

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	認識海洋中的朋友	設計者名稱	教師一：謝靜如	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	視覺藝術、綜合活動	
教學資源	教學簡報、電腦(電腦教室)、學習單、剪刀、護背機、雙腳釘、磁鐵、竹筷、棉繩、影片	教學時數	4節課，共160分鐘	
教學理念	1. 透過《認識海洋中的朋友》自學學習單，讓孩子學習網路資料查詢方法與基本電腦操作，如：畫面截圖、打字及 word 軟體操作，來完成學習單。 2. 在《臺灣海鮮選擇指南》查詢資料中，讓學生自學，認識魚類、知道魚類目前的食用燈號。 3. 透過學生自製的魚卡，與釣魚工具，讓學生親近海洋生物。 4. 透過食魚經驗，培養負責任的食魚消費者，維持海洋資源永續。 5. 透過《你眼中的海》影片，讓學生知道目前海洋污染問題，並透過小組討論，思考個人能做些什麼？			
教學對象分析	小學中年級學生，已學會注音符號，並上過資訊課，有基本的電腦與注音打字能力；國語文1200個常用字使用能力及3000個常用語詞認念，可進行網路自學。學校放暑假前會進行海域安全宣導及每學年進行海洋環境教育宣導，學生大致有親海、知海的經驗。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	認知 1. 能認識臺灣常見海洋生物種類。 情意 1. 能欣賞海洋生物的美並愛護海洋環境。 技能 1. 能利用網路資訊，查詢海洋生物目前食用燈號。 2. 能與同學討論與分享表達自己的看法。 行為 1. 能與家人朋友分享所學到之海洋知識。 2. 能反思自己與家人食魚的行為後，做出飲食調整。
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
	領域學習重點			
	【綜合活動領域】 學習表現： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 學習內容： Ab-II-1 有效的學習方法。			
	【視覺藝術】 學習表現： 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 學習內容： 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
認知 1. 能認識臺灣常見海洋生物種類。 技能 1. 能利用網路資訊，查詢海洋生物目前食用燈號。 行為 1. 能與家人朋友分享所學到之海洋知識。	第一節課開始 活動一名稱：認識海洋朋友與食魚紅綠燈 準備活動 1. 教師發下學習單一《認識海洋中的朋友》 2. 教師詢問學生，認識學習單上的海洋生物嗎？ 發展活動 一、教師引導 1. 教師進入《臺灣海鮮選擇指南》網站 2. 詢問學生可以透過哪些方式，進入《臺灣海鮮選擇指南》網站呢？ 3. 教師示範《臺灣海鮮選擇指南》網站查詢魚類資料 二、學生自學 1. 學生《臺灣海鮮選擇指南》網站探索 2. 學生完成學習單一 綜合活動 1. 教師提問「食用燈號有哪些顏色？代表什麼意思？」 2. 教師播放「 <u>海洋要永續，才能年年都有魚</u> 」影片 3. 小組討論與發表：教師「看完影片後，覺得食用燈號代表的意思是什麼？」 4. 教師說明食用燈號 延伸活動 1. 將今天認識的海洋朋友介紹給家人，並請他們簽名。 2. 回家作業：完成學習單二《我還想介紹這些海洋朋友》 3. 預告視覺藝術課將製作海洋卡	3分鐘 6分鐘 12分鐘 14分鐘 5分鐘	學習單 電腦 網路 學習單	學習單 課堂觀察 學習單

<p>情意</p> <p>1. 能欣賞海洋生物的美並愛護海洋環境。</p> <p>技能</p> <p>1. 能與同學討論與分享表達自己的看法。</p> <p>2. 能反思自己與家人食魚的行為後，做出飲食調整。</p>	<p style="text-align: center;">第二節課開始</p> <p>活動一名稱：綜合活動-食魚課程</p> <p>準備活動</p> <p>1. 教師確認學生二份學習單已完成《認識海洋中的朋友》、《我還想介紹這些海洋朋友》</p> <p>發展活動</p> <p>2. 教師詢問學生：『上一次吃魚是什麼時候?』</p> <p>3. 教師詢問學生：『認識魚朋友跟看過海洋要永續影片後，你會改變吃魚的選擇嗎?為什麼?』</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師說明『海鮮挑選原則』</p> <p>2. 教師詢問學生：『認識海鮮挑選原則後，你會改變吃魚的選擇嗎?為什麼?』</p> <p>3. 教師詢問學生：『除了做個聰明的食魚者外，我們還能為海洋做些什麼?』</p> <p>總結活動</p> <p>1. 複習食魚觀念與自身能做到的</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	<p style="text-align: center;">10分鐘</p> <p style="text-align: center;">20分鐘</p> <p style="text-align: center;">10分鐘</p>	<p style="text-align: center;">教學 PPT</p>	<p style="text-align: center;">課堂觀察</p> <p style="text-align: center;">課堂問答</p>
<p>技能</p> <p>能仿作</p>	<p style="text-align: center;">第三節課開始</p> <p>活動二名稱：魚兒魚兒水中游</p> <p>準備活動</p> <p>1. 二份已確定學生完成且資料正確並護背好的學習單《認識海洋中的朋友》、《我還想介紹這些海洋朋友》</p> <p>2. 教師準備材料：打孔(洞)機、雙腳釘、磁鐵、竹筷、棉繩</p> <p>3. 學生準備：剪刀</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師示範如何在魚卡上打孔、剪下魚卡後，再加上雙腳釘。</p> <p>2. 教師示範如何製作磁鐵釣桿。</p> <p>3. 學生分組坐，輪流打孔及自行剪下十張魚卡，並完成組裝雙腳釘及製作磁鐵釣桿。</p> <p>4. 小組坐，可以進行討論與互學。不會的學生可以觀察會的學生的步驟。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 先讓學生進行5分鐘自由釣魚</p> <p>2. 並請學生與小組成員分享魚卡資料</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	<p style="text-align: center;">30分鐘</p> <p style="text-align: center;">10分鐘</p>	<p style="text-align: center;">各項材料</p>	<p style="text-align: center;">課堂觀察</p>

認知 1. 能認識臺灣常見海洋生物種類。	<p style="text-align: center;">第四節課開始</p> 活動三名稱：魚兒魚兒水中游 準備活動 學生24人，異質性分組，每六人一組，共分為4組。 發展活動 1. 活動規則說明： 請學生以小組方式，每位輪流進行聰明釣手活動。	20分鐘	學生完成的魚卡、釣桿	課堂觀察
技能 1. 能利用網路資訊，查詢海洋生物目前食用燈號。 2. 能與同學討論與分享自己的看法。	2. 每次各組的第一位出來釣魚，同時4人一起釣。 3. 1人有3次釣魚機會，甩出釣桿及算一次。 4. 每輪釣魚計時2分鐘，時間到則立即換同組下一位釣魚。 5. 6輪結束後，進行計分，計分方式：釣到食魚綠燈的魚得3分、黃燈的魚得1分，釣到紅燈的魚扣2分。 6. 得分最高小組為本週聰明釣手組。	10分鐘		
	綜合活動 1. 請本周聰明釣手組分享獲勝技巧。 2. 請各組分享釣魚的感覺。 綜合歸納 1. 教師進行食魚觀念總結	10分鐘		
	<p style="text-align: center;">第四節課結束</p>			