

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	保護海洋從吃魚做起	設計者名稱	教師一：沈政翰	
			教師二：張凱婷	
			教師三：陳俊達	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	社會領域	
教學資源	簡報、影片及學習單等。	教學時數	100 分鐘	
教學理念	<p>在臺灣說到海洋文化，大家往往先想到的就是海鮮，然而，海鮮文化僅僅是海洋文化的一部分，隨著全球漁業資源匱乏，有研究指出 2048 年人類可能就吃不到海鮮，對此，大家應重視自己所吃的海鮮食材，理解這些食材種類是否會瀕危、捕撈時是否符合永續及環保等，使漁業資源得以永續發展，進而讓後代子孫能夠有更多種類的魚可以選擇。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <pre> graph LR A[海洋文化] --> B[全球漁業資源困境] B --> C[友善食魚] C --> D[海洋保育] </pre> </div>			
教學對象分析	學生應具備基本認知能力，包含具有基礎觀察知識與口語表達能力，同時，學生應於日常生活中有食用過海鮮之經驗，甚至能夠辨識部分海鮮食材。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵	本教案 學習目標	<u>認知：</u> 1. 能瞭解常食用之海鮮之來源（如產地與捕撈方式） <u>情意：</u> 1. 能有保護海洋生態與環境之情懷 <u>技能：</u> 1. 能分辨海鮮食材的友善性 <u>行為：</u> 1. 透過理解漁業資源面臨之困境，反思自身之飲食行為	
	領域學習重點			
	<u>領域核心素養：</u> 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。			

<p>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <p><u>學習表現：</u></p> <p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p> <p>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>地 3b-V-2 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</p> <p>地 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>地 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p> <p>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。</p> <p>地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。</p> <p>地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。</p>		
--	--	--

對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p><u>情意：</u></p> <p>1. 能有保護海洋生態與環境之情懷</p> <p><u>行為：</u></p> <p>1. 透過理解漁業資源面臨之困境，反思自身之飲食行為</p>	<p>活動一名稱：認識海洋文化與瞭解全球漁業資源困境</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>1. 課前先行提供學生參考書籍導引，如：“沒有魚的海洋”、“海鮮的美味輓歌”、“海鮮的真相”，亦或請學生自行上網搜尋“食魚教育”</p> <p>2. 詢問學生平時喜歡吃的海鮮</p> <p>3. 請學生發表自己對於海洋文化之想法</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 配合簡報介紹「海洋文化」，並播放“全球壽司熱(Global Sushi)”影片部分片段</p> <p>2. 配合簡報介紹「全球漁業資源」，並播放“無魚之家”影片</p> <p><u>綜合活動</u></p> <p>1. 學生分組討論如何怎麼做才能解決全球漁業資源匱乏之問題，可試著以政府、漁民、廚師與消費者之角度來分組</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>簡報與影片</p> <p>簡報與影片</p>	<p>能夠口頭說明</p> <p>能夠口頭說明</p> <p>仔細聆聽與觀賞影片</p> <p>仔細聆聽與觀賞影片</p> <p>同儕討論</p>
<p><u>認知：</u></p> <p>1. 能瞭解常食用之海鮮之來源(如產地與捕撈方式)。</p> <p><u>情意：</u></p> <p>1. 能有保護海洋生態與環境之情懷</p> <p><u>技能：</u></p> <p>1. 能分辨海鮮食材的友善性</p> <p><u>行為：</u></p> <p>1. 透過理解漁業資源面臨之困境，反思自身之飲食行為</p>	<p>活動二名稱：友善食魚</p> <p><u>準備活動</u></p> <p>1. 讓學生分享於活動一綜合活動之成果</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 配合簡報介紹「防止漁業資源減少之建議方法」，並播放“綻放真台灣(Taiwan to The World)：魚之島(Island of Fish)”影片部分片段</p> <p>2. 配合簡報介紹「責任漁業指標(RFI)與海鮮選擇指南」，並播放“【海鮮文化】鯖之祭”影片</p> <p><u>綜合活動</u></p> <p>1. 讓學生分享平時喜歡吃的海鮮，在海鮮選擇指南中是屬於哪一種類型</p> <p><u>延伸活動</u></p> <p>1. 教師提供海鮮日記(http://www.rfi.org.tw/diary.pdf)給學生，讓學生紀錄所食用之海鮮資訊，紀錄時間約 1 週，進而讓學生有所省思</p> <p>2. 教師提供“魚線的盡頭(The end of the line)”影片，讓學生充分瞭解人類因過度捕撈對海洋所造成衝擊及影響</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>簡報與影片</p> <p>簡報與影片</p> <p>海鮮日記</p> <p>影片</p>	<p>能夠口頭說明</p> <p>仔細聆聽與觀賞影片</p> <p>仔細聆聽與觀賞影片</p> <p>能夠口頭說明</p> <p>完成海鮮日記</p> <p>仔細觀賞影片</p>