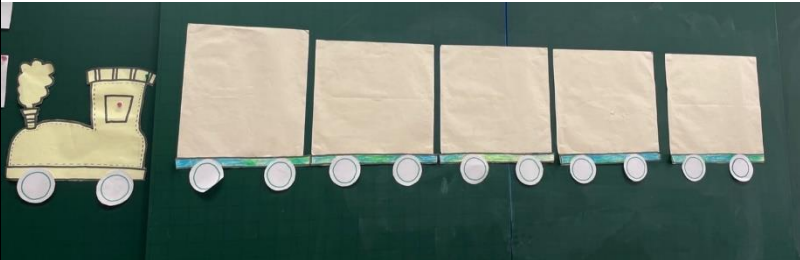


綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海洋裡的不塑之客	設計者名稱	教師一：李欣霈	
			教師二：王琳懷	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	校訂課程-閱讀課
教學資源	1. 繪本「怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事」 2. 學習單 3. 平板電腦 4. 白板		教學時數	2 節課，共 80 分鐘
教學理念	<p>環境問題日益嚴峻，尤其是海洋塑膠污染已成為全球關注的焦點。引導學生認識這一現象並激發他們的環保意識和行動力。透過《怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事》這本繪本導讀，用生動的故事和富有啟發性的內容，使學生在學習中感受到環境保護的重要性。鼓勵學生通過閱讀、討論和實踐活動，深入了解海洋塑膠污染的問題。讓學生在探索中發現問題並利用討論的方式提出解決方案，從而提高他們的自主學習能力和問題解決能力，並運用跨領域的方式，以資訊融合閱讀教學，讓學生更能了解到海洋教育的重要性，並透過活動內容將學生的環保意識轉化為實際行動。讓學生能夠更深刻地體會到保護環境的重要性，並在日常生活中踐行環保理念。</p>			
教學對象分析	(一)學生的日常生活經驗透過接觸資訊的方式已具備對海洋的基本認識 (二)透過語文領域學習能利用小組討論做出紀錄及分類			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	1.能知道塑膠垃圾對於海洋生態危害的重點性 2.學生能夠透過閱讀繪本了解海洋塑膠污染的情況。 3.學生能透過小組討論的方式表達自己的見解，並提出減少塑膠污染的具體方法。 4.學生願意在日常生活中
	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
	海 E11 認識海洋生物與生態。			
領域學習重點				

	<p>學習表現： 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>學習內容： Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		實踐減少塑膠使用的方法，積極參與環保活動。	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>能知道塑膠垃圾對於海洋生態危害的重點性</p> <p>學生能夠透過閱讀繪本了解海洋塑膠污染的情況。</p> <p>學生能透過小組討論的方式表達自己的見解</p>	<p>活動一名稱：不塑之客</p> <p>引起動機 利用 kahoot 平台設置問答遊戲讓學生透過遊戲方式，了解學生對海洋塑膠造成汙染的認識程度</p> <ol style="list-style-type: none"> 題目：你們知道甚麼是塑膠嗎?在哪裡可以找到塑膠? 題目：會造成海洋汙染的狀況有哪些? <p>主要活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本導讀介紹 帶領學生閱讀繪本，分段閱讀並在每段進行討論 <ol style="list-style-type: none"> 問題：你們覺得繪本中的怪怪魚會遇到怎樣的冒險? 問題：怪怪魚遇到了什麼問題? 問題：其他海洋生物是如何幫助怪怪魚? 問題：你覺得這隻魚為什麼會變成怪怪魚? 問題：如果你是這隻魚，你會怎麼做? 將學生分成小組進行討論(繪本的部分) <ol style="list-style-type: none"> 學生劃分意義段(個人發表後，再全班討論合適之意義段) 根據意義段提取各段訊息(分組) 給各意義段訂標題(分組) 請學生根據火車圖，重述故事。(一人一車廂或整列火車重述)  <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組上台分享以火車圖來報告故事內容 	<p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>平板電腦</p> <p>繪本「怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事</p> <p>白板、火車圖示</p>	<p>Kahoot 平台</p> <p>口頭問答評量</p> <p>分組討論實作</p> <p>報告分享</p>

<p>學生能透過小組討論的方式表達自己的見解，並提出減少塑膠污染的具體方法。</p>	<p>活動二名稱：行動減塑有你有我</p> <p>引起動機</p> <p>回顧上節繪本的內容及上節課各組火車圖的概念</p> <p>5 分鐘</p> <p>主要活動</p> <p>與學生接續討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：海洋塑膠汙染是如何影響怪怪魚和其他海洋生物？ 2. 將繪本內容分類出以下的表格內容，最後統整成心智圖。 <table border="1" data-bbox="341 602 1027 741"> <tr> <td>書裡的角色有誰？</td> <td>發生什麼事？</td> <td>如何解決？</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 利用 XMIND 軟體以心智圖方式完成各小組學習地圖。 <p>5 分鐘</p>	書裡的角色有誰？	發生什麼事？	如何解決？				<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>繪本「怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事」、白板</p> <p>平板電腦</p>	<p>實作評量</p>
書裡的角色有誰？	發生什麼事？	如何解決？								
<p>學生願意在日常生活實踐減少塑膠使用的方法，積極參與環保活動。</p>	<p>觀看海廢藝術品影片(海廢的生命不一樣)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K8pGRvZ56kk</p> <p>(從影片第 27 分鐘開始，到 29 分 16 秒)</p> <p>5 分鐘</p> <p>與學生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我們還可以做些什麼來減少塑膠汙染？ 2.教師詢問學生生活中還有哪些行動可以減少破壞海洋？ <p>10 分鐘</p> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據學習單請學生落實在生活中的行動減塑紀錄 2.思考一下紀錄這個行動開始後，會有怎樣的改變 	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>平板電腦</p> <p>平板電腦</p> <p>學習單</p>	<p>口頭問答評量</p> <p>實作評量</p>						