

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	安心乘浪— 海域活動風險評估及安全管理策略	設計者名稱	教師一：吳彥蓁	
	教師二：			
	教師三：			
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	綜合領域	
教學資源	教學簡報、白板、電腦、網路、手機/平板、Jambaord、學習單(小組、個人)、開放水域風險管理檢核表、海報等	教學時數	例如：1 節課，50 鐘	
教學理念	<p>透過日本動畫電影《乘浪之約》帶領學生探討生死哲學、如何活出生命亮點，以及情緒教育課程之後，帶入海洋教育—海域安全管理的概念，於課堂中以一節課進行海域活動「海域活動風險評估及安全管理策略」的教學。</p>			
教學對象分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已欣賞完畢日本動畫電影《乘浪之約》。 2. 已學習過 Jambaord、決策輪、心智圖等思考策略之方法，具有先備知識和能力。 3. 已有小組討論與合作的經驗，能完成小組討論活動。 			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵	本教案教學目標	一、知識： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道海域活動的定義與類型。 2. 能知道海域活動各類型的風險。 3. 能具備從事海域活動的安全概念。 	
	*海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 *海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。		二、態度： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認同親海行為取代禁止或拒絕。 2. 能認同海域活動安全的重要性。 	
領域學習重點				

	<p>一、學習表現： 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> <p>二、學習內容： 生 Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。</p>		<p>三、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能評估分析海域活動的風險。 2. 能提出使海域活動提升安全性的策略。 3. 能與同儕進行討論、分析並統整內容。 <p>四、行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過工具（評估分析表、心智圖、開放水域風險管理檢核表），整理海域活動的風險評估與安全管理策略。 2. 能透過工具（決策輪）審視自身從事海域活動的決定與影響。 	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認同親海行為取代禁止或拒絕。 2. 能認同海域活動安全的重要性。 	<p>一、準備活動</p> <p>1. 引起動機—教師提問：</p> <p>(1) 影片中女主角熱愛大海，大海也常常是我們心情不好時，會想去看一看、聽一聽海浪聲音、聞一聞海的味道，甚至進行海域活動來增加負離子、平衡血清素，穩定情緒且有益身心健康，但她熱愛的男主角卻命喪大海。因此，大海對我們來說，到底是好的還是壞的？</p> <p>(2) 影片中男主角忽略了什麼，以至於讓自己因而命喪大海？</p> <p>2. 說明主題—教師破題：</p> <p>聽起來，當我們適當的面對大海，大海帶給我們益處；但是當我們輕忽大海，大海也會為我們造成不可預期的危險。</p> <p>……</p>	5 分鐘	簡報	能夠口頭回答

<p>認知：</p> <p>1. 能知道海域活動的定義與類型。</p> <p>2. 能知道海域活動各類型的風險。</p> <p>情意：</p> <p>1. 能認同親海行為取代禁止或拒絕。</p> <p>2. 能認同海域活動安全的重要性。</p> <p>認知：</p> <p>2. 能知道海域活動各類型的風險。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能評估分析海域活動的風險。</p> <p>3. 能與同儕進行討論、分析並統整內容。</p> <p>知識：</p>	<p style="text-align: center;">二、發展活動—海域活動的風險</p> <p>透過小組討論探究以下項目：</p> <p>1. 名詞定義</p> <p>討論與綜整海域活動、海域安全的定義與類型、高中生／青少年常從事的海域活動項目。</p> <p>2. 海域安全管理的重要性</p> <p>藉由新聞事件、政府聲明的危險海域、溺水地圖等資訊來探究風險評估及安全管理與自身的重要性。</p> <p>【教師提問】</p> <p>(1) 為何師長總是告誡我們不可靠近海、水？</p> <p>(2) 何謂危險海域？</p> <p>(3) 危險海域與自身的關聯？</p> <p>(4) 我又不去海邊，我為什麼要學這個？</p> <p>(5) 進行海域活動風險評估及安全管理與自身的重要性是什麼？</p> <p>3. 海域活動的風險評估</p> <p>運用 Jamboard 教學互動平台，由各小組列出從事海域活動可能會遇到哪些風險、可能性及嚴重程度，互相觀摩、口頭分享。</p> <p>【指導語】</p> <p>(1) 請各小組進入 Jamboard，於各小組的頁面以便利貼輸入從事海域活動可能會遇到的風險。 (待各小組完成後，投影大螢幕進行公開觀摩)</p> <p>(2) 可以看到各小組列出的項目分別屬於「環境、裝備、人員」三大類，現在請各小組將上述列出的風險再依照這三大類做區塊分類，並且討論這些風險發生的可能性與嚴重程度。 (各小組完成後，再投影大螢幕進行公開觀摩，並由小組學生進行分享)</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>簡報</p> <p>影片、簡報、網路</p> <p>Jamboard、手機/平板</p>	<p>能夠口頭回答</p> <p>能夠口頭回答</p> <p>同儕討論、完成 Jambaord 指令</p>
---	--	--------------	---	--

<p>3. 能具備從事海域活動的安全概念。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能提出使海域活動提升安全性的策略。</p> <p>3. 能與同儕進行討論、分析並統整內容。</p> <p>行為：</p> <p>1. 能透過工具，整理海域活動的風險評估與安全管理策略。</p>	<p>4. 海域活動的安全管理策略</p> <p>各小組接續上述活動，持續討論每項風險應如何安全管理、降低危險發生的可能，並進行發表分享。</p> <p>【指導語】</p> <p>我們前面已經討論了各項海域活動可能面臨的風險，現在要請同學想一想，為了能夠擁有一個愉快、安全的海域活動，除了「禁止」、「不從事」如此消極防堵的方式以外，如何積極避免這些風險的發生？請各位同學透過學習單上的表單來進行。</p> <p>5. 補充資料與小結</p> <p>【指導語】</p> <p>(1) 綜合來看，從事海域活動的時候，需考量「環境、裝備、人員」三個面向，並因不同狀態進行不同的風險評估與充分準備，才能享有一趟舒適、快樂、安全的海域活動。</p> <p>(2) 老師在這裡也跟各位介紹體育署有公開一份「開放水域風險管理檢核表」，也可透過此檢核表中的海洋項目進行風險評估。</p> <p>.....</p>		<p>小組學習單 — 海域活動 風險評估與 安全管理策 略表單</p> <p>開放水域風 險管理檢核 表</p>	<p>同儕討論、 完成小組學習 單</p> <p>能專注聆聽</p>
<p>行為：</p> <p>1. 能透過工具，整理海域活動的風險評估與安全管理策略。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 「海域活動風險評估與安全管理策略」心智圖</p> <p>總結今日課程，並由小組透過繪製心智圖再次綜整海域活動安全管理之概念與項目，將學習內化。</p> <p>【指導語】</p> <p>(1) 從今天同學的分享看出海域活動有其風險存在，但這些風險仍然是可以被盡可能控管的，我們與其防堵、禁止，更應該學習如何自我負責、為他人做好預防工作，讓你我他都能好好享受生命的樂趣，這也是今天上這門課的主軸。</p>	<p>13 分鐘</p>	<p>海報紙</p>	<p>同儕討論、 完成心智圖</p>

<p>行為： 2. 能透過工具審視自身從事海域活動的決定與影響。</p>	<p>(2) 就請各小組將前述討論與分享結果綜整，繪製一份「海域活動風險評估及安全管理策略」心智圖，並再完成後繳交給老師。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>回家作業：「海域活動風險評估與安全管理策略」決策輪</p> <p>複習決策輪的書寫方式，呈現老師預先設計好的決策輪範本，並交代主題「從事_____海域活動」，由學生回家設計個人的「決策輪」，依照個人自選一項海域活動來進行評估是否要從事這項活動，詳列從事該活動與否的利弊、影響、防範危險之方法、危機因應策略等。</p> <p>下次課堂將運用 15 分鐘討論學生所書寫的決策輪，再度澄清水域安全的內容，以及鼓勵學生將本次課程中的心智圖、決策輪運用於學習、生活、生涯決定。</p>	2 分鐘	個人學習單	完成學習單
--	--	------	-------	-------