
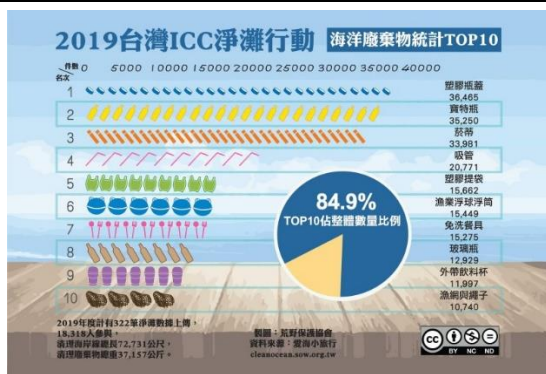


109 年 苗栗 縣海洋教育資源中心
綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	做減「塑」英雄	設計者名稱	教師一：呂素蓉	
			教師二：呂恩慈	
教學對象	高年級	教學領域 (科目或名稱)	綜合 藝術與人文-視覺藝術 環保議題	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板、白板筆、白板擦、全開壁報紙、投影機、電腦。 2. 2017 海洋週愛海減塑宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=h1YIsfeB_sA 3. 科學月刊 https://www.scimonth.com.tw/tw/article/show.aspx?num=2164&root=4&page=5 4. 2017 新北市學生影像新星獎_迷海龜途 https://www.youtube.com/watch?v=jTew6V2H8Dc&feature=youtu.be 5. 小海女會減塑，就從愛海龜開始 https://www.youtube.com/watch?v=KoAka4Qt5KQ 		教學時數	5 節課，200 鐘
教學理念	<p>塑膠雖是輕巧方便的提袋，但已有越來越多研究顯示塑膠如何影響了人體及生態，讓海洋陷入重重危機。「塑毒」不僅讓人類的健康亮起了紅燈，也讓全世界的生物更暴露在塑膠的為害之中。</p>			
教學對象分析	<p>日常生活中總離不開購物，購物時常會使用到購物袋，期望能養成習慣使用一次性塑膠製品，如：寶特瓶、瓶蓋、餐具、產品包裝等。衛生組於兒童朝會時間宣導「垃圾分類」與「減塑運動」，為了再加強學生對減塑的認知與積極行動，落實減塑，將塑膠徹底趕出我們的生活中，在日常生活中一點一滴累積培養起來的，只要願意對生活習慣做一些調整及改變，相信綠色生活不再是遙不可及的啊！藉由教學活動，建立學生環保綠生活觀念，從己身做起，小兵也能立大功喔！</p>			
十二年國教	海洋教育實質內涵		本教案	認知：了解人們生活中所

<p>課綱</p> <p>E5 覺知人類的生活型態對其他生物生態系的衝擊。 E11 認識海洋生物與生態。 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p>	<p style="text-align: center;">領域學習重點</p> <p>學習表現： 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>學習內容： Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>教學目標</p> <p>使用的塑膠對海洋生態造成的影響。 技能：能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 情意：持續進行減塑行動；能與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>		
<p>對應教學目標</p>	<p style="text-align: center;">教學活動流程 (數量可自行調整)</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>
<p>1. 能探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 2. 在生活中以具體行動實踐環境關懷行為。</p>	<p>活動一：減「塑」健康多</p> <p>一、準備活動</p> <p>1-1 使用圖片與實際物品，幫助學生了解塑膠的用途，並從圖片中，問問孩子看到什麼？這樣的污染對環境與動物是好還是壞？</p>  <p>1-2 教師提問： 1、你們覺得人類這樣的行為是對的嗎？ 2、你們覺得人們這樣的行為有沒有改善？現在海灘上仍然有這麼多垃圾嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>2-1 教師蒐集 2019 年海洋廢棄物排行資料。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>圖片</p> <p>海洋廢棄物排行資料海報</p>	<p>仔細觀賞圖片能夠口頭回答</p> <p>同儕討論</p>



2-2 學童能讀出廢棄物排行的資料並記錄下來。

2-4 教師介紹塑膠時代必備的知識。

15 分鐘

1號PET :
聚對苯二甲酸乙二酯
(Polyethylene Terephthalate)
常見的「寶特瓶」

2號HDPE :
高密度聚乙烯
(High Density Polyethylene)

3號PVC :
聚氯乙稀
(Polyvinyl chloride)

4號LDPE :
低密度聚乙烯
(Low Density Polyethylene)

5號PP :
聚丙烯
(Polypropylene)

6號PS :
聚苯乙烯 (Polystyrene) ，
是發泡PS即為俗稱之「保麗龍」

2-2 觀賞記錄影片。

透過 (2017 新北市學生影像新星獎-迷海龜途) 讓學童能從生活上做起，確實減少塑膠垃圾，希望海龜不要再吃到塑膠垃圾了！還給海龜一片乾淨的海。

2-3 能意識到海洋生態正遭受到迫害。

2-4 教師請學童在觀看完影片後能說出個人的心得與感想。

A4 影印紙
各組做成
紀錄
彩色筆

下載 You
Tube 影片

三、綜合活動

5 分鐘

教師總結：

3-1 教師引導學童說出生活中減少使用一次性塑膠製品並引導說出減少使用塑膠的好方法？

3-2 塑膠垃圾危害海洋生態

3-3 減少塑膠使用是當務之急

四、延伸活動

4-1 每周登錄班級無塑成果紀錄

-----第一節結束-----

活動二：「塑」速退去

一、準備活動

1-1 播放影片~小海女會減塑，就從愛海龜開始。
一個小女孩和一隻綠蠓龜的故事。



小海女會減塑，
就從愛海龜開始 -

1-2-教師提問故事討論。

二、發展活動

2-1 透過問學生問題開啟課堂中的討論。

2-2 問問學生從影片裡看到什麼？學到什麼？

2-3 看到影片中動物的處境你的感覺是什麼？

2-4 環境正面臨什麼改變？請學生拿出小白板就影片內容提出任何和塑膠相關的問題。

2-5 教師呈現減「塑」生活九招，如何應用於生活中。



三、綜合活動

5 分鐘

仔細觀賞圖片
能夠口頭回答

5 分鐘

分組合作

15 分鐘

「去去，
塑速退
去！」
ppt

15 分鐘

	<p>3-1 人類產生的塑膠廢棄物，正嚴重汙染地球環境，使得陸地與海洋生物，無辜失去性命。</p> <p>3-2 塑膠雖是輕巧方便的提袋，但已有越來越多研究顯示塑膠如何影響了人體及生態，讓海洋陷入重重危機。實踐減塑生活已刻不容緩，就從自己開始！</p> <p>3-3 海洋議題寫作指導</p> <p>四、延伸問題</p> <p>4-1 塑膠已成為地球的一部分，科學家與考古學家對談未來--</p> <p>4-2 請孩子思考：人類的生活與我們的環境改變成何種模樣？</p> <p>-----第二、三節結束-----</p> <p>活動三：海洋拼貼畫</p> <p>一、準備活動</p> <p>1-1 用藍色紙將教室裡的一面牆佈置成海洋的場景。</p> <p>1-2 在底部畫出海底，而上方則用畫的或剪出海浪的樣子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2-1 將一次性塑膠製品放在地上，逐一問學生是否會被丟到海洋裡，會的就將物品貼上牆壁。（應該大多數的物品都會。）</p> <p>2-2 討論塑膠會對海洋與環境造成什麼破壞。</p> <p>2-3 請全班孩子分享並討論他們提出的解決方法。</p> <p>2-4 將牆上的塑膠製品拆下或是重新佈置成零污染的海洋。</p> <p>2-5 請學生畫出健康海洋的樣貌，剪下來貼上拼貼畫。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3-1 全班一起製作拼貼畫，呈現健康的海洋與被污染的海洋有哪些不同？</p> <p>四、延伸活動</p> <p>4-1 思考在這項美勞課中，如何多加使用回收物品或是重複使用已有的物品。買越少的材料就可以避免製造越多的垃圾。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>ORID 影片欣賞思考單 (附件二)</p> <p>學生自帶塑膠製品</p> <p>影片與簡報</p> <p>無毒顏料膠帶、水彩、剪刀、回收紙</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--

-----第四、五節結束-----

35 分鐘

5 分鐘

O. R. I. D 聚焦討論法

班級		座號	
姓名			
文本基本資料：迷海龜途、小海女會減塑			
Objective 客觀的、基於事實的 (寫出看到的，聽到的、發生的事) _____ _____ _____ _____ _____ _____	→	Reflective 反思感受 (寫出情緒和自身感受如：有趣、沮喪) _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Decisional 決策行動 (可以採取怎樣的行動？有什麼解決的方法？) _____ _____ _____ _____ _____ _____	←	Interpretive 意義詮釋 (學到什麼？明白了什麼？發現了什麼？) _____ _____ _____ _____ _____ _____	↓