

### 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	最後的海上獵人	設計者名稱	教師一：王巧吟	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	社會領域-台灣的漁撈 活動 校本課程-閱讀
教學資源	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6pXxO_zIV4">https://www.youtube.com/watch?v=v6pXxO_zIV4</a> <a href="https://knews.cc/zh-tw/agriculture/k3p2nzq.html">https://knews.cc/zh-tw/agriculture/k3p2nzq.html</a> <a href="https://fd.ntou.edu.tw/var/file/53/1053/img/1160/855172115.pdf">https://fd.ntou.edu.tw/var/file/53/1053/img/1160/855172115.pdf</a> <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5087487">https://www.parenting.com.tw/article/5087487</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKYqKVszhAY">https://www.youtube.com/watch?v=MKYqKVszhAY</a>		教學時數	3 節課
教學理念	<p>因為校本課程有海洋教育及閱讀，最後的海上獵人是 111 年 1 月新書，剛好週會也邀請到最後的海上獵人作者廖鴻基老師線上講座，搭配做了一些閱讀和海洋教育的活動，剛好可以運用這個機會介紹學生認識目前幾種主要的漁撈方式和對生態環境的關係，並了解鏢旗魚產業的落寞。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[海洋教育] --&gt; B[七年級]     A --&gt; C[八年級]     A --&gt; D[九年級]     B --&gt; B1[水上自救 + 浮潛]     C --&gt; C1[自力造舟 + SUP]     D --&gt; D1[獨木舟划行 + 獨木舟製作]           </pre> </div>			
教學對象分析	九年級學生對深入閱讀較有一定的能力，並已學習臺灣的產業活動			

十二年國教 課綱	海洋教育實質內涵	本教案 學習目標	1. 能了解鰲旗魚的漁獵行為 2. 能認識漁船捕撈的 9 種作業方式 圍網類 流刺網 拖網捕撈 張網 撈網 延繩釣 曳繩釣 鈎釣捕撈 誘箱捕撈 3. 能說出較為友善環境的漁撈方式 4. 能舉出那些漁撈方式可能造成過度捕撈的環境傷害 5. 能體驗傳統漁法的趣味	
	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。			
	領域學習重點			
	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。			
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量

<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	<p>準備活動： 先行給學生班書”最後的海上獵人”利用晨讀、班會課或假日先行自行閱讀</p> <p><b>活動一名稱：戰浪、閱讀說書</b></p>	<p>一個月</p>	<p>書籍”最後的海上獵人”</p>	
<p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>(一)教師使用戰浪介紹鏢旗魚的方式、</p> <p>(二)每五個學生一組，以抽籤方式決定任務和說書的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主角一海勇伯事蹟和令人敬佩的地方</li> <li>2. 主角二粗勇伯事蹟和令人敬佩的地方</li> <li>3. 主角三清水事蹟和令人敬佩的地方</li> <li>4. 介紹故事主要三個主角的背景和家庭議題、生命課題。</li> </ol> <p>(三)老師總結</p> <p><b>活動二名稱：台灣的漁撈方式</b></p>	<p>20mins</p> <p>20mins</p> <p>第一節 結束</p>	<p>電腦 單槍</p> <p>白板 白板筆</p>	<p>完成學習單書寫(附件一)</p>
<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.先行各自用平板自由在網路上瀏覽認識臺灣漁法的方式</li> <li>2.每 2-3 人一組以抽籤決定小組分組介紹漁法種類，開始搜尋資料並在白板上書寫報告漁法的方式和優缺點(附件二)</li> </ol>	<p>10mins</p> <p>15mins</p>	<p>平板</p> <p>白板 白板筆</p>	<p>能舉出那些漁撈方式可能造成過度捕撈等環境傷害</p>
<p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.分組上台報告</li> <li>4 教師發下每組 9 種漁法的小卡(附件三)，請小組按對環境友善程度排列並說出為什麼</li> </ol>	<p>10mins</p> <p>10mins</p> <p>第二節 結束</p>	<p>漁法字卡 共 10 組</p>	<p>能說出較為友善環境的漁撈方式和為什麼</p>

<p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>活動三名稱：傳統漁撈體驗</p> <p>老師示範八卦網的使用方式</p> <p>五人一組，進行八卦網撒網練習和體驗</p> <p>進行撒網捕魚競賽</p>	<p>5mins</p> <p>30mins</p> <p>10mins</p> <p>第三節</p> <p>結束</p>	<p>戶外空曠處</p> <p>傳統八卦漁網 4 組</p> <p>回收室寶特瓶貼上魚類月曆的魚形</p>	<p>能拋出大於 6 張學生桌面大的漁網</p> <p>比賽撒網捕獲的魚種最多的獲勝</p>
---	--	---	---	--

學習單(附件一)

最後的海上獵人			
班級	座號	姓名	日期
1. 請用一句話形容書中三位男主? ☆海勇伯 ◇粗勇伯 ◎清水 (濁水)			
2. 書中三位男主都面臨哪一個問題 (工作經濟、家庭相處、人際關係)? 其中哪一位的面對處事態度你最欣賞, 為什麼?			
3. 海勇伯認為鏢旗魚是一種榮耀, 為何他堅持鏢槍不適合拿來抓翻車魚?			
4. 海勇伯曾說過: 鏢旗魚是一種榮耀。那什麼是你的榮耀? 請寫下你的榮耀。			

分組報告參考格式(附件二)

漁法	
使用方式和盛行區域	
適用漁獲種類和數量	
其他說明	

字牌：請學生分類友善漁法和非友善漁法並說明為什麼(附件三)

圍網類

流刺網

網撈  
拖捕

張網

撈網

延繩釣

曳繩釣

釣撈  
釣捕

箱撈  
誘捕