

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	我是風之子	設計者名稱	教師一：程世欣						
			教師二：李若華						
			教師三：孫偉傑						
教學對象	☐ 幼教(幼兒年齡____) ☒ 小學__中__年級 ☐ 國中__年級 ☐ 高中職__年級 ☐ 一般民眾 ☐ 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	體育					
教學資源	角錐、跳箱或高三角錐、音樂播放設備、計時器		教學時數	80分鐘(兩節課)					
教學理念	透過身體活動體驗蒲福風級與風向概念，結合場地空間與障礙物設計，讓學生理解風速與風向會受到環境與地形影響，並延伸至水域安全概念，建立生活情境中的風險判斷能力。								
教學對象分析	學生已具備基本跑、跳與移動能力，能配合體育課進行身體活動。對風的概念多來自生活經驗，雖曾於自然課學習過風速與風向相關知識，但多停留於概念理解，對實際風力強弱與速度變化缺乏具體感受，尚未建立風速、風向與環境影響之系統性連結。								
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	一、認知 1. 能理解蒲福風級與風速變化的基本概念 2. 能理解風向與地形對風的影響 二、技能 1. 能依風向與風級進行正確的身體移動反應 2. 能於移動過程中調整方向與動作以因應環境變化 三、情意 1. 能提升對自然環境變化的觀察興趣 2. 能體會自然現象與日常生活的關聯 四、行為 1. 能將風速與風向概念應用於身體活動中 2. 能連結風的變化與水域安全的基本判斷					
	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。								
	領域學習重點								
對應教學目標	學習表現： 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 學習內容： Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。		時間	教學資源	教學評量				
	教學活動流程 (數量可自行調整)								

1-1. 能理解蒲福風級與風速變化的基本概念 2-1. 能依風向與風級進行正確的身體移動反應 3-2 能體會自然現象與日常生活的關聯 4-1. 能將風速與風向概念應用於身體活動中 4-2. 能連結風的變化與水域安全的基本判斷	活動一名稱：風速 一、準備活動 基本伸展（手、腳、軀幹） 配合音樂進行移動暖身：慢走 → 快走 → 慢跑 引導學生感受不同速度的身體變化 二、發展活動 風級律動活動 教師簡介蒲福風級，並轉化為動作： 0-3級：慢走 4-6級：快走 7-9級：跑步 10級以上：快速衝刺 播放音樂，學生在場地中自由移動 教師進行口令引導： 指定風級（如：「3級風！」、「8級風！」、「10級風！」） 學生依指令立即調整移動速度 過程中觀察學生反應與控制能力，適時提醒安全距離與動線 三、綜合活動 （一）風速體驗挑戰 設置10公尺直線距離 教師說明不同風級對應時間： 0-3級：約8秒 4-6級：約6秒 7-9級：約4秒 10級以上：約2-3秒 活動進行： 教師指定風級 學生預測並完成10公尺移動 簡單回饋速度是否接近該風級 👉 強調：風越大，需要越快速度 （二）統整與安全教育 問題引導： 哪一種風級最難控制？為什麼？ 有沒有人被擋到的？速度快比較常發生還是慢？ 水域安全連結： 強風會影響海面與水流，容易產生大浪與離岸流 風級越高，水域活動（如游泳、戲水、划船）風險越高 遇到風浪變大時應立即上岸，避免逞強 收操：慢走＋簡單伸展	6分鐘 20分鐘 8分鐘 6分鐘		以實作活動觀察學生表現： 能依教師口令（風級）正確調整移動速度 能在活動中迅速反應並切換不同速度（走、跑、衝刺） 能完成10公尺距離風速挑戰任務 認知評量 以口語問答方式進行檢核： 能說明蒲福風級與風速強弱之基本概念 能判斷不同風級對應之速度變化（慢走／快走／跑步／衝刺） 能理解風速與生活情境之關聯（如風大就比較危險）
---	--	--	--	---

2-2能於移動過程中調整方向與動作以因應環境變化 3-1能提升對自然環境變化的觀察興趣 1-2能理解風向與地形對風的影響 4-1. 能將風速與風向概念應用於身體活動中 4-2. 能連結風的變化與水域安全的基本判斷	活動二名稱：風向 一、準備活動 基本伸展（手、腳、軀幹） 場地外圍慢跑，熟悉空間 說明場地東、西、南、北方位 二、發展活動 （一）風向進場 學生於場地外圍等待 教師口令（風向）： 東風／西風／南風／北風 學生依指令，從正確方向進入場地 風向是指「風吹來的方向」例如：東風是由東向西，東北風是從東北方向西南方 👉 重點：判斷方向、快速反應 （二）風向＋風速整合 教師同時給指令（風向＋風級） 例如：「東風＋6級風」 學生需： 從正確方向進場 依風級調整速度（慢走／快走／跑步／衝刺） 👉 重點：同時處理方向判斷＋速度控制＋空間感 （三）地形風 場地配置（簡單障礙設計）： 角錐、跳箱等障礙物，學生依風向進入場地移動，通過過程中改變路線。 👉 重點：風遇到障礙物會改變方向。 三、綜合活動 （二）統整與安全教育 問題引導： 方向和速度哪個比較難控制？ 最後遇到障礙物時會做甚麼事？ 水域安全連結： 風向會影響人在水中的移動方向 強風會讓水面不穩、增加危險 風變大時應避免下水或盡快上岸 而地形會改變風向與增強風速，在特定地形的活動需特別留意突發的強陣風。 👉 強調： 看風向、判斷風力，但不能只參考數據是水域安全的重要能力	10分鐘 5分鐘 10分鐘 5分鐘 10分鐘		以實作活動觀察學生表現： 能依教師指令正確從指定風向位置進場 能依風級正確調整移動方式（走、跑、衝刺） 能於障礙場中依路線調整移動方向 認知評量 以口語問答方式進行檢核： 能正確說出風向概念（如東北風的方向） 能說明風速變化（風大時速度應加快） 能簡述風受地形影響之現象
---	---	---	--	--