

國立臺灣海洋大學 109 年度「海洋教育」在職進修學分班暨

綠階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	垃圾創造美景	設計者名稱	胡智為	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般名眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或)	綜合活動領域童軍科
教學資源	單槍、螢幕、悠遊卡、UBIKE、哨子、急救包、公益專用垃圾袋、一般普通垃圾袋、乳膠手套垃圾夾、照相機、膠帶、鐵釘、榔頭、強力膠、剪刀、超級小刀、三秒膠、...		教學時數	4
教學理念	結合童軍團的四大訓練(品德、健康、手工藝、服務)與海洋教育和世界清潔日活動(Clean Up the World)，強化人類與環境的連結感，養成友善環境的態度、行善的品德素養，藉以保護我們的海洋。			
教學對象分析	福安國中童軍團團員 15 人(七八九年級)			
十二年國教能力指標	海洋教育實質內涵		本教案教學目標	一、認識社子島河岸環境及人類對海洋生態的影響。(海 J18、海 J3、海 J20、童 Ca-IV-1、童 3a-IV-1) 二、瞭解服務的真諦。(海 J20、品 J1、環 J12) 三、參與世界清潔日活動。(童 Ab-IV-1、童 Aa-IV-2、品 J12、海 J20、童 2b-IV-1、童 2b-IV-2、童 3a-IV-2、童 3b-IV-1) 四、利用淨灘垃圾產出藝術作品。(海 J10、童 2b-IV-1、童 2d-IV-1)
	海 J3 瞭解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J18 探討人活動對海洋生態的影響。 海 J20 瞭解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。			
	領域學習重點			
	學習內容： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 學習表現： 童 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 童 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 童 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 童 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。			

對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間 (分)	教學資源	教學評量
<p>●認識社子島河岸環境及人類對海洋生態的影響。(海 J18、海 J3、海 J20、童 Ca-IV-1)</p>	<p>活動一名稱：認識社子島河岸環境</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)集合於校門口，整裝出發，使用悠遊卡騎乘 UBIKE</p> <p>(二)校門口距目的地約 1.5 公里，要求後面 1 公里仔細欣賞淡水河岸風景，注意週遭環境是否被破壞，要求停下來講解時，務必要安全停靠，避免影響民眾經過，注意自身與他人的安全(有 2 次停靠)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)副團長騎在最前面帶領，2 小隊跟後，團長墊後。</p> <p>(二)沿途介紹堤防上景觀：觀音山、關渡大橋、福安國中認養的堤防臺階、溪洲底渡船頭。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)口頭詢問大家沿途看到的景觀。</p> <p>(二)口頭詢問大家沿途看到的人類工作與休閒生活。</p> <p>(三)口頭詢問大家看到人類對河岸環境的影響，認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>●有儲值 30 元以上的悠遊卡</p> <p>●UBIKE</p> <p>●急救包</p> <p>●哨子</p> <p>●照視機</p>	<p>學生聽講</p> <p>學生聽講</p> <p>學生發表 口頭評量</p>
<p>●瞭解服務的真諦。(海 J20、品 J1、環 J12)</p> <p>●參與世界清潔日活動。(童 Ab-IV-1、童 Aa-IV-2、品 J12、海 J20)</p>	<p>活動二名稱：Clean Up The World</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)說明服務的真諦。</p> <p>(二)說明我們可以如何改變溪洲底渡船頭的環境，配合 Clean Up The World 來保護我們的河川及海洋。</p> <p>(三)提供別的團體將廢棄物變成裝置藝術的實例照片。</p> <p>(四)說明有些看起來是垃圾的東西，有可能可以在下一週變成裝置藝術的素材，放在一般普通垃圾袋內；無法變成藝術素材者，放入公益專用垃圾袋。</p> <p>(五)將公益專用垃圾袋、一般普通垃圾袋、乳膠手套、垃圾夾發給大家。</p> <p>(六)說明清潔工作中要注意危險防範，學習適當預防。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)說明世界清潔日的起源與臺灣這方面的努力。</p> <p>(二)撿拾溪洲底渡船頭的垃圾。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)填寫第 1 張學習單。</p> <p>(二)分享今天的心得。</p> <p>(三)將撿拾的垃圾放在公益專用垃圾袋內，放在堤防上的垃圾筒旁，待清潔人員後續處理。</p> <p>(四)將撿拾後的裝置藝術素材放在一般普通垃圾袋內，分別由大家 UBIKE 的置物籃帶回學校。</p> <p>(五)副團長騎在最前面帶領，2 小隊跟後，團長墊後，</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>35'</p> <p>35'</p>	<p>●實例照片</p> <p>●清潔用具</p> <p>●學習單</p>	<p>學生聽講</p> <p>學生聽講</p> <p>學生實作</p> <p>作業評量</p> <p>學生發表</p>

<p>●利用淨灘垃圾產出藝術作品。 (海 J10)</p>	<p>整隊回校門口，將素材放在警衛室後解散，完成兩節課 120 分鐘的課程。</p> <p>活動三名稱：垃圾變美景</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)再次提供將廢棄物變成裝置藝術的實例照片。</p> <p>(二)檢視前一週帶回的裝置藝術素材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)兩小隊分享規劃的裝置藝術藍圖-2 隊共 2 幅。</p> <p>(二)投票決定採用哪一小隊設計的藍圖。</p> <p>(三)動手利用河岸廢棄物垃圾變成校園小型裝置藝術。</p> <p>(四)填寫個人的第 2 張學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)2 小隊各推舉代表分享垃圾變資源、循環再利用。</p> <p>(二)2 小隊共同為裝置藝術寫製作說明。</p> <p>(三)分享 2 週共 4 堂課的海洋教育心得。</p> <p>(四)投票表決建議總務處讓童軍團裝置藝術設置位置與展示期程。</p>	<p>20'</p> <p>80'</p> <p>20'</p>	<p>●單槍</p> <p>●螢幕</p> <p>●學習單</p> <p>●製作工具</p>	<p>作業評量</p> <p>學生發表</p> <p>學生實作</p> <p>作業評量</p> <p>學生發表</p> <p>學生實作</p> <p>學生發表</p>
-----------------------------------	---	----------------------------------	--	---

垃圾創造美景學習單(1)

日期：

小隊：

姓名：

1>今日騎 UBIKE 沿途看到的自然景觀有哪些？

2>今日在堤防上看到人類有哪些與自然、河岸、景觀…等相關的工作？

3>人類對河岸環境影響有哪些？人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰有哪些？

4>Clean Up The World 活動中，要注意哪些危險的防範？(從校門口出發直到結束)

5>我撿拾的廢棄物垃圾中，有哪些分類？最多的是哪一類？



垃圾創造美景學習單(2)

日期：

小隊：

姓名：

1>拿回來的裝置藝術素材中，最多的是哪一類河岸廢棄物？

2>我**自己**想要做的裝置藝術藍圖：

3>**各**小隊討論出的裝置藝術藍圖：

4>**2**小隊**共同**投票通過的裝置藝術藍圖？

5>**2**小隊**為共同**製作出來的裝置藝術寫製作說明。



與好友分享