

**108 年 澎湖 縣海洋教育資源中心**  
**綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計**

教案名稱	海洋之心—吉貝的石滬	設計者名稱	教師一： 莊博舜		
			教師二：		
			教師三：		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學五年級 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	五年級自然科	
教學資源	繪本《石滬股份有限公司》、單槍、電腦、 影片《吉貝·石滬的故鄉》 學習單【石滬知多少?】、【讓我們到石滬去!】		教學時數	2 節課	
教學理念	<p>學校位於澎湖白沙鄉吉貝嶼，因此學生的學習與生活與海洋息息相關，希望透過透石滬，能夠讓了解島民搭建石滬的智慧，並且感受到石滬對於生活所帶來的資源，進而培養適量取用其資源的觀念，並且能將守護石滬的決心落實在生活中。</p>				
教學對象分析	<p>學生居住在吉貝嶼，部份學生曾經在家長陪同下到石滬裡從事海撈活動，但多數的學生其實對於石滬的基礎知識與守護石滬的概念，似乎較為陌生，藉由本教案兩節課的介紹，讓學生了解家鄉的石滬，進而培養守滬的行動力。</p>				
十二年國教能力指標	海洋教育實質內涵		本教案教學目標	1. 認識石滬的由來 2. 了解石滬的地理環境及構造、種類 3. 了解建造石滬的材料及方法 4. 了解石滬的相關知識 5. 學生能分享到石滬捕撈的親身經驗 6. 能提出對石滬資源的尊重與愛惜	
	E4. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 E8. 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 E10. 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 E16. 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。				
	教學領域核心素養表現				
	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學資源	教學評量

<p>1. 認識石滬的由來</p> <p>2. 了解石滬的地理環境及構造、種類</p> <p>3. 了解建造石滬的材料及方法</p>	<p><b>第一堂課：</b></p> <p>一.準備活動： 繪本【石滬股份有限公司】、學習單</p> <p>二.主要活動 (一). 引起動機 教師提問： 1. 澎湖七美最有名的景點是哪裡？ 那我們吉貝嶼的海邊也有嗎？ 2. 這些大石頭排列出來有甚麼用途？</p> <p>(二).教學活動： 1.透過繪本，引領學生認識石滬的起源。</p> <p>2.學生分組探討對於曾經看到石滬的經驗與感受。</p> <p>3.利用小組搶答，讓學生了解建造石滬的地理環境及構造、種類與建造石滬的材料、方法，以及獨特的祭祀儀式。</p> <p>三.綜合活動 1.發下【石滬知多少?】學習單</p> <p style="text-align: center;">~第 1 節結束~</p>	<p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>繪本、電腦、單槍</p> <p>電腦、單槍</p> <p>學習單</p>	<p>能口頭回答問題</p> <p>透過聆聽能口頭回答</p> <p>能進行小組討論，並尊重彼此想法</p> <p>口頭評量 小組積分</p> <p>紙筆評量</p>
--	--	--	---	---

<p>4. 了解石滬的相關知識</p> <p>5. 學生能分享到石滬捕撈的親身經驗</p> <p>6. 能提出對石滬資源的尊重與愛惜</p>	<p><b>第二堂課：</b></p> <p>一.準備活動： 教師準備：影片【吉貝·石滬的故鄉】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLXrDRz8158">https://www.youtube.com/watch?v=jLXrDRz8158</a></p> <p>二.主要活動</p> <p>(一).引起動機 教師請學生分享釣魚的經驗</p> <p>(二).教學活動：</p> <p>1. 欣賞影片【吉貝·石滬的故鄉】</p> <p>2. 讓學生分享曾經與家長到石滬捕撈的感受，例如在寒冷季節、半夜等。</p> <p>3. 發下【讓我們到石滬去!】學習單，藉由活動2親身的捕撈經驗，進行分組討論，探討居民利用石滬捕魚的辛勞，並該如何珍惜石滬與其所提供的資源。</p> <p>三.綜合活動</p> <p>1.持續進行教學活動3，協助學生完成【讓我們到石滬去!】學習單</p> <p style="text-align: center;">~第2節結束~</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>網路影片</p> <p>電腦、單槍學習單</p> <p>學習單</p>	<p>能分享自身經驗，或仔細聆聽</p> <p>能仔細觀賞影片</p> <p>試著與同儕分享感受</p> <p>分組討論 口頭評量</p>
--	--	---	--	---





# 石滬知多少？

班級：五年甲班 姓名：

一、澎湖石滬的類型，可分為下列3種：弧形石堤、單滬房滬及雙滬房滬。  
請在下方表格，利用鉛筆畫出這三種型態的簡單圖形。

弧形石堤	單滬房滬	雙滬房滬

二、請將以下四個石滬部位的名稱【魚井、滬門、滬牙、岸仔】，分別依照圖片填在正確的空格中，並於正下方空格描述其功用。

名稱				
圖片				
功用				

# 讓我們到石滬去!

班級：五年甲班 姓名：                    

小朋友，你是否曾經跟著家人前往石滬去抓魚呢？  
現在請你回想當時的感受，  
並填妥下方的空格喔！



我是在【春、夏、秋、冬】季裡的  
【清晨、白天、下午、夜晚、半夜】，  
和【                    】一起到石滬。

當時到石滬裡  
我看到【                    】

我聽到【                    】

我覺得最有趣的是【                    】

我覺得最麻煩的是【                    】

後來回家時，我們帶了哪些戰利品回家呢？  
【                    】

上完這兩節課後，我想要跟到石滬捕魚的【                    】，說聲  
【                    】。

因為

所以