

## 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	海王培育計畫		設計者名稱	陳珮綺	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	綜合活動領域 輔導活動科	
教學資源	簡報、學習單、半開海報紙		教學時數	一節課，共45分鐘	
教學理念	<p>海洋是海島國家的我們賴以維生的，不僅僅是食物，在衣、住、行、育、樂上都有著舉足輕重的地位，因為海洋不僅是魚的棲息地，更是我們運輸著我們的生活必需品，像是航運運輸著國外的汽車、貨物，海邊的活動如戲水、浮潛等等，海洋都承載了許多生命力，也維持著生態系的循環反覆。然而，不同的科目間雖然可以探討不同的議題，最終也可以在不同的素養做延伸討論，但還是容易會是東拼西湊，尤其現今的教育注重跨領域的統整，因此我認為輔導科不僅作為協助學生能學習適應環境生活的科目外，也可以教予學生相關的整合能力，不僅僅是為了海洋教育，更是為了能讓學生學習到將所學到的訊息統整的能力，以期達到能夠更全面性的學習。</p>				
教學對象分析	<p>一、教學對象</p> <p>預計為九年級學生，搭配康軒版三年級上學期第五主題「超前部屬」活動三「配速達標」，內容主要說明學習策略，並檢視學生目前的學習現況。</p> <p>二、學生能力分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於前兩年中已經在各科中學過不同的海洋議題課程，如：國文科翰林版已在國二下學期學過廖鴻基的《飛魚》，社會科已學過台灣地理位置、海岸地形及氣象、航運及大航海時代的台灣（荷據時期及鄭氏王朝），自然科已學過海洋生物及生物多樣性之重要性。</li> <li>2. 學生於七年級輔導課時已學過學習策略及製作讀書計畫。</li> <li>3. 學生於九年級時將面臨會考，會考雖為分科考試，但許多觀念都是相通且相關的，且108課綱強調跨領域統整，因此學生需要學習如何整合不同學科間的知識。</li> </ol>				
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵			本教案學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達個人目前與海洋相關之經驗</li> <li>2. 能覺察個人的學習態度，蒐集及了解不同學科蒐集海洋資料</li> <li>3. 能分析學習策略間的差異，運用適合自己的學習策略全面性地描寫海洋現況</li> <li>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習、自我管理及愛護海洋環境的能力</li> </ol>
	<b>海J18</b> 探討人類活動對海洋生態的影響。				
	<b>海 J19</b> 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。				
	領域學習重點				
學習表現	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。				
學習內容	<b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。				

對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
能表達個人 目前與海洋 相關之經驗	壹、暖身活動 一、預告本堂課課程： 1. 瞭解學生對海洋的感受 2. 運用學習技巧更瞭解海洋，因海洋是少數各個學科接談論到的主題，希望透過探討一個主題讓大家可以學習資料整理、複習技巧，因為將來會考的素養題就是會融合不同學科的知識 二、教師詢問學生對海的想法 三、教師統整學生分享（分類為知識、感受、行為，如：海是藍色的為知識、吹海風很舒服為感受、玩水為行為）	2min       3min 2min		口語評量
能覺察個人的 學習態度，蒐集及 了解不同學科 蒐集海洋 資料	貳、發展活動 一、教師說明： 各個科目中都有針對海洋的知識、感受跟行為有所描述，當我們針對一個主題在學習的時候，可以以這三種小主題來進行學習，在每個科目也都會針對這三個小主題說明。而當我們在準備考試的時候，也就會需要將各個科目的相關知識作整理。 二、海洋知識王 1. 學生分六組 2. 各組討論國、英、數、社、自及藝能科中對於海洋在知識、感受及行為上的研究或認識有哪些幫助，以及學科中曾提及的海洋議題 3. 小組分享 三、教師運用心智圖，將各組海報貼於黑板上 四、教師說明除了心智圖外的筆記方式，並以學生的分享作為講解範例	1min       15min       1min 13min	海報紙	口語評量、實作評量
能分析學習 策略間的差異， 運用適合自己的 學習策略全面 性地描寫海洋 現況、針	參、綜合活動 一、學生填寫學習單 1. 請寫下各種筆記方式的重點 2. 透過整合的方式學習海洋知識，讓你對海洋的認識有哪些不同呢 二、教師統整 今天跟大家講到了不同學科中的海洋，並且講解了一些筆記方式，學習知識需要有不同的策略協	5min       3min	學習單	紙筆評量

<p>對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習、自我管理及愛護海洋環境的能力</p>	<p>助，有好的方式可讓我們對於知識有更完整的學習，如同今天談論的是從學科中我們所學到的海洋，且每一科幾乎都有對於海洋有不同的資料讓我們學習，透過好的筆記方法可以幫助我們來整理這些訊息，希望透過這堂課可以讓大家更認識海洋外，也讓大家學到一些筆記的方式。但我們對於學科的學習不能僅止於課本的內容，更要瞭解到在生活中這些主題對我們的影響，希望可以透過今天的課程讓大家也看到目前海洋遇到的議題及思考解決方式，這不僅僅是為了討論海洋，更是希望大家可以訓練問題解決的能力。</p> <p>(第一堂課結束)</p>			
---	---	--	--	--

附件一：學習單

### 海洋培育計畫-我的專屬計畫

班級：            座號：            姓名：

☀請寫下各種筆記方式的重點☀

☀透過整合的方式學習海洋知識，讓你對海洋的認識有哪些不同呢☀

表現標準		A	B	C	D	E
<b>主題</b>	<b>次主題</b>					
自我與生涯發展	自主學習與管理	能依據個人目標及計畫之執行結果，進行評估並調整策略，以養成自主學習與自我管理的能力。	能分析學習或生活管理方法，訂定個人目標，擬定並執行自主學習、金錢或時間等生活管理計畫。	能覺察個人的學習態度與生活價值觀，並蒐集各種學習、金錢或時間等生活管理的方法。	能表達個人學習、金錢或時間等生活管理的經驗。	未達D級
<b>單元評分指引</b>		針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習、自我管理及愛護海洋環境的能力	能分析學習策略間的差異，運用適合自己的學習策略以全面性地描寫海洋現況	能覺察個人的學習態度，蒐集及了解不同學科蒐集海洋資料	能表達個人目前與海洋相關之經驗	未達D級
<b>評量方式</b>		學習單、海報	學習單、海報	學習單	學習單	
<b>評量工具</b>		口語評量、紙筆評量、實作評量	口語評量、紙筆評量、實作評量	口語評量、紙筆評量	口語評量、紙筆評量	