

113 學年度高雄市綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

(一) 基本資料

教案名稱	移動的海岸線	設計者 姓名	陳雅婷
教學對象	☐ 高中 ☐ 國中 ☒ 國小 ☐ 幼兒園	教學領域 (或科目)	社會領域/社會
議題學習 主題	☐ 海洋休閒 ☒ 海洋社會 ☐ 海洋文化 ☐ 海洋科學 ☐ 海洋資源		

(二) 教案概述

高中、國中及國小組

教案名稱		移動的海岸線			
實施年級		四年級	節數	共 2 節， 80 分鐘。	
課程類型 ⁱ		☒ 議題融入式課程 ☐ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程		課程實施時間	☒ 領域/科目： <u>社會領域/社會</u> ☐ 校訂必修/選修 ☐ 彈性學習課程/時間
總綱核心素養 ⁱⁱ		A2 系統思考與解決問題			
教學理念		海岸是陸地與海洋的交界，期望通過課程，引導學生由覺察家鄉 <u>高雄</u> 的海岸景觀樣貌為出發，結合校外教學、日常旅遊、網路檢索、衛星影像等方式，認識並了解臺灣擁有砂岸、岩岸、珊瑚礁岸、紅樹林、岬灣地形等海岸地形及多元生態樣貌，且會隨潮汐、堆積、侵蝕等自然作用而移動，提升關懷海洋保護的態度。			
教學對象分析		1. 國小四年級學生已對家鄉的五大地形有基本的認識。 2. 學校位處海港城市 <u>高雄市</u> ，學生日常休閒活動與海洋的連結熱絡。 3. 具備數位資訊蒐尋的基本能力。			
與課程綱要的對應					
領域/學習重點 ⁱⁱ	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	海洋教育議題 ⁱ	核心素養	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。
	學習表現	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		學習主題	海洋社會

學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	實質內涵	海 E4 認識家鄉或鄰近水域環境與產業。
學習目標	1. 能認識家鄉的海岸樣貌。 2. 能辨認 <u>臺灣</u> 主要的海岸類別。 3. 能完成繪製 <u>臺灣</u> 海岸線的簡介圖任務。		
教學資源	課本、平板、心智圖、電腦資訊設備、文具用品、紀錄片〈高雄港的一日〉。		

(三) 教學活動設計

對應教學目標	學習活動	時間	教學資源	備註 (請說明評量方式)
能認識家鄉的海岸樣貌。	【第一節】 一、教學準備 (一) 教師 - 準備各類<u>高雄</u>海岸的圖片，包含<u>旗津</u>、<u>西子灣</u>等海岸。 - 準備資訊設備、心智圖任務單。 (二) 學生 - 課本及文具用品。 - 複習課本第一單元家鄉的地形。 - 分組：共 5 組，每組 4~5 人。 二、引起動機 (一) 通過五大地形的複習，延伸到陸地與海洋的交界帶—海岸。 (二) 藉由海岸圖片及提問法，引導學生討論、思考家鄉的海岸景觀，連結日常生活經驗。	5 分	課本、平板、心智圖、電腦資訊設備、文具用品。	觀察評量、口語評量
	三、發展活動：發現海岸的秘密 (一) 從外太空看海岸：引導學生分組蒐尋 Google 地球的衛星影像，觀察<u>高雄</u>地區沿海海岸的色彩，例如<u>旗津</u>的沙灘顏色偏灰黑色、<u>柴山阿朗壹</u>則偏黃褐色等，藉此討論海岸形成的原因。 (二) 通過小組討論後，紀錄於心智圖內，並分組上臺發表、分享想法。	25 分		實作評量、口語評量

能認識家鄉的海岸樣貌。	四、總結活動 (一) 教師統整本日課程內容重點。 【第二節】 一、教學準備 (一) 教師 1. 準備各類 <u>臺灣</u> 海岸的圖片，包含屏東墾丁、花東沿岸、臺南紅樹林、新北岬灣等海岸。 2. 準備資訊設備、心智圖任務單。 (二) 學生 1. 課本及文具用品。 2. 複習上節課心智圖。	10 分	課本、平板、心智圖、電腦資訊設備、文具用品。	觀察評量、口語評量
能辨認臺灣主要的海岸類別。	二、引起動機 (一) 複習上節課內容。 (二) 結合 Google 地球的衛星影像、各地海岸圖片及提問法，引導學認識不同的海岸景觀。	10 分		觀察評量、口語評量
能完成繪製臺灣海岸線的簡介圖任務。	三、發展活動：人與海岸的關係 (一) 教師利用提問法，引導學生思考 <u>臺灣</u> 各地主要海岸樣貌的形成原因，包含東半部的斷崖海岸、南部的珊瑚礁海岸、北部的岬灣海岸與西半部的砂岸等多樣海岸。 (二) 繪製海岸線：引導學生將自身對海岸的認識繪製成海岸心智圖。 (三) 影片觀賞：欣賞 <u>高雄市歷史博物館</u> 製作之〈高雄港的一天〉 ¹ 紀錄宣傳片，引導學生觀察 <u>高雄港</u> 的海岸特色。 (四) 教師提問：不同地區的海岸有不一樣的風貌，這對當地居民生活有什麼影響？引導學生反思，人們的生活與海岸的緊密關係，例如： <u>高雄</u> 的海港風貌，發展出國際貨櫃港口及遠洋漁業，沿岸以工業區居多； <u>臺南安平四草</u> 的紅樹林，發展出觀光業與漁業等多元的產業活動。 (四) 小組組內分享，再上臺發表、分享想法。	25 分		觀察評量、實作評量
能完成繪製臺灣海岸線	四、總結活動 (一) 教師統整本日課程內容重點。	5 分		口語評量

¹ 高雄市立歷史博物館：〈高雄港的一天〉（網址：<https://www.youtube.com/watch?v=dS2ztt163fk>），檢索日期：2025 年 9 月 8 日。

的簡介圖任務。				
---------	--	--	--	--

(四) 教學實踐、教學省思與建議

教學實踐情形與成果	1. 本次課程聚焦於引導學生對海岸建立初步認識，具備銜接未來高年級社會領域之地形單元內容的奠基。 2. 學生對於海岸遊玩的經驗豐富，能大致說出曾經去過的海岸位置與海岸色彩(例如黑色、鵝黃色等)的對應，且極富學習熱忱。 3. 通過海岸線心智圖的繪製，不僅成為課堂脈絡的重點整理，更能引導學生通過富創意與多元化的方式表達學習成果。
教學省思與建議	未來修正建議與教學省思： 1. 課程初始階段，學生對於海岸的定義不明確，教師利用衛星影像的呈現，引導學生建立陸地與海洋交界處的定義，頗為具體。 2. 班級內少數缺乏海岸遊玩經驗的學生，對於海岸樣貌的認識較為單一，故若課程規劃時間允許，能再結合戶外教育的海岸體驗引導，更能增加學習成效。