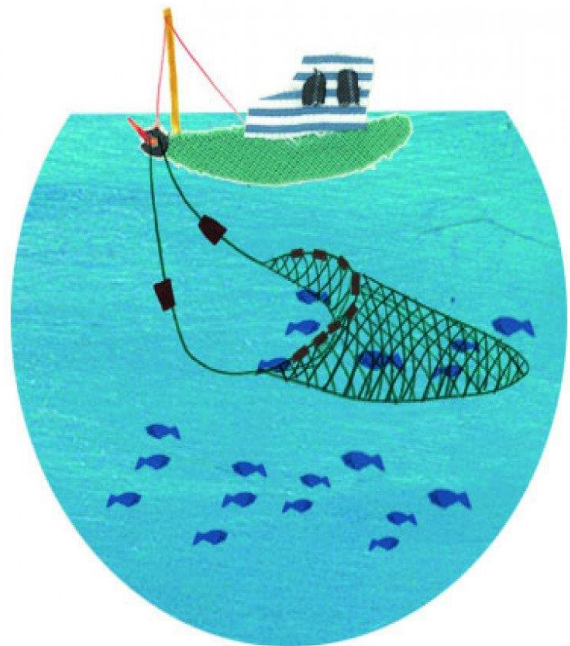
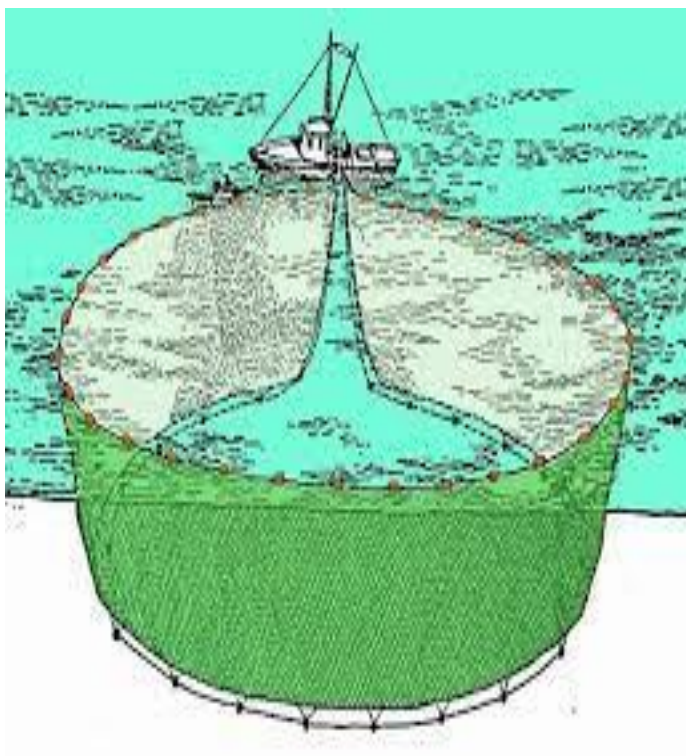
[bwAhUMxYsBHeUGCy0QjJkEegQIFBAB&cshid=1622002968923735&biw=1600&bih=757](https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=%E6%BC%81%E5%85%B7%E6%BC%81%E6%B3%95&sa=X&ved=2ahUKEwiL25Ttv-bwAhUMxYsBHeUGCy0QjJkEegQIFBAB&cshid=1622002968923735&biw=1600&bih=757)

## 常見漁具漁法介紹

1.



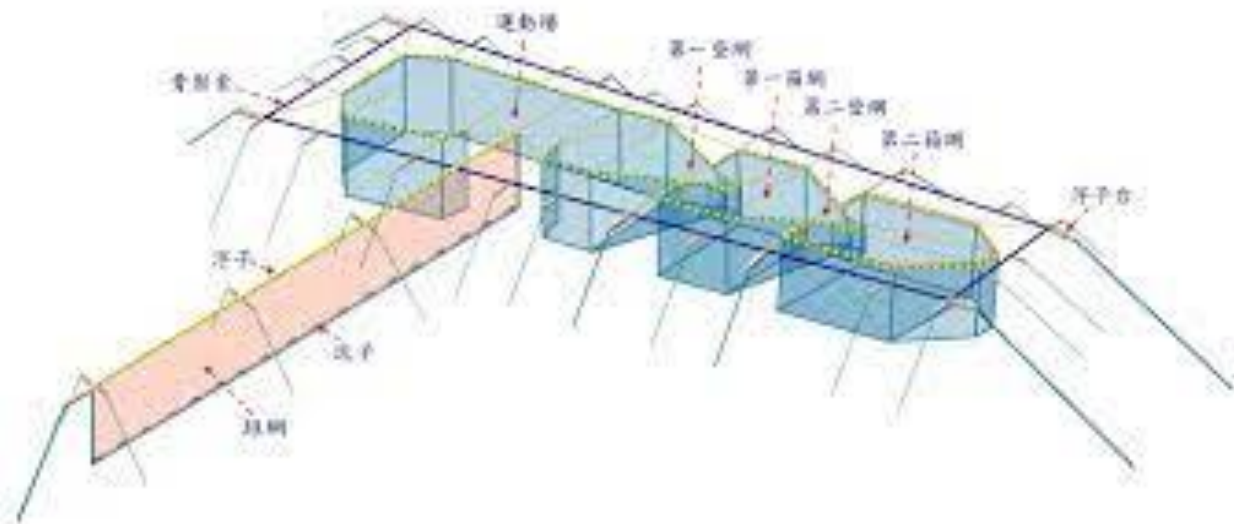
2.



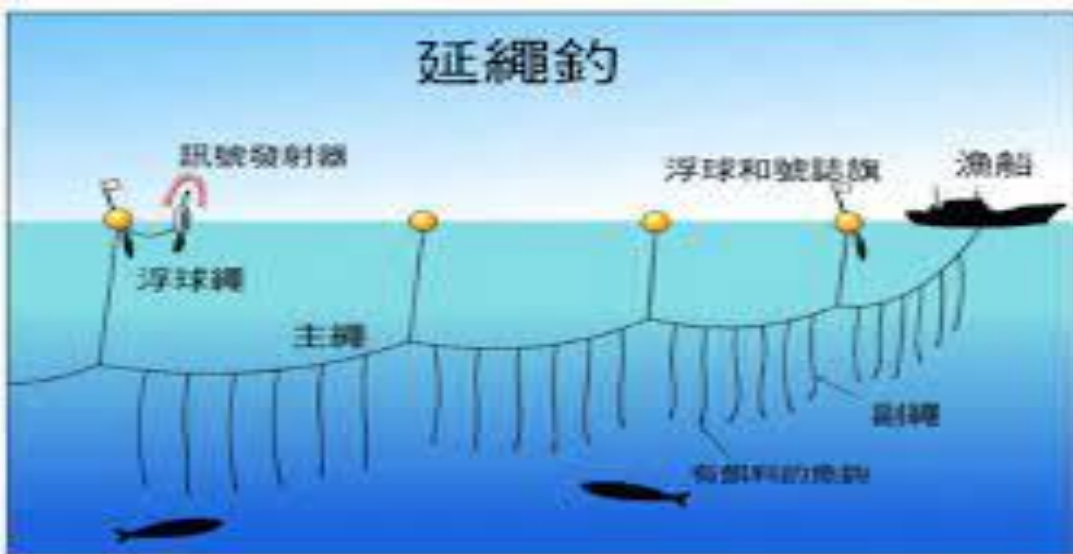
3.



4.



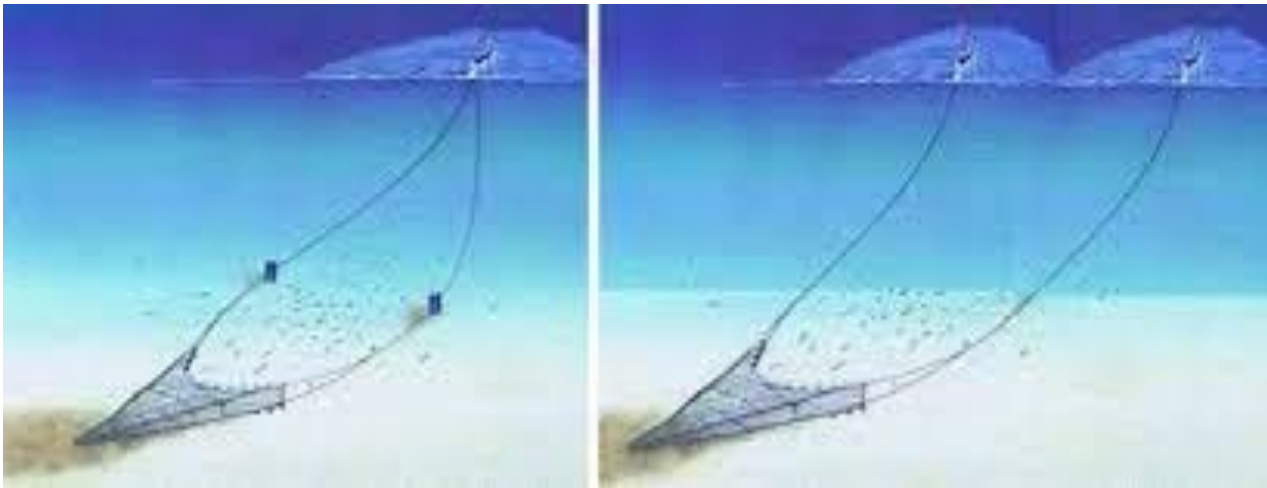
5.



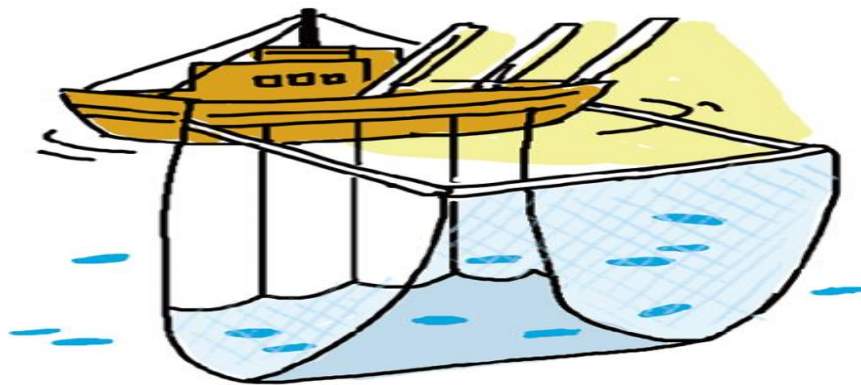
▲延繩釣示意圖

圖片來源：<http://fisher.komnet.gov.tw/Topic6.2.html>

6.



7.



### 棒受網 環境影響力 ★★

燈火漁業的一種，於夜晚時作業，先靠集魚燈吸引趨光的魚群靠近，放下網具，待魚群進入漁網後收網。

台灣主要集中在北部和澎湖，以小管為最主要的經濟漁獲，但也可能同時捕獲其他魚種。

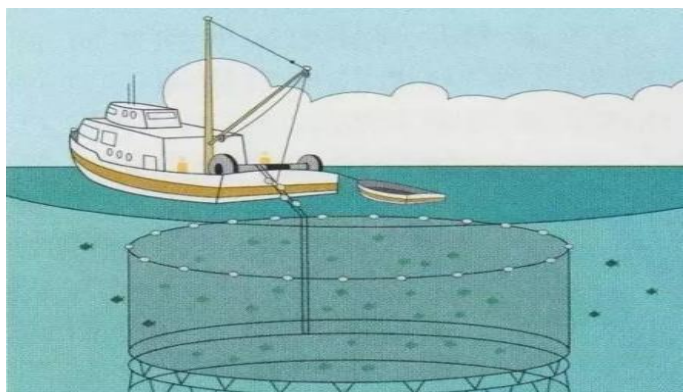
**目標物種** 小管、秋刀魚

8.



筴

籠、筴、壺等誘導陷阱具類



高雄市幸福區快樂國小000學年度上學期海洋教育學習單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_ 家長簽章：

# 海鮮紅綠燈 GO 永續

☆小朋友，你喜歡吃魚嗎？，請你回答以下的問題：(可以和家人討論完再填寫喔!)

1.你最喜歡吃的魚，最不喜歡吃的魚是什麼魚？為什麼？

★最喜歡吃的魚：\_\_\_\_\_ 為什麼？ ( )

★最不喜歡吃的魚：\_\_\_\_\_ 為什麼？ ( )

2.你知道家人最常買魚的地方是哪裡呢？家人多久買一次魚或海鮮呢？

( ) ( )

3.問問家人，最常買的海鮮或魚，是什麼？為什麼？

★最常買的海鮮或魚 ( )

★為什麼？ ( )

4.畫畫看，你印象中最特別的海鮮或魚：

老師 批閱	要加油	還不錯	棒	很棒

