

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	走向海的家鄉：認識芳苑海岸與海洋資源	設計者名稱	教師一：洪靖沂(建新國小)	
			教師二：	
教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國小、 <input type="checkbox"/> 國中、 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	教學領域 (科目或名稱)	生活	
教學資源	1. 芳苑、王功或在地海岸／濕地照片、空拍圖、地圖 2. 在地海產實物或圖片（蝦、蚶、魚、文蛤等） 3. 海洋汙染相關圖片／短片（保特瓶、塑膠袋、漁網纏繞等） 4. 實物教具：回收寶特瓶、塑膠袋、吸管、漁業用具或模型 海 5. 洋教育學習單、便利貼、大張海報紙、彩色筆	教學時數	40 分/一節	
教學理念	以學生的生活經驗為起點，從「看得見的家鄉海岸」切入，引導學生認識在地海洋環境與資源，進而理解人類活動對海洋生態所造成的影響，並啟發學生思考自身可實踐的具體行動，培養其「愛海、知海、親海」之素養與永續發展的觀念。			
教學對象分析	1. 學生多數居住於彰化縣沿海鄉鎮，對「海邊」具備一定生活經驗，然對潮間帶生物、海洋資源及汙染議題多停留於片段印象，尚缺乏系統性與整體性的理解。 2. 高年級學生已具備基本閱讀理解、討論互動及初步統整能力，能透過圖片、影片與實際案例進行觀察分析，並參與分組探究與意見表達。 3. 部分學生對海洋汙染議題已有零星認知（如「海龜誤食塑膠袋」等），惟尚未能將相關議題與自身日常行為及家鄉在地情境加以連結，需透過教學引導，促進其由「全球議題」轉化為「在地關懷」之理解與實踐。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		學生於學習後能： 1. 說出 家鄉附近 1-2 處重要的海岸或水域環境，並描述其基本特色。 2. 辨識 3 種以上常見的海洋或潮間帶生物／水產品，並說明其與生活的關係。	
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋汙染、過漁等環境問題。	本教案學習目標		

領域學習重點				
<p>學習表現：</p> <p>1.能主動參與討論與分組合作活動，分享自己的生活經驗。</p> <p>2..能閱讀與解讀圖片、簡易圖表與影片資訊，提出問題與想法。</p> <p>3.能運用簡單的圖文方式，表達對家鄉海洋環境的觀察與感受。</p> <p>4.能反思個人行為對環境的影響，並願意採取改變行動。</p> <p>學習內容：</p> <p>1.家鄉海岸環境的地理位置與基本特色（泥灘地、潮間帶、生態等）。</p> <p>2.常見海洋生物、水產品與當地產業（漁業、養殖業、觀光等）。</p> <p>3.海洋資源的有限性與汙染問題（垃圾、廢水、過漁等）。</p> <p>4.踐海洋保護的小行動（減塑、不亂丟垃圾、友善觀光等）。</p>		<p>3.例說明至少 2 種家鄉海洋汙染或資源問題（如垃圾、過度捕撈等），了解其對生態的影響。</p> <p>4.提出並承諾至少 2 項個人或班級可以實踐的「守護家鄉海洋」行動。</p>		
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
	<p>活動名稱：走進家鄉的海~~看圖說「海」</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1.「你曾經去過家裡附近的海邊嗎？是在什麼地方呢？」</p> <p>2.「你印象中的海邊是什麼樣子？可以描述一下嗎？」</p> <p>3.引導學生踴躍發言，分享自身經驗與觀察，促進課堂互動與情境連結。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.家鄉海岸地圖／照片導覽</p> <p>1.1 展示芳苑（或實際所在鄉鎮）之海岸、橋梁、濕地等相關照片與地圖，引導學生進行觀察與辨識。</p> <p>1.2 引導學生觀察與思考：海岸屬於沙地、泥灘地或礫石地形？周邊有哪些建築與設施（如堤防、漁港、橋梁等）？其大致方位為何？距離學校約有多遠？</p>	<p>(5 分鐘)</p> <p>(8 分鐘)</p>	<p>在地海岸／濕地照片、地圖（投影或印製）</p>	<p>觀察學生在討論時能否說出至少一處家鄉海岸／水域，並描述其特色。</p> <p>學習單填寫情形：是否能在圖上大致標示家鄉與海的相對位置。</p>

	<p>1.3 學生依據觀察結果，於學習單上標示「我家 → 學校 → 海邊」之相對位置，強化空間概念與在地連結。</p> <p>2.認識家鄉常見水產品與生物</p> <p>2.1 展示蝦、蚶、魚、文蛤等圖片卡，引導學生辨識其名稱，並分享其常見食用方式。</p> <p>2.2 延伸活動：若具備實物素材，可提供學生實際觀察其外形與特徵，增進感官體驗與學習印象。</p> <p>2.3 教師統整與補充說明：上述海鮮多數來自鄰近海域，為家鄉重要的海洋資源與在地產業，與日常生活息息相關。</p> <p>3.小組討論與分享</p> <p>3.1 分組討論題目：我家鄉的海洋或河川與我的生活有哪些關聯？</p> <p>3.2 如果沒有這些海洋資源，我們的生活可能會產生哪些改變？</p> <p>3.3 請各組進行討論後，推派代表分享 1~2 點重點，促進全班交流與觀點統整。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教學評量（形成性）：觀察學生在討論時能否說出至少一處家鄉海岸／水域，並描述其特色。</p> <p>2.檢核學習單填寫情形：是否能在圖上大致標示家鄉與海的相對位置。</p> <p>3.口頭提問：說得出 2 種以上在地常見水產品或海洋生物。</p> <p>4.學習單(如附件)</p>	<p>(8 分鐘)</p> <p>(9 分鐘)</p> <p>(10 分鐘)</p>	<p>海洋生物、水產品圖片卡</p> <p>學習單 (一)：「家鄉海邊原來長這樣」</p>	<p>口頭提問：說得出 2 種以上在地常見水產品或海洋生物。</p>
--	---	--	---	------------------------------------

走向海的家鄉：認識芳苑海岸與海洋資源學習單／評量問題設計

班級：

姓名：

一、請寫出你家鄉的海洋或水域環境問題（至少 1~2 項）：

1. _____
2. _____

二、這些問題可能造成哪些影響？（可寫生物、環境或人類生活）

1. _____
2. _____

三、你可以怎麼做來幫助改善這些問題？（至少寫出 1~2 項具體行動）

1. _____
2. _____

四、請勾選你是否做到以下學習重點：

- 我能說出家鄉的海洋問題
- 我能說明這些問題的影響
- 我能提出具體可行的行動

五、延伸思考（加分題）：

如果大家都不改變行為，未來家鄉的海洋可能會變成什麼樣子？