

112 學年度高雄市綠階/初階海洋教育者培訓課程教案

(一) 基本資料

教案名稱	戲水安全	設計者 姓名	中山國中王梅芳	
			忠孝國中林美菊	
			旗津國小邱文正	
教學對象	<input type="checkbox"/> 高中 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 幼兒園	教學領域 (或科目)	國中童軍	
議題學習 主題	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋休閒 <input type="checkbox"/> 海洋社會 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 海洋科學 <input type="checkbox"/> 海洋資源			

(二) 教案概述

高中、國中及國小組

教案名稱		戲水安全			
實施年級		七年級	節數		
		共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘。			
課程類型 ⁱ	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施 時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <u>綜合/童軍</u> <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間		
總綱核心 素養 ⁱⁱ	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作等				
教學理念	引導學生了解戲水安全的重要性，培養其自我保護意識，提高其戲水技能，以確保學生在水域活動中的安全。				
教學對象 分析	教學對象是國中生，他們正處於青春期的階段，對於新鮮事物和挑戰性的活動有著強烈的好奇心和探索欲望。在戲水安全教育中，他們可能已經有一定程度的水域活動經驗，但尚未完全掌握相應的安全知識和技巧。				
與課程綱要的對應					
領域/ 學習 重點 ⁱⁱ	核心 素養	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	海洋 教育 議題 ⁱ	核心 素養	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
	學習 表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		學習 主題	海洋休閒

	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。			
學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		實質內涵	海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
學習目標	教導國中生戲水安全知識和技巧，培養他們的自我保護意識，確保在水域活動中的安全。			
教學資源	戲水安全知識(4分) https://www.youtube.com/watch?v=IUcQdjZjE1o 水中自救法(3分) https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs			

對應教學目標	學習活動	時間	教學資源	備註 (請說明評量方式)
讓學生了解戲水安全的重要性，掌握基本的戲水技巧，並培養自我保護意識。	一、介紹今天的主題：「戲水安全」，強調水域活動中的潛在危險，以及學習戲水的重要性。	5分	戲水安全知識(4分) https://www.youtube.com/watch?v=IUcQdjZjE1o 水中自救法(3分) https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs	課堂問答 口頭發表
	二、讓學生分享自己的觀點和經驗。	5分		
	三、教師引導學生思考如何避免溺水，以及在水域活動中應該注意的事項。	5分		
	四、播放有關戲水安全知識和應對方法的影片。	10分		
	五、將學生分組，每組討論一個特定的情境或案例，如：在海灘、游泳池或溪流等水域中發生突發狀況時應該如何應對。 每組報告討論的結果，共同討論最佳的應對策略。	15分		
	六、教師總結今天的教學內容，再次強調戲水安全的重要性，並鼓勵學生在日常生活中注意安全。	5分		

ⁱ 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13頁；294頁；52-57頁)。

(1) 議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2) 議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3) 議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

ⁱⁱ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。